

太原理工大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



太原理工大学

二〇一九年十二月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）人才培养目标.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	8
（一）师资队伍.....	8
（二）本科主讲教师情况.....	10
（三）教师发展情况.....	12
（四）教学经费投入情况.....	12
（五）教学设施应用情况.....	13
三、教学建设与改革.....	15
（一）专业建设.....	15
（二）课程建设.....	17
（三）教材建设.....	17
（四）实践教学.....	18
（五）创新创业教育.....	18
（六）教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	19
（一）人才培养目标定位与特色.....	19
（二）专业课程体系建设.....	22
（三）立德树人落实机制.....	23
（四）专任教师数量和结构.....	24
（五）实践教学.....	24
五、质量保障体系.....	25
（一）人才培养中心地位落实情况.....	25
（二）校领导班子研究本科教学情况.....	25
（三）教学管理与服务.....	26
（四）学生管理与服务.....	26
（五）质量监控体系.....	27
六、学生学习效果.....	28
（一）毕业情况.....	28
（二）就业情况.....	29
（三）转专业与辅修情况.....	29
（四）学生体质测试情况.....	29
（五）学生学习满意度情况.....	29
七、特色发展.....	30
八、存在问题及改进计划.....	31
附录.....	33
本科教学质量报告支撑数据.....	33

学校概况

太原理工大学地处山西省太原市，于 1902 年开办本科，是国家“双一流”重点建设高校，由原太原工业大学和原山西矿业学院合并组建而成。历经 117 年传承发展，学校业已建设成为以工为主、理工结合、多学科协调发展的高等学府，是国家“211 工程”重点建设大学、教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校和国家“大学生创新创业训练计划”实施学校；先后被评为“普通高等学校本科教学工作优秀单位”“全国文明单位”“全国文明校园”，入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“国家创新人才培养示范基地”“全国高校实践育人创新创业基地”“教育部‘三全育人’综合改革试点高校”，获“全国五一劳动奖状”“全国先进基层党组织”。

学校植根三晋大地，平台广阔人才济济。学校占地 3200 余亩，校舍建筑面积 149 万平方米；现有全日制在校本科生 31139 名，硕士研究生 7017 名，博士研究生 762 名，国际学生 537 名；现有 84 个本科专业，34 个一级学科硕士点，15 个一级学科博士点，15 个博士后流动站，14 个专业学位类别授权点；拥有 3 个国家重点学科，4 个国家级实验教学示范中心，5 个国家级特色专业建设点，7 个国家级“工程实践教育中心”，1 个省部共建国家重点实验室培育基地，4 个教育部重点实验室，工程学、材料学、化学 3 个学科进入了 ESI 全球排名前 1%；现有教职工 3152 名，其中专任教师 2145 名，工程院院士 3 名，科学院院士 1 名，博士生导师 244 名，具有高级职称的专任教师 1037 人。

学校曾连续两次作为首席科学家单位承担国家重点基础研究发展计划（973 计划）项目，累计承担“863”计划、“国家重点研发计划”等国家级各类项目 1327 项；获得国家和省部级科技成果奖 541 项，其中包括国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等 42 项；国家杰出青年基金获得者 5 人，国家优秀青年基金获得者 7 人，“万人计划”科技创新领军人才 4 人，中青年科技创新领军人才 3 名，教育部创新团队 2 个，科技部重点领域创新团队 1 个。2018 年，学校首次在《Science》发表研究论文，实现了重大历史性突破。

学校恪守育人使命，立德树人硕果丰盈。多年来，学校始终坚持以立德树人为根本任务，以学生为中心，育人渠道和途径更趋完善、更加优化。国际工程教育专业认证取得突破进展，18 个专业通过认证。获批国家虚拟仿真实验教学项目 3 项；获批国家精品在线开放课程 1 门。“生涯导航”教育计划产生重要影响，获得山西省教学成果特等奖；数学建模、超算、机器人、晓明研究室、晋豹车队等创新团队在国内外竞赛中屡创佳绩，学校大学生学科竞赛成绩稳居全国高校

50 强；“清泽心雨”思政平台获批教育部高校思想政治工作精品项目；“螺丝钉之家”入选全国学雷锋活动示范点，“爱心家园”获“第四届山西道德模范”；校男子篮球队两次夺得 CUBA 全国总冠军、校男子足球队夺得 CUFL 全国总冠军，学校成为唯一一所在足球、篮球两个项目上均获得过全国总冠军的大学。

学校树立全球视野，积极开展对外交流。近年来，学校大力实施国际化战略工程，先后与国外 136 所高校、科研院所开展多层次、双向人才培养合作办学和科技合作。目前，学校还承办了阿富汗喀布尔大学孔子学院和牙买加西印度群岛大学莫纳分校孔子学院。

学校全体师生将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，坚持立德树人，坚持质量第一，坚持以学科建设为龙头、以学生为中心，走内涵式发展道路，以一流人才、一流成果、一流文化和一流精神，为创建高水平国际化创新型大学不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校定位：特色鲜明的高水平、国际化、创新型大学。

高水平：拥有世界一流学科，区域特色鲜明、综合实力位于地方大学前列的研究型大学；

国际化：师资队伍具有国际化视野，科学研究开展广泛国际合作，人才培养符合国际化标准，国际学生数量达到适当比例；

创新型：拥有支撑地方经济发展的科技创新能力，拥有问鼎世界一流科技问题的学术创新能力。

服务面向定位：立足山西、面向全国、衔接国际，服务区域建设、服务行业发展、服务社会进步。

学科发展定位：以工为主，理工结合，多学科协调发展。

人才培养目标：具有家国情怀、科学素养和专业素质，具有宽广的国际化视野，敬业乐群、志向高远、德才兼备、全面发展的优秀人才和行业领军人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有 24 个学院,84 个本科专业。当年新增数据科学与大数据技术专业，新增机械电子工程（飞机机电系统）、材料科学与工程（先进航空材料）、物流管理（航空物流管理）、体育教育（赛马）等四个专业方向，撤销两个本科专业（金融学、自然地理与资源环境），本学年停、间招 16 个本科专业。学校本科专业涵盖了教育部设置的 12 个学科门类中的 9 个学科门类（工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学、历史学），形成了以工为主、理工结合、多学科协调发展的专业结构体系。其中工学专业 51 个占 60.71%、理学专业 9 个占 10.71%、文学专业 2 个占 2.38%、法学专业 2 个占 2.38%、经济学专业 2 个占 2.38%、管理学专业 7 个占 8.33%、教育学专业 1 个占 1.19%、历史学专业 1 个占 1.19%、艺术学专业 9 个占 10.71%。

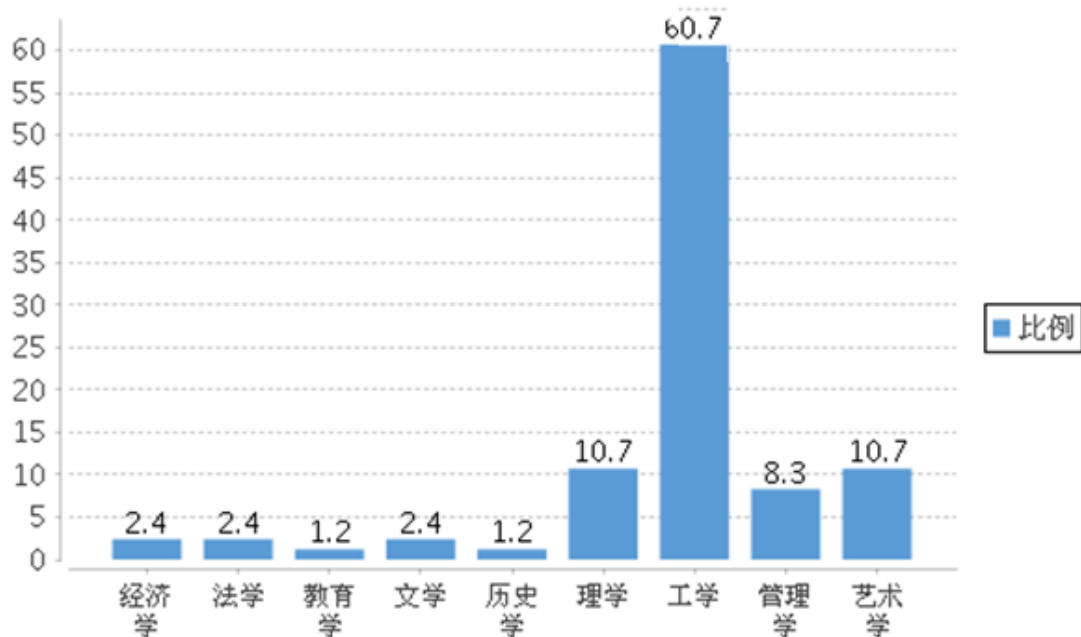


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士后流动站 15 个，博士学位授权一级学科点 15 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）1 个；硕士学位授权一级学科点 34 个，涵盖 7 个学科门类。

学校有国家二级重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 1 个，省部一级重点学科 15 个；国家级一流学科 1 个，省级一流学科 4 个。

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 30,796 人（含一年级 7,849 人，二年级 7,777 人，三年级 7,593 人，四年级 7,464 人，其他 113 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 38,198 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 81.52%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		31,139
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		41
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5,667
	非全日制	1,350
博士研究生数	全日制	762
	非全日制	0
留学生数	总数	537
	其中：本科生数	216
	硕士研究生数	163
	博士研究生人数	25
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		93
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1,216
函授学生数		14,716
网络学生数		0
自考学生数		1,208
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

学校面向全国 31 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 31 个，文科招生省份 13 个。2019 年，学校计划招生 7,980 人，实际录取考生 7,963 人，实际报到 7,801 人。实际录取率为 99.79%，实际报到率为 97.97%。招收本省学生 4,463 人。实际录取文史类 380 人、理工类 7038 人、体育类 135 人、艺术类 400 人。除山西省的软件工程专业为二本招生外，其余均为一本招生。

生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次招生	12	130	0	550	496	0	35	81.8	—
北京市	本科批招生	0	31	0	0	423	0	—	157.26	—

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
重庆市	第一批次招生	18	114	0	545	525	0	22.67	58.46	--
福建省	第一批次招生	0	80	0	0	493	0	--	59.65	--
甘肃省	第一批次招生	0	39	0	0	470	0	--	77.8	--
广东省	本科批招生	0	35	0	0	390	0	--	152.09	--
广西壮族自治区	第一批次招生	0	72	0	0	509	0	--	64.81	--
贵州省	第一批次招生	0	66	0	0	470	0	--	80.2	--
海南省	第一批次招生	0	87	0	0	539	0	--	119.98	--
河北省	第一批次招生	24	241	0	549	502	0	57.96	92.85	--
河南省	第一批次招生	14	96	0	536	502	0	43.86	81.68	--
黑龙江省	第一批次招生	14	106	0	500	477	0	55.71	101.52	--
湖北省	第一批次招生	19	128	0	553	505	0	25.9	70.52	--
湖南省	第一批次招生	17	103	0	553	500	0	39.18	72.53	--
吉林省	第一批次招生	0	121	0	0	530	0	--	38.86	--
江苏省	第一批次招生	0	71	0	0	345	0	--	22.69	--
江西省	第一批次招生	0	110	0	0	522	0	--	52.52	--
辽宁省	第一批次招生	13	128	0	482	369	0	103.85	214.92	--
内蒙古自治区	第一批次招生	0	107	0	0	477	0	--	85.64	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	41	0	0	457	0	--	64.34	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
区										
青海省	第一批次招生	0	10	0	0	407	0	--	62.6	--
山东省	本科批招生	18	224	0	503	443	0	83.44	145.41	--
山西省	第二批次招生 A	0	1,185	0	0	432	0	--	67.3	--
山西省	第一批次招生	134	2,323	0	542	507	0	18.37	40.89	--
陕西省	第一批次招生	25	285	0	518	468	0	56.52	94.05	--
上海市	本科批招生	0	10	0	0	0	403	--	--	93.8
四川省	第一批次招生	19	191	0	540	547	0	39.16	73.69	--
天津市	本科批招生	12	108	0	428	400	0	124.42	178.95	--
西藏自治区	第一批次招生	0	5	0	0	325	0	--	139.4	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	19	0	0	450	0	--	69.58	--
云南省	第一批次招生	0	40	0	0	535	0	--	55.45	--
浙江省	本科批招生	0	150	0	0	0	595	--	--	27.5

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2,145 人、外聘教师 393 人，折合教师总数为 2341.5，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。

按折合学生数 45,628.4 计算，生师比为 19.49。

专任教师中，“双师型”教师 306 人，占专任教师的比例为 14.27%；具有高级职称的专任教师 1,037 人，占专任教师的比例为 48.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2,026 人，占专任教师的比例为 94.45%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2,145	393	2341.5	19.49
上学年	1,997	246	2120	20.21

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2,145	/	393	/
职称	正高级	316	14.73	130	33.08
	其中教授	312	14.55	46	11.7
	副高级	721	33.61	132	33.59
	其中副教授	707	32.96	34	8.65
	中级	1,054	49.14	84	21.37
	其中讲师	1,033	48.16	53	13.49
	初级	43	2	4	1.02
	其中助教	42	1.96	4	1.02
	未评级	11	0.51	43	10.94
最高学位	博士	1,419	66.15	75	19.08
	硕士	607	28.3	111	28.24
	学士	112	5.22	202	51.4

