

# 太原理工大学

## 2020-2021 学年本科教学质量报告





# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）办学基本思路和主要目标.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
（一）师资队伍.....	7
（二）本科主讲教师情况.....	10
（三）师资队伍建设情况.....	12
（四）教学经费投入情况.....	13
（五）教学设施应用情况.....	14
三、教学建设与改革.....	15
（一）专业建设.....	15
（二）课程建设.....	17
（三）教材建设.....	18
（四）实践教学.....	19
（五）创新创业教育.....	20
（六）教学改革.....	21
（七）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况.....	21
四、专业培养能力.....	22
（一）人才培养目标定位与特色.....	22
（二）专业课程体系建设.....	24
（三）立德树人落实机制.....	25
（四）专任教师数量和结构.....	28
（五）实践教学.....	28
五、质量保障体系.....	28
（一）人才培养中心地位落实情况.....	28

(二) 校领导班子研究本科教学情况.....	29
(三) 教学管理与服务.....	29
(四) 学生管理与服务.....	29
(五) 质量监控体系.....	30
六、学生学习效果.....	32
(一) 毕业情况.....	32
(二) 就业情况.....	32
(三) 转专业与辅修情况.....	32
(四) 学生体质测试情况.....	33
(五) 学生学习满意度情况.....	33
七、特色发展.....	33
八、存在问题及改进计划.....	35
(一) 存在问题.....	35
(二) 改进计划.....	35
附录.....	36
本科教学质量报告支撑数据.....	36

## 学校概况

太原理工大学是一所历史悠久、底蕴深厚、特色鲜明的世纪学府。其前身是创立于 1902 年的山西大学堂西学专斋，为中国创办最早的三所国立大学之一，坐落于具有 2500 多年建城史的国家历史文化名城——太原。1953 年，学校独立建校，定名太原工学院，直属国家高教部；1962 年划归山西省管理；1984 年更名为太原工业大学。1997 年，太原工业大学与直属于国家煤炭工业部的山西矿业学院（始建于 1958 年）合并，组建太原理工大学，同年跻身国家“211 工程”重点建设大学行列，开启了改革发展的新篇章。2017 年，学校入选国家“双一流”重点建设高校，迎来了崭新的发展时期。一百多年来，学校始终秉承“求实、创新”的校训，坚持“以人为本、文体为舟、承载德智、全面发展”的办学传统，彰显“敢为人先、敢于竞争、勇于创新”的精神气质，涌现出一批学术大师、行业翘楚和道德楷模，如著名教育家赵宗复、“中国石油之父”孙健初、中国“前寒武纪地质学开拓者和奠基人”王曰伦、圆弧齿轮专家朱景梓、“煤化工科技领域的开拓者之一”谢克昌、“知识分子楷模”栾蓓、“草原公仆”云布龙等，深刻诠释着百年老校“得天下英才以育之、育一代新人以报国”的崇高追求。

学校以工为主、理工结合、多学科协调发展，涵盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、管理学、艺术学、历史学 9 个门类，设有 24 个专业学院、1 个中外合作办学学院。现有明向、迎西、虎峪、柏林等四个校区，占地面积 2219389 平方米，校舍总建筑面积 169 万平方米。截至目前，学校有全日制在校生 40856 人，有国际学生 502 人，专任教师 2460 人。现有中国科学院院士 1 名、中国工程院院士 3 名、双聘院士 10 名、教育部“长江学者奖励计划”特聘（讲座）教授 8 名、国家杰出青年科学基金获得者 9 名、“新世纪百千万人才工程”国家级人选 17 名。学校入选全国“三全育人”综合改革试点高校和创新创业 50 强高校，荣膺首批“全国文明校园”称号。

学校紧紧围绕“以学生为中心”的办学理念，坚持立德树人根本任务和一流大学建设目标，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前学校 21 个专业通过了国际工程教育专业认证，30 个专业入选国家级一流本科专业建设点；各类创新团队在国内外竞赛中屡创佳绩，大学生学科竞赛成绩稳居全国高校 50 强；“清泽心雨”思政平台获批教育部高校思想政治工作精品项目，“螺丝钉之家”入选全国学雷锋活动示范点。学校高度重视并着力构建全方位、多层次体育工作格局和积极健康的校园文化氛围，竞技体育成绩斐然，是国内迄今为止唯一一所获得过男篮、男足两项全国总冠军的大学。