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	7	0.33	5	1.27
年龄	35 岁及以下	570	26.57	43	10.94
	36-45 岁	797	37.16	127	32.32
	46-55 岁	605	28.21	154	39.19
	56 岁及以上	173	8.07	69	17.56

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

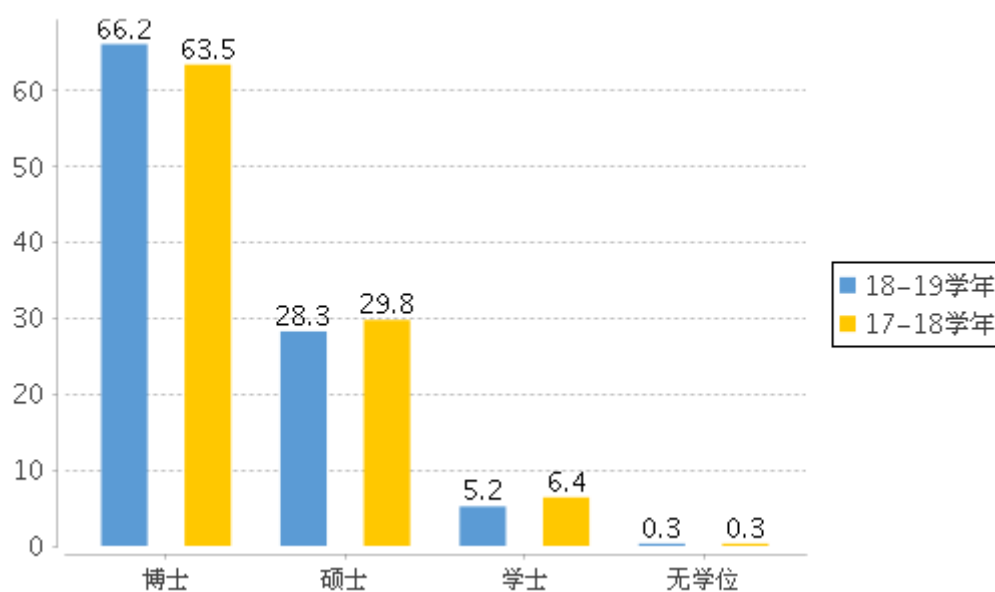


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

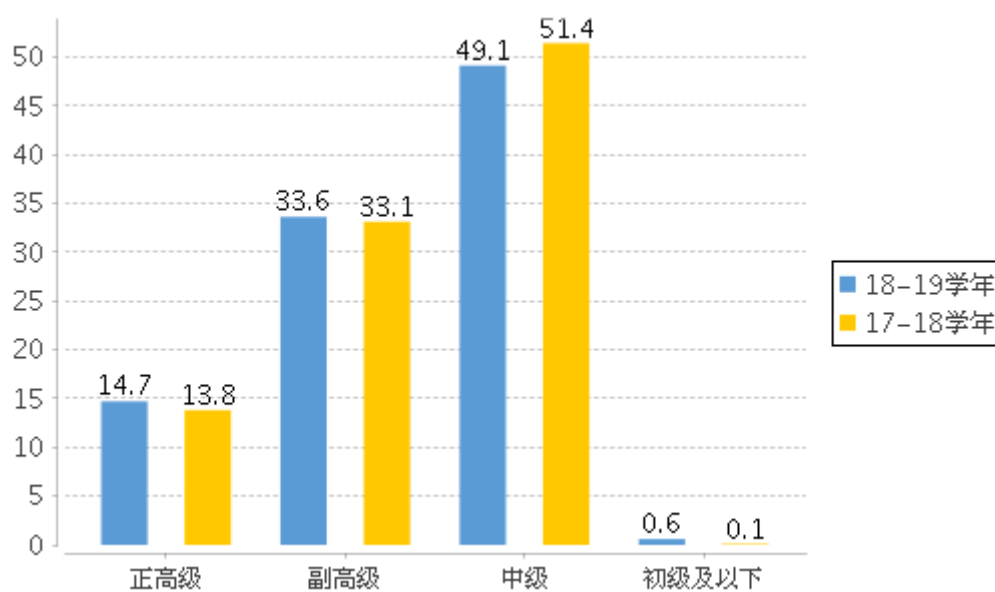


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

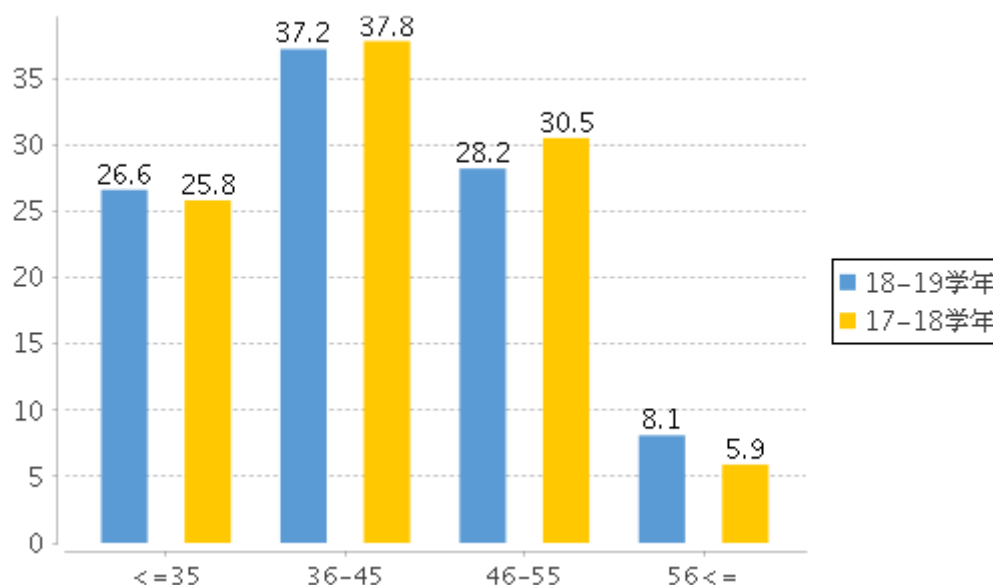


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有中国工程院院士 3 人，科学院院士 1 名；长江学者特聘教授 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 5 人；国家优秀青年科学基金资助者 7 人；新世纪优秀人才 15 人；青年“千人计划”入选者 1 人；百千万人才工程入选者 7 人；万人计划入选者 4 人；国家级教学名师 1 人；省级教学名师 30 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 2 个，教育部创新团队 2 个，省级高层次研究团队 26 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,381，占总课程门数的 53.63%；课程门次数为 3,682，占开课总门次的 45.77%。

正高级职称教师承担的课程门数为 437，占总课程门数的 16.97%；课程门次数为 750，占开课总门次的 9.32%。其中教授职称教师承担的课程门数为 431，占总课程门数的 16.74%；课程门次数为 743，占开课总门次的 9.24%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,093，占总课程门数的 42.45%；课程门次数为 2,996，占开课总门次的 37.24%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,072，占总课程门数的 41.63%；课程门次数为 2,920，占开课总门次的 36.3%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 294 人，以学校具有教授职称教师 356 人计，主讲本科课程的教授比例为 82.58%。

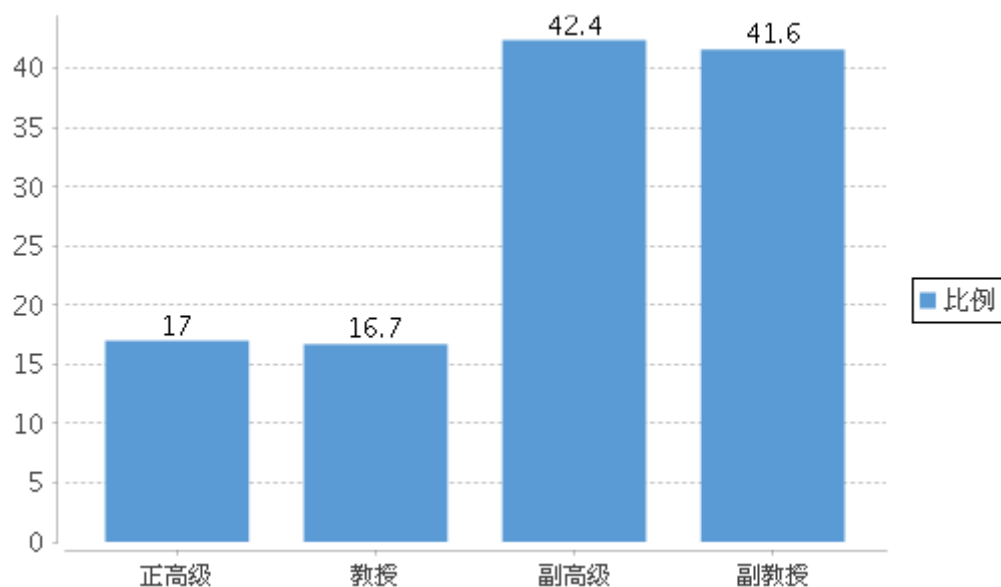


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

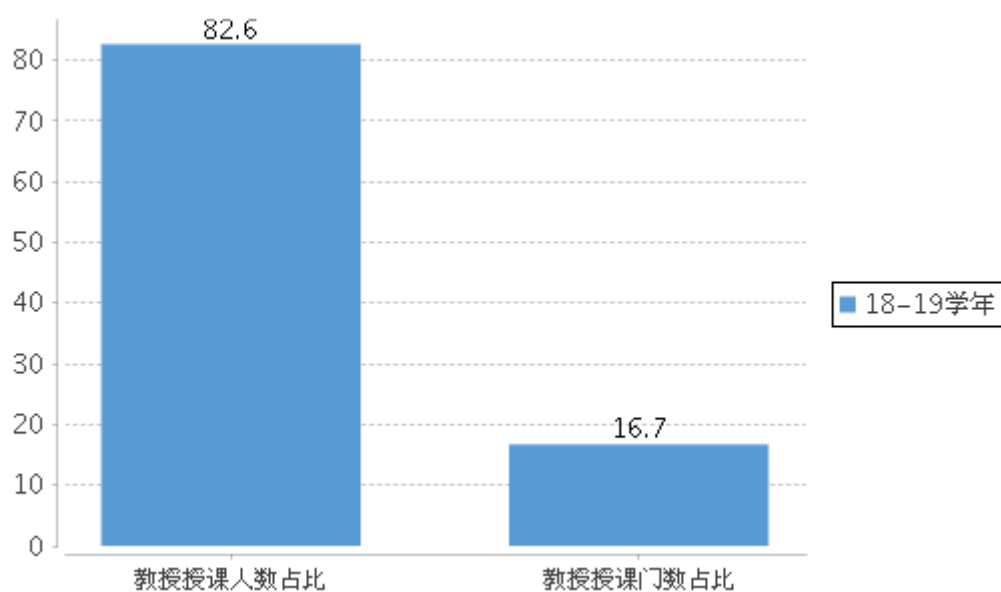


图6 本学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师 30 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 27 人，占比为 90%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 118 人，占授课教授总人数比例的 38.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 321 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.55%。

（三）教师发展情况

学校高度重视教师发展工作。通过引育并举，推进人才强校战略工程，出台了《太原理工大学关于加强和改进师德师风建设的实施意见》、《太原理工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》、《太原理工大学师德舆情应急处理和重大问题报告制度》、《太原理工大学“全国高校黄大年式教师团队”创建支持方案》、《太原理工大学人才引进工作实施方案》、《太原理工大学校内国家级高端人才待遇管理办法（试行）》和《太原理工大学博士后管理暂行办法》。加大杰出人才及博士研究生引进力度，重点围绕“双一流”建设学科群，引进具有竞争力的学科领军人才、学术带头人与创新团队。

积极推进国际合作和学术交流活动。学校以学术交流和项目合作为重点，不断拓展交流渠道，扩大合作领域，提升校际交流合作水平。2018 年共办理 91 批共计 239 人次，其中，学术交流 80 个团，占 87.9%。

学校成立教师发展中心，传播先进教育理念，推动教育教学改革，提升教师教学能力和教学水平。制定并实施《太原理工大学教师课堂教学准入实施办法》，进一步规范课堂教学管理，制定《太原理工大学教师培训方案》，建立了分层次、分类别六大模块 50 个专题的教师培训体系，全面开展教师培训，全方位提升教师教育教学能力。本学年组织多种形式的教师培训 30 次，了解先进教学理念，学习先进教学方法，提升教师教学能力，为教育教学改革奠定良好基础。

（四）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 8,230.39 万元，本科实验经费支出为 2,082.21 万元，本科实习经费支出为 2,117.6 万元。生均教学日常运行支出为 2643.11 元，生均本科实验经费为 668.68 元，生均实习经费为 680.05 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 7。