学校科研实力雄厚，成就卓著，曾连续两次作为首席科学家单位承担国家重点基础研究发展计划（973 计划）项目，累计承担“863”计划、“国家重点研发计划”等国家级各类项目近 1800 项，获得国家科技三大奖 43 项。学校拥有省部共建国家重点实验室 1 个、教育部重点实验室 4 个、教育部创新团队 2 个、科技部重点领域创新团队 1 个。近年来，学校努力打造服务国家和区域经济社会发展的才智引擎，成果转化、技术转移等累计为地方和行业企业创造经济效益逾百亿元。

“汾水之滨，煌煌学堂”。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，以推动社会进步、实现国家富强、谋求人类福祉为己任，坚定不移朝着综合性研究型高水平一流大学目标奋勇前行。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学基本思路和主要目标

坚持立德树人根本目标和内涵发展办学理念，建设综合性研究型高水平一流大学。

开拓创新与弘扬办学传统相结合，按照世界一流大学办学结构，构建综合性研究型大学教育新格局。遵循高水平一流大学强校之路，面向山西全面转型和能源革命人才技术需求，做优做强工科板块、全面振兴理科板块、融合组建医学板块、特色构建文科板块，实现“一流工科、扎实理科、新兴医科、特色文科”的学科布局，为百年学府奠定新的发展基础。

充分发挥优势学科特色，紧密结合国家和山西重大需求，把学校建设成为山西省培养领军拔尖人才最适宜的培养池，建设成为山西省高端优秀人才最汇聚的大本营，建设成为服务山西省经济转型和能源革命高端科技力量最丰厚的学术发源地，建设成为服务山西高质量发展思路驱动能力最强大的才智引擎，实现“双一流”建设提档升级，引领山西高等教育全面振兴崛起。

### （二）学科专业设置情况

学校现有 24 个专业学院、1 个中外合作办学学院、94 个本科专业，学校本科专业涵盖了教育部设置的 14 个学科门类中的 9 个学科门类（工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学、历史学），形成了以工为主、理工结合、多学科协调发展的专业结构体系。其中工学专业 58 个占 61.70%、理学专业 9 个占 9.57%、文学专业 2 个占 2.13%、经济专业 2 个占 2.13%、管理专业 7 个占 7.45%、艺术专业 11 个占 11.70%、历史专业 1 个占 1.06%、教育专业 2 个占 2.13%、法专业 2 个占 2.13%。