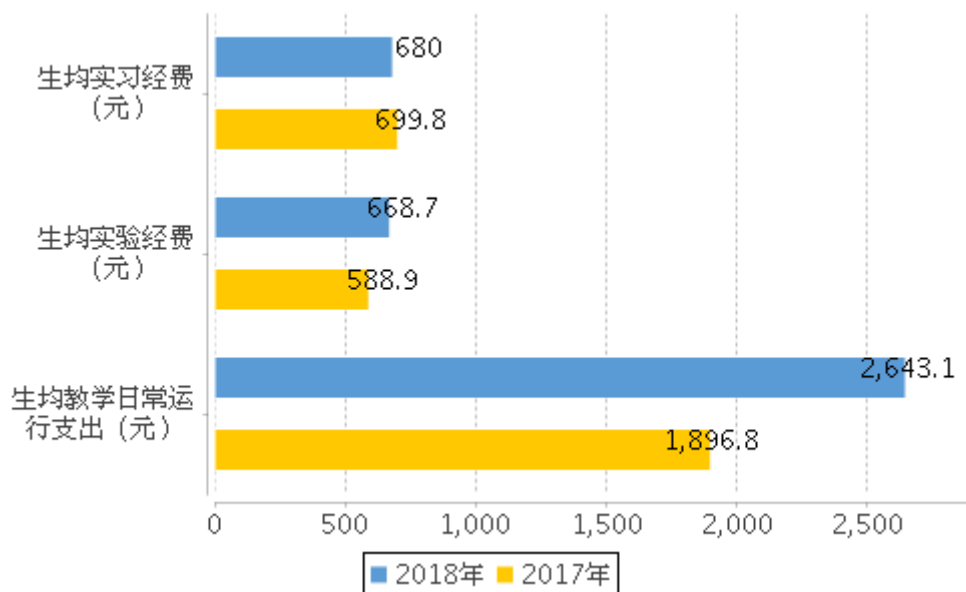


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 213.427 万 m^2 ，产权占地面积为 213.427 万 m^2 ，绿化用地面积为 46.642 万 m^2 ，学校总建筑面积为 149.466 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 750,233.31 m^2 ，其中教室面积 212,222.32 m^2 ，实验室及实习场所面积 289,077.65 m^2 。拥有体育馆面积 17,479.01 m^2 。拥有运动场面积 144,083 m^2 。

按全日制在校生 38,198 人算，生均学校占地面积为 55.87 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 39.13 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均绿化面积为 12.21 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 19.64 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 7.59 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.46 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 3.77 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2,134,270	55.87
建筑面积	1,494,660	39.13
绿化面积	466,422.2	12.21
教学行政用房面积	750,233.31	19.64
实验、实习场所面积	289,077.65	7.59
体育馆面积	17,479.01	0.46
运动场面积	144,083	3.77

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12.962 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.84 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10,650.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.95%。

本科教学实验仪器设备 7,394 台（套），合计总值 1.514 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 236 台（套），总值 8923.52 万元，按本科在校生 31,139 人计算，本科生均实验仪器设备值 4862.07 元。

学校有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级虚拟仿真实验教学中心 5 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省级虚拟仿真实验教学项目 18 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，由迎西校区、虎峪校区、明向校区三个分馆组成，以资源为基础、以技术为支撑、以读者为中心、以服务为目的，打造“四个中心、一个平台”（文献资源中心、知识服务中心、自主学习中心、校园文化中心、知识创新服务平台），系统制订学科服务设计规划，助力学校“双一流”建设。

图书馆总面积达到 86,032.05m²，阅览室座位数 3,237 个。图书馆拥有纸质图书 197.299 万册，当年新增 126,625 册，生均纸质图书 43.24 册；拥有电子期刊 1.76 万册，学位论文 37.9 万册，音视频 7,600 小时。2018 年图书流通量达到 16.804 万本册，电子资源访问量 1267.39 万次，当年电子资源下载量 581.178 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网共拥有 4 个互联网络出口。校区内光纤线路 52 公里，主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 4,200Mbps，网络接入信息点数量 30,000 个，电子邮件系统用户数 65,389 个，管理信息系统数据总量 1,800GB。

目前校园网网络覆盖全校区，全校教学、科研和办公用计算机全部联入校园网，主要本科教学、管理和公共区域实现了无线网络覆盖。学校数字校园建设项目制定了《太原理工大学信息化标准》，建成了统一身份认证平台、统一信息门户平台、统一数据中心平台。新建了人事档案管理系统、科研信息管理系统、综合校情系统、数字档案系统、校内岗位申报考核系统等业务系统，对接了现有的教务管理系统和数字研究生管理系统。在数字校园平台上，通过统一的数据标准和交换中心实现了本科教学与管理部门不同信息系统之间的数据共享与交换，提升了面向本科教学的服务能力。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有 5 个国家特色专业, 22 个省部级优势专业, 5 个入选“卓越工程人才”计划专业。当年学校招生的本科专业 83 个, 停招的校内专业 16 个。停招的校内专业分别是: 无机非金属材料工程、材料物理、高分子材料与工程、材料化学、物联网工程、交通设备与控制工程、勘查技术与工程、地理信息科学、电子商务、能源经济、市场营销、服装设计与工程、动画、影视摄影与制作、文化产业管理、生物工程。

学校专业带头人总人数为 80 人, 其中具有高级职称的 73 人, 所占比例为 91.25%, 获得博士学位的 72 人, 所占比例为 90.00%。

1. 制订2019版培养计划, 开展专业动态调整

学校制定了《太原理工大学 2019 版培养计划修订指导意见》, 全面开展 2019 版本科人才培养方案的修订工作, 形成 70 个专业 88 个本科人才培养方案, 其中包括五个卓越工程师和五个工科试验班的培养方案, 各专业学分均不超过 170。

2019 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	59.93	23.96	28.63
经济学	53.64	23.91	26.35	工学	55.85	21.62	30.74
法学	60.60	24.83	31.46	农学	--	--	--
教育学	77.22	22.78	29.29	医学	--	--	--
文学	54.51	27.03	16.72	管理学	51.87	26.75	27.41
历史学	53.03	28.50	32.32	艺术学	50.84	28.70	32.44

针对学校以工科为主的特点, 建立了淘汰、升级、新建相结合的专业动态调整机制, 围绕“新的工科专业”和“工科专业新要求”进行新工科建设。对不符合学校发展目标的专业停招, 对社会需求较好、有一定发展前景, 但实力有待加强的专业实行间招, 在新能源、新材料、装备制造、节能环保、生物技术、信息技术等领域布局新兴学科专业, 通过交叉融合, 衍生出一批优质学科专业资源, 提升了服务区域经济社会发展能力。学校还从组织机构调整入手, 整合资源组建了安全与应急管理学院、生物医学工程学院、大数据学院等学院, 培育了新工科

专业建设群。

2. 开展工程教育专业认证，推进“工科试验班”建设

目前，学校通过工程教育专业认证（评估）的专业总数已达 18 个，已组织 7 个专业完成 2019 年工程教育专业认证的申报工作。工程教育专业认证（评估）情况详见表 7。

表 7 工程教育专业认证（评估）情况

专业名称	通过认证时间（年）	备注
建筑学	2010, 2014, 2018	有效期至 2022 年（三次通过）
土木工程	2011, 2016	有效期至 2022 年（二次通过）
计算机科学与技术	2013, 2017	有效期至 2023 年（二次通过）
机械设计制造及其自动化	2014, 2017	有效期至 2019 年（二次通过）
材料成型及控制工程	2014, 2017	有效期至 2019 年（二次通过）
给排水科学与工程	2013, 2018	有效期至 2024 年（二次通过）
电气工程及其自动化	2015, 2019	有效期至 2024 年（二次通过）
采矿工程	2017	有效期至 2019 年（首次通过）
建筑环境与能源应用工程	2017	有效期至 2022 年（首次通过）
水文与水资源工程	2018	有效期至 2023 年（首次通过）
化学工程与工艺	2018	有效期至 2023 年（首次通过）
矿物加工工程	2018	有效期至 2023 年（首次通过）
农业水利工程	2018	有效期至 2023 年（首次通过）
安全工程	2018	有效期至 2023 年（首次通过）
金属材料工程	2019	有效期至 2024 年（首次通过）
测绘工程	2019	有效期至 2024 年（首次通过）
资源勘查工程	2019	有效期至 2024 年（首次通过）
环境工程	2019	有效期至 2024 年（首次通过）

学校制定了《太原理工大学工科试验班管理办法（试行）》，积极推动“工科试验班”建设，探索培养新工科拔尖创新人才新机制，率先在四个“双一流”建设学科专业建立新工科试验班，设立工科建设实验特区，探索新工科建设模式。目前已在机械电子工程、电气工程及其自动化、土木工程、化学工程与工艺、采矿工程五个专业设立工科试验班。

（二）课程建设

学校进一步推动在线开放课程建设,促进课堂教学方法改革,加大优质课程资源开发力度,获批 1 门国家级精品在线开放课程,建设 16 门 MOOC 课程。

学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,575 门、8,045 门次。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	46.57	24.22	33.27
	上学年	49.17	30.95	31.95
31-60 人	本学年	12.93	42.83	21.94
	上学年	12.66	30.16	21.78
61-90 人	本学年	8.01	11.24	19.79
	上学年	6.8	13.76	20.86
90 人以上	本学年	32.5	21.71	25.01
	上学年	31.37	25.13	25.42

学校首次试行暑期小学期制,邀请 60 余位来自美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等 9 个国家的外籍教师,承担基础学院 5600 余名学生的暑期小学期英语课程教学任务,讲授国际交流英语课程。小学期同时开设了大量的 Python 等计算机编程实践课程。

学校积极引进国际先进课程资源,加大双语课程建设力度,积极推进双语、全英授课,本学年共开设双语、全英课程 81 门,其中全英课程 13 门,双语课程 68 门。

（三）教材建设

2018 年,学校共出版教材 16 部(本校教师作为第一主编),另外有 21 本教材获得校级资助。

继续加强对教材选用的指导和管理,坚持“择优选,因材施教”的原则,确保教材选用的科学、合理和先进。教学督导组对教材选用和使用进行随堂和专项检查督导,保证优质教材进课堂。

继续贯彻落实中央有关工作部署,扎实推进“马工程”重点教材的使用工作,

充分发挥教材的育人功能，共选用“马工程”重点教材 28 部。先后选派任课教师参加教育部、教育厅举办的“马工程”重点教材示范培训班，组织任课教师集体备课，提升教学能力，确保教材得到高质量使用。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 583 门，其中独立设置的专业实验课程 33 门。

学校有实验技术人员 206 人，具有高级职称 69 人，所占比例为 33.50%，具有硕士及以上学位 126 人，所占比例为 61.17%。

学校对《2016 版实验教学大纲》进行了补充完善，更新了实验教学项目，提高了综合性、设计性实验项目比例。加大对国家级、省级实验教学示范中心的运行投入，改革了实验室开放项目运行模式，投入 118 万用于运行和开放。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 7,528 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 1,228 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.37%，学校还聘请了 35 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.86 人。

各学院根据专业特色对《本科毕业设计（论文）管理办法》进行修订，加强毕业设计（论文）选题审核，加大具有工程背景和社会实践意义的选题比例。

学校组织校院两级教督导专家对 2019 届本科生毕业设计（论文）全过程各个环节进行抽检，继续开展本科生毕业论文（设计）学术不端检测工作，一次检测通过率达 90%以上；评选出校级优秀毕业设计（论文）共计 100 篇，特优论文 10 篇。

3. 实习与教学实践基地

学校制订了《太原理工大学本科生校外实习基地建设与管理办法》，进一步加强校内外实习基地建设与管理，严格规范实习基地建设与管理，对条件不好、学生实习效果不好的基地进行调整，选择具有一定规模、行业影响力大、专业对口的企业建立实践教学基地。现有校外实习、实训基地 376 个，本学年共接纳学生 28,168 人次。

（五）创新创业教育

学校成立了创新创业教育中心。目前有创新创业教育实践基地（平台）19

个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 9 个，大学生创业园 3 个，众创空间 2 个，其他类型基地 4 个。开设创新创业教育课程 33 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 8 门。现拥有创新创业教育专职教师 31 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 119 人。

本学年共资助 120 项大学生创新创业训练计划项目，其中国家级 19 项，配套资金 26.6 万元；省级 32 项，配套资金 16 万元；校级 69 项，配套资金 20.7 万元。

本年度新建设两门双创教育优质线上课程《大学生创新、创造和实践方法》、《大学生现代工程综合创新实训》，新建设一门“专创融合”特色示范线下课程《服饰创新创业》。学校设立创新创业奖学金 100 万元，积极鼓励学生开展创新创业活动。开展创业培训项目 1 项，开展创新创业讲座 98 次。组织教师创新创业专项培训 7 场次，至今有 783 人次参加了创新创业专项培训。开展 SIYB 创业课程 17 期，42 个班，培训人数 4000 多人。举办了就业创业指导课程教学及慕课建设研讨会，校内外近 60 位就业创业工作一线的老师参加研讨。

（六）教学改革

本学年学校获批山西省高等教学改革创新项目 21 项，其中国家精品在线开放课程项目 1 项，国家虚拟仿真实验教学项目 2 项，指令性课题 2 项，一般项目 16 项。新获批省部级教学成果奖 29 项，新获批教育部产学研合作协同育人项目 57 项，新设立校级教学改革创新项目 100 项。本年度学校新增课程建设经费 55 万元，新增大学生创新创业计划项目经费 50 万元，新增教学改革建设经费 60 万元，新增专业建设经费 460 万元，各项教学奖励共计 350 万元。