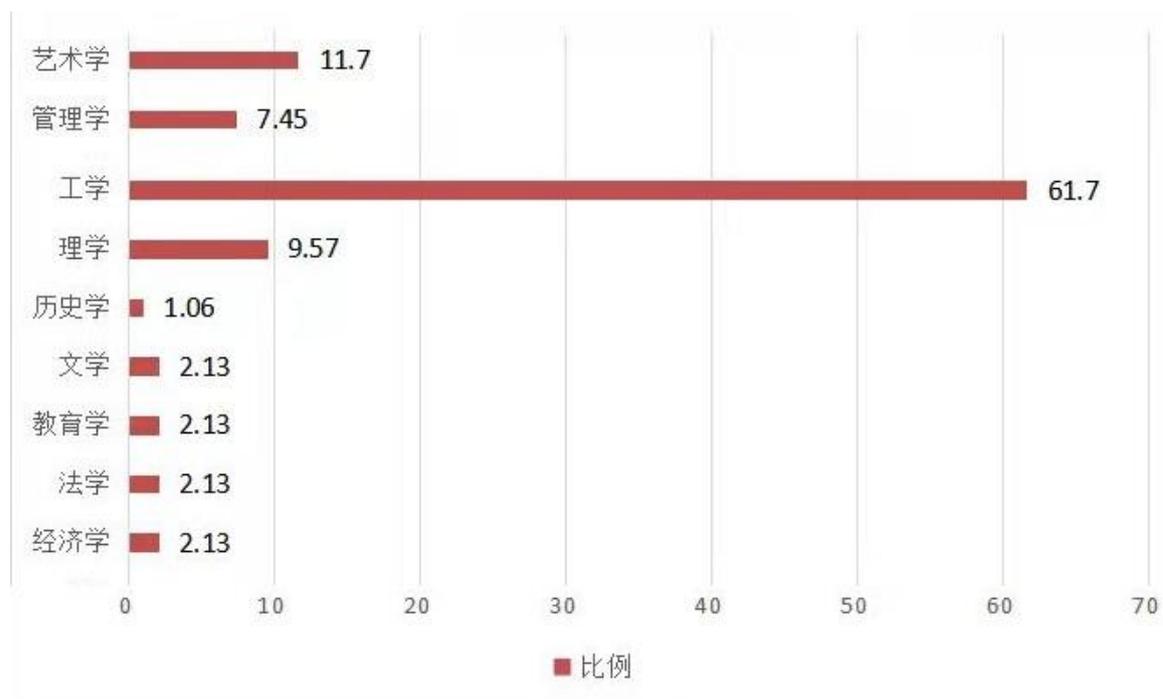


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 15 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）1 个；硕士学位授权一级学科点 34 个，涵盖 7 个学科门类。

学校有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 4 个。

### （三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 40856 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.01%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		31465
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		199
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	7932
	非全日制	1339
博士研究生数	全日制	913
	非全日制	0
留学生数	总数	502

	其中：本科生数	231
	硕士研究生数	204
	博士研究生人数	67
	授予博士学位的留学生数（人）	6
	普通预科生数	44
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	2561
	函授学生数	24210
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

#### （四）本科生生源质量

2021年本科招生专业总数为74个，新增音乐表演、舞蹈表演、文物保护与修复、智能感知工程、运动训练专业，间招生专业有测控技术与仪器、信息安全、应用化学、统计学，停招专业是光源与照明、文物保护技术。

今年我校在31个省区市计划招生8080人，实际录取8025人，实际录取率为99.32%，其中省外录取3559人，占44.3%，省内录取4466人，占55.7%，实际报到人数为7901人，报到率达98.45%。自主招生1084人。总体而言，生源质量保持稳定，最低分超线分数稳中有升。

学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份12个。

在整体录取人数中，理工类6500人，占81%；文史类345人，占4.3%；艺术类400人，占4.98%；体育类142人，占1.77%；综合类618人，占7.7%；高水平运动员20人，占0.25%。男生5528人，占69%，女生2497人，占31%，男女比例约为2:1。应届生有6703人，往届生有1322人。语种为英语的人数有7930人，占98.82%，另有日语42人，俄语7人，德语1人。民族为汉族的人数有7698人，占95.93%，另有满族67人，维吾尔族53人，回族46人，土家族31人，壮族24人，蒙古族23人，苗族18人，还有朝鲜族、白族、布依族等少数民族。