本学年学校开展了 2019 年度校级本科教学成果奖的申报工作，共申报 49 项，其中 25 项教学成果参评山西省教学成果奖。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校致力于培养具有家国情怀、科学素养和专业素质，具有宽广的国际化视野，敬业乐群、志向高远、德才兼备、全面发展的优秀人才和行业领军人才。学校以社会主义核心价值观为统领，以“立德树人”为根本任务，重视培养学生的人文素养、科学精神和社会责任感。在人才培养过程中，注重拓宽专业、厚实基

础、注重实践、强化素质和能力。通过卓越工程师教育培养计划和工程教育专业认证培养具备全球视野和适应国际竞争的人才。实行“专业招生、大类培养”模式和多专业联合、学科交叉课程体系建设，鼓励学生跨学科、跨专业学习，强调学生个性化全面发展。

为适应新时代国家和区域经济社会发展对高等教育人才培养的需求，促进学校向高水平国际化创新型大学发展，本年度完成了 2019 版太原理工大学本科人才培养方案的修订工作。2019 版本科人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合山西省能源革命和资源型经济转型发展需求，发挥学校化工、矿业、机械、材料等学科专业特色和优势，鼓励传统专业升级改造和专业交叉融合。新版培养方案注重学生科学思维方法和实践能力培养，强化创新精神和终身学习能力教育。各专业培养目标从整体上体现专业特色、就业领域、人才定位及毕业生应具备的知识素质、职业能力等。各专业根据专业培养目标对毕业要求进一步细化（从知识、能力、素质等方面说明本专业学生的毕业要求），实现对培养目标的支撑。

以化学工程与工艺专业为例说明：

化学工程与工艺专业培养目标：本专业面向区域经济建设及行业和社会发展的需要，培养具有良好的人文社会科学素养、较强的社会责任感和良好的工程职业道德，掌握化学工程与化学工艺等学科方向的基本理论和专业知识，获得在化学与化工实验、工程实践、计算机应用、科学研究与工程设计方法等方面的基本技能，能够综合运用相关学科理论和专业知识对现有企业的生产过程进行模拟优化、革新改造，对新过程进行开发设计和对新产品进行研制，具备解决复杂工程问题的初步能力，能在化工、能源、材料、环保、生物工程、轻工和冶金等部门从事工程设计、技术应用开发、生产技术管理和科学研究工作的高级工程技术人才。

本专业培养的学生，毕业后 5 年左右预期可达以下目标：

1. 具有积极向上的世界观、价值观，培养团队协作精神、服务社会的意识以及高度的社会责任感，能够适应市场经济对复合型化工专业技术人才的要求。
2. 系统掌握满足工程设计、过程模拟优化、问题分析、先进技术和新产品开发、环境安全评估等工作所需要的数学、物理、化学、材料与信息处理、化工原理、工程设计、机械制图、电工电子技术、计算机应用等基本理论和专业知识。
3. 系统掌握化学工程与技术学科的工程基础知识和专业技能素养，具备化工相关领域工程设计以及先进技术研究、开发、管理和应用能力。
4. 具有良好工程素质、科学创新思维和独立解决复杂工程问题的能力。
5. 熟悉化工行业的环境、安全、能源相关的国家方针、政策和法规，并了解化学工程与技术学科的理论前沿及发展动态，具备一定的国际化视野和国际合作

竞争能力。

化学工程与工艺专业毕业要求：

为适应社会发展的需要以及服务区域和行业经济建设的要求，本专业坚持特色，发挥优势，不断提升办学质量，努力把本专业建设成为我国中西部地区有影响力的化工专业，为行业经济建设和改革创新培养化工类高素质工程技术人才。

本专业毕业生的知识技能要求：

1. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守化学工程师的职业道德和规范，并履行其责任；（对应通用标准 6、8）

2. 掌握解决复杂化学工程问题所需的数学、自然科学知识、工程和化工专业基础知识以及用于多学科环境下的经济决策方法和工程管理原理；（对应通用标准 1、6、11）

3. 具有运用自然科学、化学工程基础知识和化工专业知识发现、提出、分析研究以及解决复杂化学工程问题和进行工程设计放大的初步能力；（对应通用标准 2）

4. 能够针对复杂化学工程问题设计合理的解决方案，设计满足特定需求的化工单元操作（设备）、生产工艺流程并进行系统（过程）优化，设计过程中能够体现改革创新意识，并综合考虑社会、健康、环境、安全、法律、文化、经济等因素；（对应通用标准 3、4）

5. 能够基于自然科学与化学工程基本原理和基础知识，并采用科学方法对化工新产品、新工艺、新设备和新技术研发过程中遇到的复杂化学工程问题进行研究，具备设计和实施实验方案、对实验数据进行处理和综合分析得出合理有效结论的能力；（对应通用标准 4）

6. 具有本专业必需的化工制图、计算分析、流程模拟等基本技能，能够针对化工生产、设计和研发过程遇到的复杂化学工程问题，选择和使用恰当的技术、资源和现代信息工具，并能够理解其局限性；（对应通用标准 5、6）

7. 能够基于化学工程相关背景知识，合理分析和评价化工专业工程实践和复杂化学工程问题解决方案对健康、安全、法律、文化、环境及社会可持续发展的影响，能够采取合理技术手段减少或避免其不利影响并理解应承担的责任；（对应通用标准 6、7、8）

8. 能够在多学科背景下的团队活动中承担个体、团队成员以及负责人的角色，具有一定的组织管理能力；（对应通用标准 9、11）

9. 能够就复杂化学工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野和跨文化背景下的交流能力；（对应通用标准 10）

10. 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应化工学科发展的能力。（对应通用标准 12）

（二）专业课程体系建设

学校多年来持续强化课程体系建设，近年来完成 1998 版、2006 版、2012 版、2016 版、2016（修订）版的本科人才培养方案；各专业每年都可进行一定的微调。2018 年，依据教育部新发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，完成了 2019 版本科人才培养方案的制定。学校在新版本科人才培养方案中对于课程体系的总学分和不同模块课程的学分要求进行了较大的调整：四年制本科专业学分要求为 170 学分以下，五年制毕业生学分要求为 200 学分以下。本科专业课程体系包括通识教育基础课程模块、学科基础课程模块、专业课程模块和实践环节模块。其中基础课所占学分为 80-105 学分，专业课所占学分为 22-47 学分；必修课所占学分为 70-95 学分，选修课所占学分为 32-57 学分；实践环节学分需要大于等于 35 学分。

根据《太原理工大学关于修订 2019 版本科人才培养方案的原则意见》，要求各专业构建完备、合理的课程体系。首先，各专业依据学校人才培养总目标，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况，考虑学科专业特色及本专业国内外发展趋势的基础上，结合专业认证和相关行业标准等要求，经过充分的论证，科学制定专业人才培养目标。培养目标要从整体上说明毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域、人才的基本定位等。其次，细化毕业要求。各专业根据专业培养目标对毕业要求进行细化，从知识、能力、素质等方面说明本专业学生的毕业要求，从而实现对培养目标的支撑。各专业在确定培养目标和毕业要求的基础上，构建科学的专业课程体系。专业课程体系建设注重学生科学思维方法和实践能力培养，强化创新精神和终身学习能力教育。各专业根据毕业要求建立能力达成矩阵，坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，按照各门课程、各个教学环节对于专业人才培养目标和毕业要求的达成作用，全面梳理课程体系，科学合理设置各模块课程，明确专业核心课程，缩短毕业要求学分，增加学生自主学习时间。

学校各专业平均开设课程 31.515 门，其中公共课 7.475 门，专业课 24.323 门；各专业平均总学时 2,299.253，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,996.222、232.152；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

2019年，学校入选教育部第二批“三全育人”综合改革试点高校，成为全国25所试点高校之一。学校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，不断创新体制机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局，着力在五个方面建立立德树人落实机制。

1. 加强教师队伍建设

学校坚持把教师队伍建设作为基础工作，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，制订、修订了《太原理工大学学院本科教学工作年度考核办法》、《太原理工大学本科教学事故认定与处理办法》、《太原理工大学教师教学工作规程》、《太原理工大学教师培训方案》和《太原理工大学教师课堂教学准入实施办法》等一系列规章制度。把严格的制度规定和日常教育督导结合起来，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

2. 建设全课程思政育人体制

学校积极构建全程、全方位、立体化的全课程思政育人体制，制定了《太原理工大学全课程育人实施方案》，涵盖课程思政建设的全部环节，建立了切实有效的保障机制。制定了《“思想政治理论综合实践课”实施方案》，大力推进思想政治理论课实践教学工作，提高思想政治理论课实效性和育人功能。按照《太原理工大学2019版本科人才培养方案修订原则意见》中“坚持立德树人，加强课程思政改革”要求，凝炼每一门课程中蕴含的思政要素，将社会主义核心价值观的培育融入所有课程大纲中。

3. 完善教材建设与选用机制

学校创新教材编写、推广、使用方式。首先大力推动国家统编教材使用，加强“马工程”重点教材推广工作，充分发挥教材育人功能，共选用“马工程”重点教材28部。其次，学校统筹科学素养和人文精神两个方面，构建“德育”教材建设体系，组织编撰了专业大类导论课程系列教材，涉及《材料科学与工程导论》、《机械工程学导论》等十余部。

4. 强化学生思想政治工作

学校持续加强全校学生思想政治教育工作，建立了适应性教育、专业思想教育、爱国爱校教育、诚实守信教育、文明修养与法纪教育、心理健康教育和生涯规划教育6大模块的新生入学专题教育体系；积极推动思政教育“双十工程”建设，建立了八个学生素质培养教育中心和九个思想政治教育基地；持续完善

网络育人体系，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，设立网络思政研究课题30项，其中，《“清泽心雨”网络空间育人体系构建与实践》项目入选教育部首批高校思想政治工作精品项目。学校建立心理健康教育四级网络工作机制，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预的心理健康教育工作模式，形成心理危机四级预防体系。本年度完成全校9905名新生的心理的测试工作并开展心理健康知识教育活动。

5. 全方位开展社会实践育人活动

学校通过积极的政策引导和经费支持，本年度本科生参加《太原理工大学大学生学科竞赛项目评级目录》中S级竞赛项目20项，A级竞赛项目21项，B级竞赛项目103项，C级竞赛项目56项。学校在2019年2月高教学会发布的“2014-2018全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300”排行榜中位列38位，在“2018年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP100”排行榜中位列26位。

在校党委、校团委领导下组织学生社团106个，分为思想政治类，创新创业类，体育运动类，青春时尚类，文化艺术类，语言文学类，学术科技类，志愿公益类，开展了大量课外文化、科技体育和艺术活动。

2004年起学校青年志愿者总队坚持以志愿服务精神为宗旨、健全完善自身制度、严格管理所属志愿服务队伍、积极承担社会责任义务。学校现有志愿服务队伍42支、注册志愿者24000余名。连续八年参加中国扶贫基金会爱心包裹大型公益活动。2018年组织共计3309名志愿者利用周末时间，开展了“善行100”爱心包裹劝募活动，累计志愿服务时长55482小时，为贫困地区小学生募捐到价值479400元的衣物和学习用具，取得了全国前三的优异成绩。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 2,145 人、外聘教师 393 人，折合教师总数为 2341.5。专任教师中，具有高级职称的专任教师 1,037 人，占专任教师的比例为 48.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2,026 人，占专任教师的比例为 94.45%。学校总生师比为 19.49。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4，分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 176.551，其中实践教学环节平均学分 52.696，占比 29.848%，实践教学环节学分最高的是无机非金属材料工程专业（73），最低的是

英语专业（27）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科人才培养工作，实施人才培养战略工程，坚持以立德树人、知识传授、能力培养“三位一体”，落实人才培养中心地位，扎实推进本科教育教学改革。“本科人才培养是立校之本”、“关注每一位学生的成长与发展”、“以学生为中心”等已经成为校内的广泛共识，逐步形成了“以本为本”的优良传统。人才培养工作立足区域特色，始终以学生为中心，重点关注学生的学习能力和发展能力，深化招生结构、人才培养模式、教育教学、评价体系的改革，不断提高人才培养质量；注重培养过程与毕业目标达成度的一致性，形成可持续改进的人才培养质量保障体系。

（二）校领导班子研究本科教学情况

学校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 81.82%，具有博士学位 8 名，所占比例为 72.73%。

校领导班子高度重视本科教学，学校党委常委会和校长办公会根据工作需要不定期研究本科教学相关工作，2018 年 9 月 5 日的校长办公会讨论并通过了《太原理工大学普通本科学学生转专业管理办法（修订）》《太原理工大学推荐优秀本科毕业生免试攻读硕士研究生管理办法（修订）》等文件。2018 年 10 月 22 日的校长办公会通过了《太原理工大学本科教学工作审核评估整改报告》，通过了《太原理工大学实验室安全管理办法（试行）》等。2018 年 12 月，校长办公会讨论通过了《太原理工大学关于修订 2019 版本科人才培养方案的原则意见》，强调要增加精品课程和创新创业训练，切实提高学校学生解决复杂问题的能力；讨论通过了《太原理工大学关于二级学院本科督导组组建及工作的指导性意见》，研究了成立第五届本科教学指导委员会、建设“在线课程平台”和“智慧教室”等事宜。2019 年 5 月 20 日，校长办公会讨论通过了《太原理工大学 2019 年本科招生章程》《太原理工大学招收和培养国际学生管理办法》等文件；2019 年 6 月 17 日，校长办公会讨论并通过了《太原理工大学教师课堂教学准入实施办法》《太原理工大学教师教学工作规程》《太原理工大学本科教学指导委员会章程》《太原

理工大学本科教学责任事故认定办法》等文件，进一步保证了本科教学质量和水平。2019年7月27日，校长办公会讨论通过了《太原理工大学学院本科教学工作制度考核办法》，强调了学风、考风相关工作。

学校经常性组织各类专题会议或工作协调会议，专题研究本科教学工作。学校在两个假期召开的工作研讨会以及每学期初召开的新学期工作会议，都会对本科教学工作进行研究、部署，组织各学院分管教学院长和教务员、相关职能部门负责人、创新创业学院成员单位负责人、各创新教育平台负责人、校级督导员、学生代表等参加，总结上学期本科教学工作，部署新学期教学工作任务。学校领导坚持深入教学一线，每学期开学前检查教学准备工作，建立并落实校领导听课制度，校领导坚持每学期深入本科生课堂带头听课。校党委书记和校长亲自为学生上思政课。落实校领导联系学院制度，面对面与师生座谈交流，深入基层加强调查研究，切实解决实际困难和突出问题。拓宽校长信箱等意见建议渠道，积极回应学生关切。

2018年3月30日，学校召开了全校性本科教学工作会议，为全面深化本科教育教学改革，落实“立德树人”根本任务发挥了重要的指导和推动作用。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员28人，其中高级职称3人，所占比例为10.71%；硕士及以上学历24人，所占比例为85.71%。

院级教学管理人员133人，其中高级职称72人，所占比例为54.14%；硕士及以上学历107人，所占比例为80.45%。

教学管理人员获省部级教学成果奖29项，发表教研科研类论文142篇。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员84人，其中本科生辅导员80人，按本科生数31,139计算，学生与本科生辅导员的比例为389:1。

学生辅导员中，具有高级职称的1人，所占比例为1.19%，具有中级职称的11人，所占比例为13.10%。学生辅导员中，具有研究生学历的72人，所占比例为85.71%，具有大学本科学历的9人，所占比例为10.71%。

学校配备专职的心理咨询工作人员5名，学生与心理咨询工作人员之比为7639.60:1。

（五）质量监控体系

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校专兼职督导员 89 人。本学年内督导共听课 1,641 学时，校领导听课 52 学时，中层领导干部听课 496 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

1. 完善教学质量保障制度

本学年修订了《太原理工大学本科督导组工作管理办法》，制定了《太原理工大学关于学院本科督导组组建及工作的指导性意见》，并组建了院级督导队伍，校院两级督导人员已达到 89 人。修订了《太原理工大学领导干部听课制度》、《太原理工大学本科教学事故认定办法》、《太原理工大学学院本科教学工作年度考核办法》、《太原理工大学教师教学工作规程》和《太原理工大学本科教学指导委员会章程》等规章制度。一系列新制度的制定与实施，极大调动了教师从事一线教学的积极性、学院加强自我管理的自觉性，有效维护了教学秩序的稳定和教学质量的稳步提高。

2. 加强日常教学监控

学校建立了全方位、全过程、多渠道的立体式质量监控体系。本学年对开学第一天 354 个课堂的教学情况进行了巡查，对高级职称教师授课的 100 余个课堂进行了抽查，对建筑、艺术和体育等特色鲜明的课堂进行监控，对结课考试、重修考试、期末考试等 4843 个考场进行了巡视，对 22 万 7 千余份试卷的评阅和核分情况进行了核查。从日常质量监控结果看，学校教师爱岗敬业，课堂教学秩序优良；考场秩序井然，考风考纪良好；试卷评阅规范，核分准确。

本学年督导组共听课 1641 门次，还对实验教学、课程设计、实习，特别是毕业设计（论文）进行了重点督查，对毕业设计的开题、中期和答辩等各环节进行全过程跟踪。此外还对试卷命题的难度、题型、题量等进行督查。

3. 开展校内外教学评价

校院两级督导和同行评价之外，本学年学生共对 10300 个课堂进行了评价。评价指标覆盖了教学态度、教学水平和授课艺术、教学方法和手段以及教学效果等方面。每学期的评教结果反馈到学院和教师本人，以促进教师改进教学方法和教学手段，提高教师教学能力。

在近年教育部本科专业基本状态数据库填报和学校各专业年度考核数据基础上，建立了教学基本状态数据平台，制定了通用专业评估标准与差异化分类分层评估标准。在人才培养目标定位、质量标准、专业建设成效、师资队伍、培养质量及专业特色等方面开展了校内专业教学状态数据分析和评估工作。根据校内

专业评估结果，本年度停招专业 16 个，撤销专业 2 个，同时要求各专业针对存在的问题进行持续整改。

学校以专业认证为抓手，所有工科专业培养方案均按照工程教育专业认证标准制订，通过加强申请专业认证检验办学能力和质量，实现了人才培养标准的国际实质等效，实现了专业建设提档升级，为毕业生的就业、出国深造、工程职业资格认可等提供了保障。目前，学校通过认证专业数量 18 个，另外已组织 7 个专业完成 2019 年工程教育专业认证的申报工作。

学校已连续四年聘请第三方专业公司从人才培养目标的达成度、社会满意度等维度对毕业生社会需求与培养质量做调研评价。通过第三方公司对学校毕业生就业情况的调研，评价了学校人才培养质量，加强了学校人才培养和社会需求的紧密联系，为学校进一步调整专业结构、优化人才培养，提升毕业生的就业竞争力和就业质量提供科学依据。

4. 坚持质量信息反馈和持续改进

学校不断加强自律机制建设，坚持质量信息的反馈和持续改进。学校将日常教学监控、校内教学评价、教学督导、学生信息员反馈、毕业生社会满意度调查等诸多质量信息及时反馈到相关部门，为各管理部门提供了管理依据。高效闭环运行的质量保障体系使人才培养全过程始终置于受控状态，保证人才培养质量的不断提高。

5. 实施有效的奖惩机制

根据《太原理工大学本科教学优秀奖评选办法》的有关规定，2018 年遴选出在教学第一线讲课突出、深受学生喜爱的优秀教师 30 名，并给予了表彰和奖励。根据《太原理工大学学院本科教学工作年度考核办法》，对在教学管理方面成绩突出的 5 个学院进行表彰奖励，不断提升学院的自我管理意识和管理水平。

按照《太原理工大学教学事故认定与处理办法》有关规定，对教学过程中出现严重问题的人员给予教学事故的认定。同时学校对事故责任人在当年的绩效考核和职称评定中有所体现。本学年共认定严重教学事故 9 起，一般教学事故 22 起，黄牌警告 54 起。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 7,452 人，实际毕业人数 7,386 人，毕业率为 99.11%，学位授予率为 98.47%。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 71.39%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 46.35%。升学 2,162 人，占 29.27%，其中出国（境）留学 161 人，占 3.05%。

1. 升学及出国（境）留学情况

2019 届毕业生中在国内继续深造的有 2001 人，出国（境）深造的有 161 人。升入“双一流建设高校”的毕业生占升学总人数的 91.25%，其中 45.97%为一流大学，54.03%为一流学科高校。我校 2019 届毕业生留学主要进入乔治华盛顿大学、爱丁堡大学、曼彻斯特大学、悉尼大学、波士顿大学、伯明翰大学、谢菲尔德大学和香港理工大学等。

2. 用人单位满意度情况

学校已连续四年聘请第三方北京新锦成数据科技有限公司对毕业生做社会需求及满意度调查。从对 2018 届毕业生调查结果看，用人单位对学校毕业生的工作表现满意度水平较高，其中“很满意”所占比例为 63.53%，“满意”所占比例为 36.47%，满意度达到 100%。学校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较强的竞争力。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 457 名，占全日制在校本科生数比例为 1.47%。获得双学位学生 467 名，占全日制在校本科生数比例为 1.50%。

（四）学生体质测试情况

学校每年对全校学生进行《国家学生体质健康标准》测试工作。本学年，学校本科毕业生的体质合格率为 83.18%，分专业体质测试合格率见附表 10。

（五）学生学习满意度情况

从北京新锦成数据科技有限公司对学校 2018 届本科毕业生社会需求与培养质量的调研结果看，毕业生对母校满意度为 96.72%，对专业课满足度为 91.13%，对专业知识掌握度评价较好，为 94.36%，对任课教师的满意度高达 98.40%。

七、特色发展

1. 强化顶层设计，落实以本为本

学校始终坚持将提高人才培养质量作为提高办学水平的中心任务，提出实施“人才培养战略工程”作为“十三五”期间我校“双一流”建设的五大战略工程之一，把立德树人作为根本任务，深化教学改革作为首要改革任务。为充分体现“学生为中心”的人才培养原则，2017 年成立了基础学院，实行“专业招生、大类培养”模式，强化基础课程教学，并扩大学生转专业比例；2018 年召开了为期两天的本科教学工作会议，推进教学方法改革，加强教育管理机制体制创新；2018 年成立了教务部，融入教师发展中心、创新创业教育中心等机构，有利于系统运作、统筹教育资源，更好地服务于人才培养的目标和定位。2019 年入选“教育部‘三全育人’综合改革试点高校”，全面推进以“生涯导航”教育计划为核心的“三全育人”综合改革，形成全员全过程全方位育人格局。

2. 推进新工科建设，深化教育教学改革

学校紧密围绕山西省“示范区”“排头兵”“新高地”三大目标，全力打造高水平教学团队、科学修订人才培养方案、积极构建教材体系、推动课程教学模式改革、不断强化实验实践教学、扎实推进专业综合改革。为服务区域经济战略发展需求，鼓励传统专业升级改造、专业交叉融合、新工科专业建设，制定专业动态调整优化原则，进行资源整合，成立安全与应急管理学院、大数据学院，助力新工科建设。2018 年，发起并组织了山西高等学校新工科建设联盟成立大会，以联盟成立为契机，打造新工科建设示范区，探索人才培养工作改革创新的新路径。目前，学校共有 18 个专业通过工程教育专业认证（评估），其中 7 个专业二次通过，2019 年又有 7 个专业受理。在 2019 版本科人才培养方案修订中，紧扣“国标”，拓展工程教育认证要求到所有工科专业中，全面保障人才培养质量。2019 年制定了一流本科“双万计划”实施方案，推进国家“双万计划”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 建设，构建专业评估和课程评估长效机制。2017 年以来，学校的教育教学改革成果丰硕，荣获 1 门国家精品在线开放课程、2 项国家级新工科研究与实践项目、3 个国家级虚拟仿真实验教学项目等多项国家和省级教学成果。

3. 完善协同育人机制，提高人才培养质量

持续探索协同育人新路径，形成了“卓越计划试点班”、“工程科技创新实验班”、“科教协同菁英班”、“工科试验班”等多种人才培养模式。深入推进产学研合作协同育人，汇聚企业资源，从 2016 年开始共获批立项 90 项，项目获批数量位居全国前列。先后与英国、澳大利亚、加拿大、德国、俄罗斯等国家（地区）的

136 所高校、科研院所等开展多层次、双向人才培养合作办学和科技合作。围绕构建大学生创新创业的核心聚集区、服务地方经济建设的双创中枢、科技成果转化应用的战略高地、产学研双创共同体的示范基地四大发展定位，重点建设了以“云顶” ICT、“畅逸” 文化创新、“工训” 工程应用三大引领示范区，38 个校级双创平台为支撑的创新创业生态圈。创新创业团队在国内外各级各类赛事中频创佳绩，2018 年在本科学科竞赛评估中位列全国第 26 位。先后成功入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”、“国家创新人才培养示范基地”、“全国高校实践育人创新创业基地”。

4. 加强质量文化建设，提升学校综合实力

学校已基本形成社会第三方评价、校内自我评价，专家团队评价，督导评价，学生评价五位一体质量评价运行机制，评价内容覆盖教学单位教学组织管理质量评价，资源保障能力评价，教师教学效果和能力评价，学生学习成效及就业能力评价等主要领域，质量管理基本达成质量信息收集、分析、反馈和改进闭环运行，形成了教学质量“持续改进”的管理机制。

八、存在问题及改进计划

学校目前已经初步建立起了学科门类比较齐全、专业结构布局基本合理的学科专业体系。但是随着国家和区域经济社会的发展、产业结构调整，也存在部分专业布局难以充分满足区域经济社会需求的发展要求、部分专业设置聚焦学校核心发展目标不够、专业定位与学校发展的适应度存在差距、专业建设与学科生态不相融、专业培养与就业需求不一致、专业特色与学校类型不统一等问题，因此，亟待建立符合学校发展定位，具有学校特色的专业动态优化调整机制。