生源情况详见表2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次招生	13	128	0	560.0	488.0	0.0	25.50	117.23	0.00
北京市	本科批招生	0	0	17	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	173.06
重庆市	本科批招生	12	119	0	456.0	446.0	0.0	130.83	154.13	0.00
福建省	本科批招生	0	81	0	0.0	423.0	0.0	0.00	162.36	0.00
甘肃省	第一批次招生	0	41	0	0.0	440.0	0.0	0.00	85.51	0.00
广东省	本科批招生	0	46	0	0.0	432.0	0.0	0.00	158.52	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	71	0	0.0	487.0	0.0	0.00	73.21	0.00
贵州省	第一批次招生	0	72	0	0.0	456.0	0.0	0.00	88.24	0.00
海南省	本科批招生	0	0	64	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	170.73
河北省	本科批招生	22	248	0	454.0	412.0	0.0	140.91	176.50	0.00
河南省	第一批次招生	10	101	0	558.0	518.0	0.0	51.70	86.02	0.00
黑龙江省	第一批次招生	12	108	0	472.0	415.0	0.0	77.58	121.15	0.00
湖北省	本科批招生	14	125	0	463.0	397.0	0.0	134.86	199.65	0.00
湖南省	本科批招生	12	123	0	466.0	434.0	0.0	113.00	157.48	0.00
吉林省	第一批次招生	0	120	0	0.0	482.0	0.0	0.00	47.73	0.00
江苏省	本科批招生	1	81	0	476.0	417.0	0.0	98.00	148.05	0.00
江西省	第一批次招生	0	116	0	0.0	519.0	0.0	0.00	58.78	0.00
辽宁省	本科批招生	9	132	0	456.0	336.0	0.0	137.78	253.03	0.00
内蒙古自治区	第一批次招生	0	106	0	0.0	418.0	0.0	0.00	121.90	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	40	0	0.0	412.0	0.0	0.00	70.00	0.00
青海省	第一批次招生	0	10	0	0.0	330.0	0.0	0.00	108.20	0.00
山东省	本科批招生	0	0	238	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	141.03
山西省	第一批次招生	143	2216	0	543.0	505.0	0.0	33.47	53.69	0.00
山西省	第二批次招生 A	0	1200	0	0.0	410.0	0.0	0.00	98.89	0.00
陕西省	第一批次招生	23	277	0	499.0	443.0	0.0	62.04	100.78	0.00
上海市	本科批招生	0	0	8	0.0	0.0	100.0	0.00	0.00	405.88
四川省	第一批次招生	20	205	0	541.0	521.0	0.0	41.35	80.12	0.00
天津市	本科批招生	0	0	120	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	155.49
西藏自治区	第一批次招生	0	6	0	0.0	415.0	0.0	0.00	-12.50	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	19	0	0.0	405.0	0.0	0.00	94.26	0.00
云南省	第一批次招生	0	53	0	0.0	520.0	0.0	0.00	59.40	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	154	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	119.30

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 2460 人、外聘教师 261 人，折合教师总数为 2590.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.11:1。按折合学生数 51101.8 计算，生师比

为 19.73。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 1247 人，占专任教师的比例为 50.69%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2354 人，占专任教师的比例为 95.69%；具有一年以上国（境）外经历的教师 732 人，占专任教师的比例为 29.76%；“双师型”教师 342 人，占专任教师的比例为 13.90%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2460	261	2590.5	19.73
上学年	2288	363	2469.5	19.43

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2460	/	261	/
职称	正高级	400	16.26	83	31.80
	其中教授	384	15.61	18	6.90
	副高级	847	34.43	87	33.33
	其中副教授	810	32.93	22	8.43
	中级	1094	44.47	62	23.75
	其中讲师	1058	43.01	52	19.92
	初级	108	4.39	1	0.38
	其中助教	99	4.02	1	0.38
	未评级	11	0.45	28	10.73
最高学位	博士	1714	69.67	34	13.03
	硕士	640	26.02	112	42.91
	学士	97	3.94	110	42.15
	无学位	9	0.37	5	1.92
年龄	35 岁及以下	717	29.15	31	11.88
	36-45 岁	865	35.16	107	41.00
	46-55 岁	597	24.27	78	29.89
	56 岁及以上	281	11.42	45	17.24