全校生师比为偏高，而且各学院和专业分布还不平衡。如软件工程专业教师属于严重缺编，部分专业教师队伍数量也不同程度存在短缺。实验教学队伍人员总量不足，年龄偏大的问题突出。近年来学校集中引进的大批青年博士，有部分青年教师存在教学经验不足、工程实践背景不强等问题。学校将继续加大人才引进力度，通过实施本科教学课堂准入和全方位教学技能培训，持续提升教师教学能力和教学水平。

本科教学经费投入相对不足。本科日常教学经费占学校经常性教育事业拨款和学费收入之和比例较小，与同类高校相比有一定差距。学校拟加快解决老校区实验教学设备老化、台套不足的问题；增加实验室面积和实验设备投入；加快工程训练中心升级改造；增加图书馆馆藏资源。

学校教师教学采用互动式、混合式、情景式等教学模式还不够多，相应的智

慧教室等硬件环境还有待加强建设。随着信息技术的迅猛发展，信息技术与教育的深度融合已经成为必然趋势。学校要充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，提高教和学的效率，调动广大教师和学生共同参与教学整改工作。所有教师认真教、所有学生努力学，不断提高课堂教学效果和教育质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 81.8%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2,145	/	393	/
职称结构	正高级	316	14.73	130	33.08
	其中教授	312	14.55	46	11.7
	副高级	721	33.61	132	33.59
	其中副教授	707	32.96	34	8.65
	中级	1,054	49.14	84	21.37
	其中讲师	1,033	48.16	53	13.49
	初级	43	2	4	1.02
	其中助教	42	1.96	4	1.02
	未评级	11	0.51	43	10.94
最高学位结构	博士	1,419	66.15	75	19.08
	硕士	607	28.3	111	28.24
	学士	112	5.22	202	51.4
	无学位	7	0.33	5	1.27
年龄结构	35 岁及以下	570	26.57	43	10.94
	36-45 岁	797	37.16	127	32.32
	46-55 岁	605	28.21	154	39.19
	56 岁及以上	173	8.07	69	17.56

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020106T	能源经济	13	8.69	7	0	2
020401	国际经济与贸易	17	16.59	0	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	21	17.81	1	11	11
030503	思想政治教育	10	34.7	3	0	0
040201	体育教育	26	19.08	1	0	0
050103	汉语国际教育	23	14.26	14	1	0
050201	英语	41	12.54	2	1	2
060105T	文物保护技术	4	47.25	3	0	0
070101	数学与应用数学	23	13.09	9	0	1
070102	信息与计算科学	33	13.36	8	1	2
070202	应用物理学	22	13.82	2	0	1
070302	应用化学	35	6.6	8	2	1
071201	统计学	13	14.15	1	0	0
080102	工程力学	27	12.96	8	0	1
080202	机械设计制造及其自动化	71	24.2	15	11	30
080203	材料成型及控制工程	33	23.97	2	14	13
080204	机械电子工程	43	15.6	18	17	17
080205	工业设计	12	24.25	1	0	0
080206	过程装备与控制工程	16	18.25	2	2	1
080207	车辆工程	11	33	3	7	2
080301	测控技术与仪器	14	12.43	3	0	0
080401	材料科学与工程	5	60.2	2	1	0
080402	材料物理	19	9.53	2	1	1
080403	材料化学	14	10.57	3	0	0
080404	冶金工程	22	18.32	4	5	5
080405	金属材料工程	15	17.6	2	1	4
080406	无机非金属材料工程	14	11.57	2	0	0
080407	高分子材料与工程	15	14.13	1	2	0
080501	能源与动力工程	18	25.83	1	1	3
080601	电气工程及其自动化	39	28.77	8	5	13
080603T	光源与照明	27	6.37	9	2	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080701	电子信息工程	14	18.93	1	3	3
080702	电子科学与技术	20	12.7	11	0	0
080703	通信工程	21	16.1	4	0	1
080705	光电信息科学与工程	28	16.96	4	1	1
080801	自动化	19	33.58	3	6	8
080901	计算机科学与技术	20	28.35	4	2	7
080902	软件工程	17	270	4	1	2
080905	物联网工程	23	10.04	4	7	5
080910T	数据科学与大数据技术	31	8.39	16	5	8
081001	土木工程	63	12.41	25	13	11
081002	建筑环境与能源应用工程	15	16.6	2	6	8
081003	给排水科学与工程	23	13.61	5	16	22
081005T	城市地下空间工程	21	21.14	7	13	2
081006T	道路桥梁与渡河工程	8	22.25	4	0	0
081101	水利水电工程	15	22.93	7	8	8
081102	水文与水资源工程	22	15.59	8	20	19
081201	测绘工程	22	16.77	3	0	8
081301	化学工程与工艺	71	10.66	17	14	7
081302	制药工程	13	20.23	2	0	0
081308T	精细化工	4	7.75	2	0	0
081401	地质工程	16	13.62	8	2	3
081402	勘查技术与工程	8	9.88	3	2	2
081403	资源勘查工程	18	15.11	2	1	6
081501	采矿工程	62	11.87	19	38	47
081503	矿物加工工程	30	10.13	7	0	0
081601	纺织工程	24	7.96	11	2	3
081806T	交通设备与控制工程	6	14.67	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082305	农业水利工程	25	12.56	3	23	22
082502	环境工程	41	7.95	13	8	35
082601	生物医学工程	38	7.79	12	0	0
082801	建筑学	31	11.61	4	9	0
082802	城乡规划	9	16.22	4	4	0
082901	安全工程	26	23	12	4	18
082902T	应急技术与管理	14	4.43	10	1	9
083001	生物工程	7	8	2	0	0
120103	工程管理	14	24.29	3	3	4
120202	市场营销	12	14	1	1	0
120203K	会计学	23	20.22	6	2	1
120402	行政管理	18	18.39	2	0	0
120601	物流管理	12	22	0	3	0
120801	电子商务	4	0.5	0	0	1
130402	绘画	19	12.26	2	0	15
130502	视觉传达设计	12	20.5	1	0	0
130503	环境设计	15	16.67	2	0	1
130505	服装与服饰设计	17	19.82	0	1	2
130507	工艺美术	13	18.77	2	1	2
130508	数字媒体艺术	17	7.47	3	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020106T	能源经济	13	1	100	3	0	10	2	1
020401	国际经济与贸易	17	3	100	7	0	10	7	0
030101K	法学	21	2	100	5	0	7	13	1
030503	思想政治教育	10	1	100	4	0	6	4	0
040201	体育教育	26	2	50	9	0	5	12	9
050103	汉语国际教育	23	0	0	2	0	13	10	0
050201	英语	41	4	100	17	0	9	23	9

060105T	文物保护技术	4	0	0	0	0	4	0	0
070101	数学与应用数学	23	1	100	7	0	19	4	0
070102	信息与计算科学	33	9	66.67	12	0	31	0	2
070202	应用物理学	22	3	66.67	10	0	20	2	0
070302	应用化学	35	12	66.67	13	0	34	0	1
071201	统计学	13	1	0	4	0	5	6	2
080102	工程力学	27	4	100	6	0	26	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	71	13	100	28	0	50	19	2
080203	材料成型及控制工程	33	9	88.89	17	0	31	2	0
080204	机械电子工程	43	4	75	12	0	36	5	2
080205	工业设计	12	0	0	2	0	1	9	2
080206	过程装备与控制工程	16	0	0	6	0	9	4	3
080207	车辆工程	11	3	100	5	0	11	0	0
080301	测控技术与仪器	14	3	66.67	4	1	11	3	0
080401	材料科学与工程	5	2	100	1	0	5	0	0
080402	材料物理	19	2	100	9	0	17	2	0
080403	材料化学	14	4	100	5	0	14	0	0
080404	冶金工程	22	3	100	4	0	13	7	2
080405	金属材料工程	15	6	100	4	0	15	0	0
080406	无机非金属材料工程	14	3	100	3	0	10	2	2
080407	高分子材料与工程	15	1	0	9	0	14	0	1
080501	能源与动力工程	18	4	75	9	0	14	3	1
080601	电气工程及其自动化	39	10	90	10	0	31	7	1
080603T	光源与照明	27	2	50	8	2	23	4	0
080701	电子信息工程	14	5	60	4	0	10	4	0
080702	电子科学与技术	20	3	66.67	4	0	20	0	0
080703	通信工程	21	1	100	10	0	13	8	0

080705	光电信息科学与工程	28	8	62.5	10	0	28	0	0
080801	自动化	19	3	66.67	10	0	14	4	1
080901	计算机科学与技术	20	3	100	8	1	17	2	1
080902	软件工程	17	2	100	5	2	9	8	0
080905	物联网工程	23	5	100	8	0	16	7	0
080910T	数据科学与大数据技术	31	5	60	5	0	29	2	0
081001	土木工程	63	15	86.67	16	0	54	9	0
081002	建筑环境与能源应用工程	15	4	100	7	0	9	5	1
081003	给排水科学与工程	23	3	100	10	0	21	2	0
081005T	城市地下空间工程	21	4	100	10	0	18	3	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	8	0	0	1	0	6	2	0
081101	水利水电工程	15	0	0	6	1	10	5	0
081102	水文与水资源工程	22	6	83.33	6	0	19	3	0
081201	测绘工程	22	2	100	9	0	16	6	0
081301	化学工程与工艺	71	22	86.36	27	0	64	6	1
081302	制药工程	13	3	66.67	7	0	11	2	0
081308T	精细化工	4	2	0	0	0	4	0	0
081401	地质工程	16	1	100	3	0	14	2	0
081402	勘查技术与工程	8	0	0	1	0	8	0	0
081403	资源勘查工程	18	1	100	7	0	16	2	0
081501	采矿工程	62	8	62.5	19	8	51	9	2
081503	矿物加工工程	30	5	100	10	1	27	2	1
081601	纺织工程	24	2	100	8	0	18	3	3
081806T	交通设备与控制工程	6	1	100	1	0	5	1	0
082305	农业水利工程	25	5	100	9	0	24	1	0
082502	环境工程	41	6	83.33	17	0	39	2	0
082601	生物医学工程	38	5	100	13	0	38	0	0
082801	建筑学	31	5	80	6	3	10	16	5

082802	城乡规划	9	0	0	2	4	2	7	0
082901	安全工程	26	3	33.33	7	0	25	1	0
082902T	应急技术与管理	14	3	33.33	4	0	11	3	0
083001	生物工程	7	2	100	4	0	6	1	0
120103	工程管理	14	1	100	6	0	12	1	1
120202	市场营销	12	1	100	3	0	5	6	1
120203K	会计学	23	0	0	7	0	7	13	3
120402	行政管理	18	2	50	6	0	13	4	1
120601	物流管理	12	1	100	5	0	8	4	0
120801	电子商务	4	0	0	0	0	1	3	0
130402	绘画	19	1	0	5	1	1	13	5
130502	视觉传达设计	12	0	0	4	0	2	10	0
130503	环境设计	15	1	100	0	0	2	12	1
130505	服装与服饰设计	17	0	0	5	1	3	10	4
130507	工艺美术	13	0	0	2	1	2	8	3
130508	数字媒体艺术	17	0	0	3	1	3	14	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年 本科 招生 专业 总数	新专业名单	当年停招专业名单
99	83	机械电子工程, 材料科学与工程, 信息安全, 道路桥梁与渡河工程, 精细化工, 地质工程, 能源经济, 工艺美术, 文物保护技术, 数据科学与大数据技术, 应急技术与管理	无机非金属材料工程, 材料物理, 高分子材料与工程, 材料化学, 物联网工程, 交通设备与控制工程, 勘查技术与工程, 地理信息科学, 电子商务, 能源经济, 市场营销, 服装设计与工程, 动画, 影视摄影与制作, 文化产业管理, 生物工程

4. 全校整体生师比 19.49: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 28408.83

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 10650.36

7. 生均图书（册）43.24
 8. 电子期刊（种类）17600
 9. 生均教学行政用房（平方米）19.71，生均实验室面积（平方米）2.69
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2643.11
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）6664.01
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）668.68
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）680.05
 14. 全校开设课程总门数 3,120
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
020106T	能源经济	41	7	8	25.95	3	192
020401	国际经济与贸易	36	6.375	8	26.82	6	315
030101K	法学	42	9	2	27.27	10	12
030503	思想政治教育	40	4	0	38.26	15	56
040201	体育教育	34	15.5	0	29.29	6	44.5
050103	汉语国际教育	34	0	0	19.1	4	200
050201	英语	27	0	4	15.88	3.667	26
060105T	文物保护技术	33	28.25	2	32.32	0	0
070101	数学与应用	24	12	2	21.75	4	120

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
	数学						
070102	信息与计算科学	26	9	2	21.6	4	240
070202	应用物理学	31	18	2	26.63	8	139
070302	应用化学	42.5	9.2	2	40.55	1	55
070504	地理信息科学	44	25	0	36.32	0	0
071201	统计学	27	22	2	26.78	4	120
080102	工程力学	41	10	0	26.84	1	87
080202	机械设计制造及其自动化	44.5	19	0	33.42	15	1,235
080203	材料成型及控制工程	41	8.6	0	29.35	18	300
080204	机械电子工程	41.5	13	2	32.06	3	124
080205	工业设计	39	11	0	29.41	0	0
080206	过程装备与控制工程	43.5	7.25	0	29.85	10	788
080207	车辆工程	45.5	18.5	0	33.68	2	122
080301	测控技术与仪器	36	18	0	32.24	9	524
080401	材料科学与工程	31	13	4	25.88	0	0
080402	材料物理	29	19.5	4	25.66	2	120
080403	材料化学	29	21.625	4	26.64	2	60
080404	冶金工程	38	12.375	4	27.01	16	161
080405	金属材料工程	36	7.5	0	25.59	5	234
080406	无机非金属材料工程	44	29	2	39.04	6	348
080407	高分子材料与工程	39	15.125	4	28.49	5	267
080501	能源与动力工程	34	15.4	2	29.06	4	240
080601	电气工程及	44	16.4	2	35.53	1.167	188.167

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
	其自动化						
080603T	光源与照明	31	19	4	30.86	8	100
080701	电子信息工程	36	19	0	32.35	8	466
080702	电子科学与技术	36	15.4	0	30.41	9	480
080703	通信工程	36	16.4	0	30.82	7	1,200
080705	光电信息科学与工程	35	25	4	30.15	8	178
080801	自动化	37	15.6	2	30.94	5	613
080901	计算机科学与技术	36	33.25	2	41.47	1	141
080902	软件工程	41	20.75	1	35.64	3.5	500.5
080904K	信息安全	38	13	2	31.1	0	0
080905	物联网工程	40	19.5	2	33.43	1	90
080910T	数据科学与大数据技术	32	14	2	28.75	5	0
081001	土木工程	43.5	11.25	0	28.44	18	492
081002	建筑环境与能源应用工程	39	16	2	29.26	20	390
081003	给排水科学与工程	34	15.5	2	29.12	11	546
081005T	城市地下空间工程	40	12.75	0	27.91	3	110
081006T	道路桥梁与渡河工程	39	8	2	25.27	0	0
081101	水利水电工程	35	4	2	20.97	8	539
081102	水文与水資源工程	36	4	2	21.28	9	1,167
081201	测绘工程	43	25	0	35.98	2	720
081301	化学工程与工艺	29	11.5	4	24.11	4	333
081302	制药工程	42	13	4	28.95	0	0
081308T	精细化工	44.5	3	0	27.94	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
081401	地质工程	41	21	4	33.33	9	1,290
081402	勘查技术与工程	41	20.5	2	33.06	6	1,110
081403	资源勘查工程	42	21.825	2	33.42	4.5	645
081501	采矿工程	35	11.625	4	27.43	14	1,845
081503	矿物加工工程	35	10.4	0	26.71	20	222
081601	纺织工程	42	12.75	2	32.21	4	46
081602	服装设计与工程	44	18	2	32.72	3	0
081806T	交通设备与控制工程	39	19	2	31.35	5	130
082305	农业水利工程	37	4	2	22.04	9	644
082502	环境工程	31	18	2	28.82	15	960
082601	生物医学工程	43	20	12	34.05	6	360
082801	建筑学	52	13	0	32.5	16	508
082802	城乡规划	54	11	0	32.5	5	110
082901	安全工程	55	14	2	36.32	6	900
082902T	应急技术与管理	42	15.4	8	33.08	10	1,470
083001	生物工程	43	13	4	29.47	0	0
120103	工程管理	37.5	6.5	8	27.33	2	45
120202	市场营销	32	6.375	8	23.26	7	120
120203K	会计学	38	6.375	8	26.57	4	245
120210	文化产业管理	26	19	0	24.86	2	29
120402	行政管理	42	0	0	22.34	2	48
120601	物流管理	38	8.5	8	28.7	4	76.5
120801	电子商务	39	30.875	8	37.27	0	0
130310	动画	33	25	2	30.85	5	79
130311T	影视摄影与制作	33	28.25	2	32.32	5	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
130402	绘画	33	34	2	35.45	4	58
130502	视觉传达设计	33	21	2	28.42	4	61
130503	环境设计	33	21	2	28.42	5	122
130505	服装与服饰设计	45	12.5	2	36.51	3	12.5
130507	工艺美术	33	31	2	34.04	8	117
130508	数字媒体艺术	33	25	2	30.85	5	0
全校校均		37.87	14.83	2.51	29.85	5.35	283.61

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
130508	数字媒体艺术	2,496	64.74	35.26	61.54	5.05	188	52.13	29.26
130507	工艺美术	2,496	58.97	41.03	77.56	22.44	188	47.34	34.04
130505	服装与服饰设计	1,884	70.28	29.72	88.75	10.83	157.5	47.94	22.22
130503	环境设计	2,528	65.82	34.18	86.79	13.21	190	53.16	28.42
130502	视觉传达设计	2,528	65.82	34.18	86.79	13.21	190	53.16	28.42
130402	绘画	2,512	61.78	38.22	61.78	1.91	189	49.74	33.86
130311T	影视摄影与制作	2,520	65.71	34.29	76.98	17.94	189.5	53.03	28.5
130310	动画	2,496	64.74	35.26	61.54	5.05	188	52.13	29.26
120801	电子商务	2,424	62.38	37.62	72.85	21.86	187.5	48.8	30.4
120601	物流管理	2,100	66.86	33.14	87.43	6.48	162	49.69	26.85

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
	理								
120402	行政管理	2,384	66.44	33.56	90.35	0	188	51.06	26.6
120210	文化产业管理	2,464	63.64	36.36	81.82	16.88	181	54.7	30.94
120203K	会计学	2,180	75.05	24.95	89.45	4.68	167	56.89	20.36
120202	市场营销	2,244	62.92	37.08	89.75	4.55	165	49.09	31.52
120103	工程管理	2,092	71.51	28.49	88.91	4.97	161	53.57	23.14
083001	生物工程	2,304	69.1	30.9	90.28	9.72	190	51.84	23.42
082902T	应急技术与管理	1,992	73.09	26.91	87.5	12.5	173.5	51.87	19.31
082901	安全工程	2,144	71.64	28.36	88.9	10.45	190	50	20
082802	城乡规划	2,490	79.44	20.56	95.1	4.9	200	57	16
082801	建筑学	2,522	79.06	20.94	93.97	6.03	200	57.5	16.5
082601	生物医学工程	2,288	66.43	33.57	89.42	10.58	185	65.41	34.59
082502	环境工程	2,346	79.54	20.46	87.72	12.28	170	62.94	17.65
082305	农业水利工程	2,368	69.59	30.41	91.55	8.45	186	54.84	24.19
081806T	交通设备与控制工程	2,352	72.79	27.21	86.99	13.01	185	57.3	21.62
081602	服装设计与工程	2,312	64.01	35.99	85.81	12.46	189.5	48.28	27.44
081601	纺织工程	2,170	66.08	33.92	88.76	9.4	170	47.06	27.06
081503	矿物加工工程	2,314	70.96	29.04	92.83	7.17	170	54.71	24.71
081501	采矿工程	2,250	74.4	25.6	91.73	8.27	170	55.88	21.18

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比	选修课 占比	理论教 学占比	实验 教学 占比		必修 课占 比	选修 课占 比
	程								
081403	资源勘 查工程	2, 336	62. 67	37. 33	85. 06	14. 94	191	48. 43	28. 53
081402	勘查技 术与工 程	2, 304	61. 11	38. 89	85. 42	14. 58	186	46. 77	30. 11
081401	地质工 程	2, 272	62. 32	37. 68	84. 07	15. 93	186	47. 04	28. 76
081308T	精细化 工	2, 382	79. 18	20. 82	90. 76	9. 24	170	55. 59	18. 24
081302	制药工 程	2, 320	73. 79	26. 21	90. 6	9. 4	190	55. 79	20
081301	化学工 程与工 艺	3, 116	83. 57	16. 43	69. 32	8. 86	168	54. 46	19. 05
081201	测绘工 程	2, 352	72. 11	27. 89	82. 99	17. 01	189	55. 56	21. 69
081102	水文与 水资源 工程	2, 400	68	32	90. 17	9. 83	188	54. 26	25. 53
081101	水利水 电工程	2, 400	69. 33	30. 67	92	8	186	55. 38	24. 73
081006T	道路桥 梁与渡 河工程	2, 336	85. 62	14. 38	93. 84	5. 48	186	66. 67	11. 29
081005T	城市地 下空间 工程	2, 400	69	31	90. 33	9. 67	189	54. 23	24. 6
081003	给排水 科学与 工程	2, 298	81. 2	18. 8	89. 21	9. 4	170	62. 94	15. 88
081002	建筑环 境与能 源应用 工程	2, 368	73. 99	26. 01	89. 1	10. 9	188	57. 71	20. 48
081001	土木工 程	2, 400	79. 67	20. 33	92. 5	7. 5	192. 5	61. 56	15. 84
080910T	数据科	2, 170	73. 09	26. 91	89. 22	10. 78	160	55. 94	22. 81

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
	学与大数据技术								
080905	物联网工程	2,192	71.53	28.47	85.77	14.23	178	54.49	21.91
080904K	信息安全	2,170	73.46	26.54	89.22	10.78	164	54.88	21.95
080902	软件工程	2,108	63	37	83.63	15.89	173.25	47.62	28.14
080901	计算机科学与技术	2,242	71.1	28.9	76.27	23.73	167	52.99	24.25
080801	自动化	2,282	73.36	26.64	86.5	13.5	170	55.88	22.35
080705	光电信息科学与工程	2,250	69.42	30.58	87.73	12.27	199	44.22	21.61
080703	通信工程	2,298	76.33	23.67	88.6	11.4	170	58.82	20
080702	电子科学与技术	2,282	73.71	26.29	89.22	10.78	169	56.51	22.19
080701	电子信息工程	2,298	73.89	26.11	86.77	13.23	170	56.76	22.06
080603T	光源与照明	2,186	76.58	23.42	85.64	14.36	162	21.6	0
080601	电气工程及其自动化	2,170	81.2	18.8	87.93	12.07	170	59.12	15
080501	能源与动力工程	2,314	66.81	33.19	89.02	10.98	170	51.18	28.82
080407	高分子材料与工程	2,368	71.28	28.72	89.78	8.87	190	55	22.37
080406	无机非金属材料工程	2,400	66.67	33.33	90.08	9.58	187	52.94	26.74
080405	金属材料工程	2,298	78.76	21.24	88.51	5.22	170	60.88	17.94

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比	选修课 占比	理论教 学占比	实验 教学 占比		必修 课占 比	选修 课占 比
	料工程								
080404	冶金工 程	2,328	69.76	30.24	91.49	8.51	186.5	53.89	23.59
080403	材料化 学	2,528	65.82	34.18	84.57	13.69	190	54.21	28.42
080402	材料物 理	2,512	74.2	25.8	86.94	12.42	189	61.11	21.43
080401	材料科 学与工 程	2,314	70.27	29.73	91.01	8.64	170	54.12	25.29
080301	测控技 术与仪 器	2,258	76.97	23.03	87.25	12.75	167.5	59.1	19.4
080207	车辆工 程	2,368	69.93	30.07	85.81	12.5	190	78.95	21.05
080206	过程装 备与控 制工程	2,178	75.76	24.24	94.67	5.33	170	55	19.41
080205	工业设 计	2,096	64.12	35.88	96.18	3.82	170	49.41	27.65
080204	机械电 子工程	2,210	76.47	23.53	84.68	9.55	170	56.47	19.12
080203	材料成 型及控 制工程	2,202	74.93	25.07	92.55	6.27	169	55.33	20.41
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2,344	83.62	16.38	87.03	12.97	190	87.37	12.63
080102	工程力 学	2,400	65	35	92.67	7.33	190	72.37	27.63
071201	统计学	2,480	69.03	30.97	85.81	14.19	183	57.92	26.23
070504	地理信 息科学	2,352	72.79	27.21	82.91	17.09	190	55.79	21.05
070302	应用化 学	2,194	75.57	24.43	72.38	9.02	127.5	73.73	26.27
070202	应用物 理学	2,416	68.21	31.79	88.08	11.92	184	55.43	26.09

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
070102	信息与计算科学	2,394	78.28	21.72	88.64	6.02	162	61.42	20.06
070101	数学与应用数学	2,386	72.84	27.16	92.62	7.38	165.5	59.82	24.47
060105T	文物保护技术	2,520	65.71	34.29	76.98	17.94	189.5	53.03	28.5
050201	英语	2,308	68.46	31.54	97.75	2.25	170	55	26.76
050103	汉语国际教育	2,352	66.33	33.67	66.33	0	178	53.09	27.81
040201	体育教育	2,234	72.43	27.57	90.38	9.62	169	77.22	22.78
030503	思想政治教育	1,840	70.43	29.57	97.17	2.83	115	70.43	29.57
030101K	法学	2,336	71.92	28.08	93.84	6.16	187	54.55	21.93
020401	国际经济与贸易	2,068	73.31	26.69	88.88	4.93	158	55.38	21.84
020106T	能源经济	2,352	67.69	32.31	89.8	4.76	185	52.16	25.68
全校校均		2,299.253	71.29	28.71	86.82	10.1	176.551	55.63	23.28

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.58%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例9.24%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.11%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	62	60	96.77
030101K	法学	97	97	100
030503	思想政治教育	56	56	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040201	体育教育	117	117	100
050103	汉语国际教育	61	61	100
050201	英语	133	131	98.5
070101	数学与应用数学	59	59	100
070102	信息与计算科学	121	121	100
070202	应用物理学	84	83	98.81
070302	应用化学	55	53	96.36
070504	地理信息科学	27	27	100
071201	统计学	60	60	100
080102	工程力学	95	94	98.95
080202	机械设计制造及其自动化	472	464	98.31
080203	材料成型及控制工程	117	116	99.15
080205	工业设计	88	88	100
080206	过程装备与控制工程	86	84	97.67
080207	车辆工程	60	59	98.33
080301	测控技术与仪器	57	57	100
080402	材料物理	61	59	96.72
080403	材料化学	32	32	100
080404	冶金工程	118	117	99.15
080405	金属材料工程	86	85	98.84
080406	无机非金属材料工程	59	59	100
080407	高分子材料与工程	89	89	100
080501	能源与动力工程	109	107	98.17
080601	电气工程及其自动化	204	201	98.53
080603T	光源与照明	59	59	100
080701	电子信息工程	57	57	100
080702	电子科学与技术	60	60	100
080703	通信工程	62	62	100
080705	光电信息科学与工程	89	89	100
080801	自动化	125	123	98.4
080901	计算机科学与技术	69	69	100
080902	软件工程	999	987	98.8
080905	物联网工程	90	89	98.89

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081001	土木工程	182	182	100
081002	建筑环境与能源应用工程	90	88	97.78
081003	给排水科学与工程	126	125	99.21
081005T	城市地下空间工程	91	90	98.9
081101	水利水电工程	93	93	100
081102	水文与水资源工程	86	86	100
081201	测绘工程	90	90	100
081301	化学工程与工艺	178	178	100
081302	制药工程	58	57	98.28
081401	地质工程	56	56	100
081402	勘查技术与工程	54	54	100
081403	资源勘查工程	84	83	98.81
081501	采矿工程	195	193	98.97
081503	矿物加工工程	82	81	98.78
081601	纺织工程	54	54	100
081602	服装设计与工程	50	50	100
081806T	交通设备与控制工程	26	26	100
082305	农业水利工程	86	83	96.51
082502	环境工程	114	114	100
082601	生物医学工程	83	82	98.8
082801	建筑学	57	57	100
082802	城乡规划	25	25	100
082901	安全工程	148	148	100
083001	生物工程	30	30	100
120103	工程管理	90	90	100
120202	市场营销	59	58	98.31
120203K	会计学	122	121	99.18
120210	文化产业管理	58	58	100
120402	行政管理	58	57	98.28
120601	物流管理	116	115	99.14
120801	电子商务	86	85	98.84
130310	动画	58	58	100
130311T	影视摄影与制作	41	41	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130402	绘画	36	36	100
130502	视觉传达设计	76	75	98.68
130503	环境设计	71	71	100
130505	服装与服饰设计	98	96	97.96
130507	工艺美术	70	69	98.57
全校整体		7,452	7386	99.11

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.47%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	62	58	96.67
030101K	法学	97	96	98.97
030503	思想政治教育	56	56	100
040201	体育教育	117	113	96.58
050103	汉语国际教育	61	61	100
050201	英语	133	129	98.47
070101	数学与应用数学	59	57	96.61
070102	信息与计算科学	121	120	99.17
070202	应用物理学	84	82	98.8
070302	应用化学	55	52	98.11
070504	地理信息科学	27	27	100
071201	统计学	60	59	98.33
080102	工程力学	95	89	94.68
080202	机械设计制造及其自动化	472	458	98.71
080203	材料成型及控制工程	117	112	96.55
080205	工业设计	88	88	100
080206	过程装备与控制工程	86	80	95.24
080207	车辆工程	60	57	96.61
080301	测控技术与仪器	57	57	100
080402	材料物理	61	57	96.61
080403	材料化学	32	32	100
080404	冶金工程	118	117	100
080405	金属材料工程	86	85	100
080406	无机非金属材料工程	59	58	98.31

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080407	高分子材料与工程	89	87	97.75
080501	能源与动力工程	109	105	98.13
080601	电气工程及其自动化	204	197	98.01
080603T	光源与照明	59	59	100
080701	电子信息工程	57	57	100
080702	电子科学与技术	60	59	98.33
080703	通信工程	62	62	100
080705	光电信息科学与工程	89	87	97.75
080801	自动化	125	122	99.19
080901	计算机科学与技术	69	68	98.55
080902	软件工程	999	960	97.26
080905	物联网工程	90	89	100
081001	土木工程	182	176	96.7
081002	建筑环境与能源应用工程	90	88	100
081003	给排水科学与工程	126	124	99.2
081005T	城市地下空间工程	91	88	97.78
081101	水利水电工程	93	92	98.92
081102	水文与水资源工程	86	86	100
081201	测绘工程	90	88	97.78
081301	化学工程与工艺	178	177	99.44
081302	制药工程	58	57	100
081401	地质工程	56	56	100
081402	勘查技术与工程	54	54	100
081403	资源勘查工程	84	82	98.8
081501	采矿工程	195	190	98.45
081503	矿物加工工程	82	80	98.77
081601	纺织工程	54	53	98.15
081602	服装设计与工程	50	50	100
081806T	交通设备与控制工程	26	26	100
082305	农业水利工程	86	78	93.98
082502	环境工程	114	113	99.12
082601	生物医学工程	83	82	100
082801	建筑学	57	57	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082802	城乡规划	25	25	100
082901	安全工程	148	147	99.32
083001	生物工程	30	30	100
120103	工程管理	90	89	98.89
120202	市场营销	59	58	100
120203K	会计学	122	121	100
120210	文化产业管理	58	58	100
120402	行政管理	58	57	100
120601	物流管理	116	114	99.13
120801	电子商务	86	85	100
130310	动画	58	56	96.55
130311T	影视摄影与制作	41	41	100
130402	绘画	36	34	94.44
130502	视觉传达设计	76	75	100
130503	环境设计	71	71	100
130505	服装与服饰设计	98	95	98.96
130507	工艺美术	70	68	98.55
全校整体		7,452	7273	98.47

22. 应届本科毕业生初次就业率 71.39%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率
020401	国际经济与贸易	46.67
030101K	法学	36.08
030503	思想政治教育	82.14
040201	体育教育	77.78
050103	汉语国际教育	60.66
050201	英语	75.57
070101	数学与应用数学	52.54
070102	信息与计算科学	61.98
070202	应用物理学	60.24
070302	应用化学	67.92

专业代码	专业名称	就业率
070504	地理信息科学	77.78
071201	统计学	70
080102	工程力学	78.72
080202	机械设计制造及其自动化	76.94
080203	材料成型及控制工程	81.9
080205	工业设计	59.09
080206	过程装备与控制工程	72.62
080207	车辆工程	77.97
080301	测控技术与仪器	73.68
080402	材料物理	62.71
080403	材料化学	71.88
080404	冶金工程	76.07
080405	金属材料工程	80
080406	无机非金属材料工程	79.66
080407	高分子材料与工程	65.17
080501	能源与动力工程	68.22
080601	电气工程及其自动化	74.63
080603T	光源与照明	76.27
080701	电子信息工程	71.93
080702	电子科学与技术	80
080703	通信工程	74.19
080705	光电信息科学与工程	70.79
080801	自动化	75.61
080901	计算机科学与技术	85.51
080902	软件工程	82.47
080905	物联网工程	53.93
081001	土木工程	81.87
081002	建筑环境与能源应用工程	72.73
081003	给排水科学与工程	71.2
081005T	城市地下空间工程	78.89
081101	水利水电工程	70.97

专业代码	专业名称	就业率
081102	水文与水资源工程	75.58
081201	测绘工程	75.56
081301	化学工程与工艺	76.4
081302	制药工程	71.93
081401	地质工程	75
081402	勘查技术与工程	74.07
081403	资源勘查工程	75.9
081501	采矿工程	68.39
081503	矿物加工工程	87.65
081601	纺织工程	75.93
081602	服装设计与工程	64
081806T	交通设备与控制工程	73.08
082305	农业水利工程	57.83
082502	环境工程	66.67
082601	生物医学工程	87.8
082801	建筑学	70.18
082802	城乡规划	56
082901	安全工程	75.68
083001	生物工程	66.67
120103	工程管理	73.33
120202	市场营销	65.52
120203K	会计学	62.81
120210	文化产业管理	27.59
120402	行政管理	61.4
120601	物流管理	66.09
120801	电子商务	65.88
130310	动画	84.48
130311T	影视摄影与制作	39.02
130402	绘画	52.78
130502	视觉传达设计	28
130503	环境设计	29.58

专业代码	专业名称	就业率
130505	服装与服饰设计	82.29
130507	工艺美术	20.29
全校整体		71.39

23. 体质测试达标率 83.18%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020106T	能源经济	115	111	96.52
020401	国际经济与贸易	239	216	90.38
030101K	法学	353	311	88.1
030503	思想政治教育	315	287	91.11
040201	体育教育	0	0	0
050103	汉语国际教育	216	192	88.89
050201	英语	506	459	90.71
060105T	文物保护技术	133	117	87.97
070101	数学与应用数学	287	254	88.5
070102	信息与计算科学	473	396	83.72
070202	应用物理学	329	261	79.33
070302	应用化学	226	176	77.88
070504	地理信息科学	113	102	90.27
071201	统计学	174	166	95.4
080102	工程力学	358	302	84.36
080202	机械设计制造及其自动化	1,720	1,414	82.21
080203	材料成型及控制工程	669	566	84.6
080204	机械电子工程	294	256	87.07
080205	工业设计	347	302	87.03
080206	过程装备与控制工程	353	294	83.29
080207	车辆工程	321	262	81.62
080301	测控技术与仪器	169	135	79.88
080401	材料科学与工程	0	0	0
080402	材料物理	238	185	77.73
080403	材料化学	712	145	20.37

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080404	冶金工程	453	398	87.86
080405	金属材料工程	297	255	85.86
080406	无机非金属材料工程	238	199	83.61
080407	高分子材料与工程	290	246	84.83
080501	能源与动力工程	467	388	83.08
080601	电气工程及其自动化	897	766	85.4
080603T	光源与照明	172	141	81.98
080701	电子信息工程	682	568	83.28
080702	电子科学与技术	238	197	82.77
080703	通信工程	294	250	85.03
080705	光电信息科学与工程	445	364	81.8
080801	自动化	531	451	84.93
080901	计算机科学与技术	300	260	86.67
080902	软件工程	4,283	3,452	80.6
080904K	信息安全	59	55	93.22
080905	物联网工程	297	248	83.5
080910T	数据科学与大数据技术	204	186	91.18
081001	土木工程	699	569	81.4
081002	建筑环境与能源应用工程	294	251	85.37
081003	给排水科学与工程	358	295	82.4
081005T	城市地下空间工程	405	332	81.98
081006T	道路桥梁与渡河工程	115	108	93.91
081101	水利水电工程	349	281	80.52
081102	水文与水资源工程	342	300	87.72
081201	测绘工程	344	295	85.76
081301	化学工程与工艺	723	609	84.23
081302	制药工程	235	201	85.53
081308T	精细化工	0	0	0
081401	地质工程	233	196	84.12
081402	勘查技术与工程	140	122	87.14
081403	资源勘查工程	287	250	87.11
081501	采矿工程	867	706	81.43
081503	矿物加工工程	345	283	82.03

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081601	纺织工程	209	183	87.56
081602	服装设计与工程	107	95	88.79
081806T	交通设备与控制工程	115	97	84.35
082305	农业水利工程	346	301	86.99
082502	环境工程	373	336	90.08
082601	生物医学工程	287	243	84.67
082801	建筑学	267	234	87.64
082802	城乡规划	96	86	89.58
082901	安全工程	559	502	89.8
082902T	应急技术与管理	0	0	0
083001	生物工程	89	69	77.53
120103	工程管理	237	214	90.3
120202	市场营销	227	213	93.83
120203K	会计学	470	431	91.7
120210	文化产业管理	56	48	85.71
120402	行政管理	318	278	87.42
120601	物流管理	319	291	91.22
120801	电子商务	82	70	85.37
130310	动画	174	144	82.76
130311T	影视摄影与制作	119	94	78.99
130402	绘画	59	50	84.75
130502	视觉传达设计	254	209	82.28
130503	环境设计	248	220	88.71
130505	服装与服饰设计	337	316	93.77
130507	工艺美术	251	217	86.45
130508	数字媒体艺术	62	51	82.26
全校整体		30,204	25,123	83.18

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校委托北京新锦成数据科技有限公司对学校毕业生社会需求和培养质量进行调研。从对 2018 届本科毕业生社会需求与培养质量的调研结果看，毕业生对母校满意度为 96.72%，对专业课满足度为 91.13%，对专业知识掌握度评价较好，为 94.36%，对任课教师的满意度高达 98.40%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

从对 2018 届毕业生调查结果看，用人单位对学校毕业生的工作表现满意度水平较高，其中“很满意”所占比例为 63.53%， “满意”所占比例为 36.47%，满意度达到 100%。学校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较强的竞争力。

26. 其它与本科教学质量相关数据（无）