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

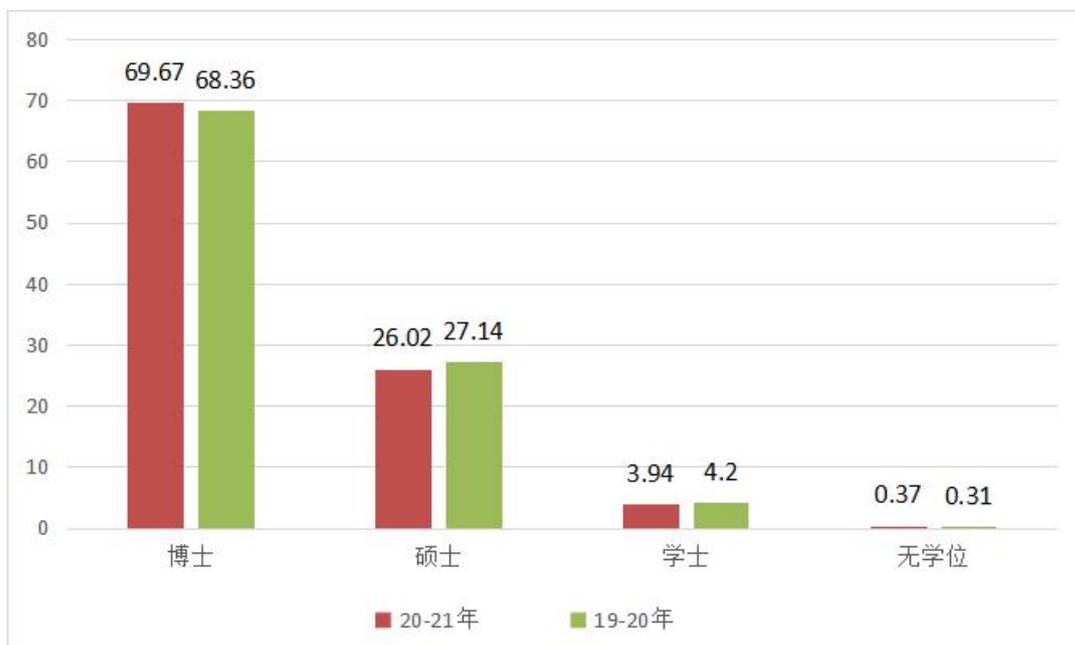


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

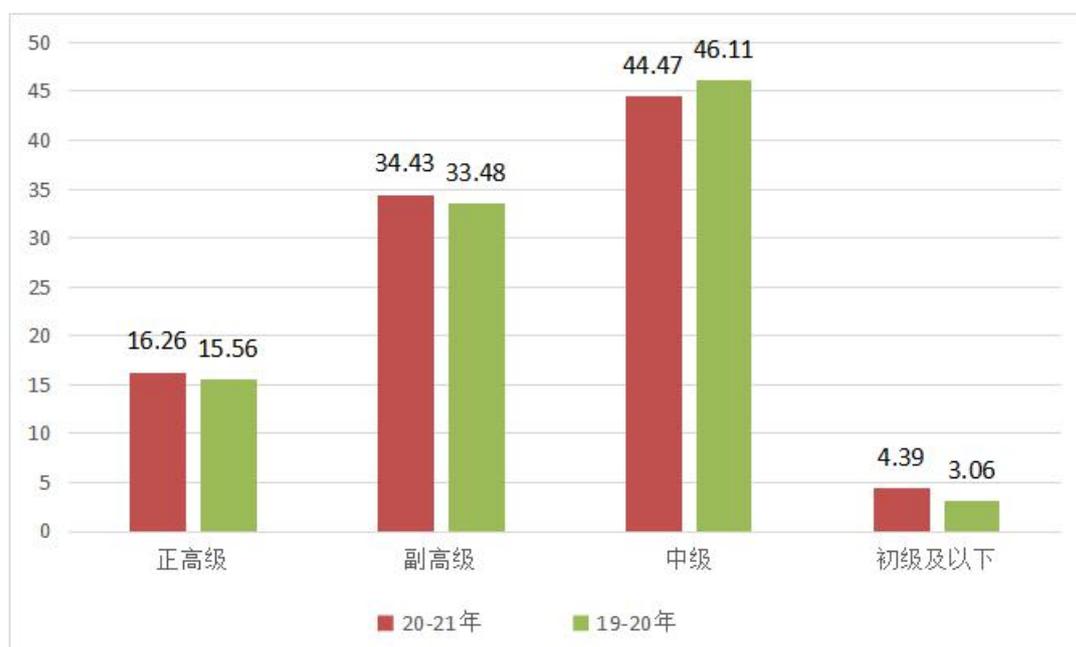


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

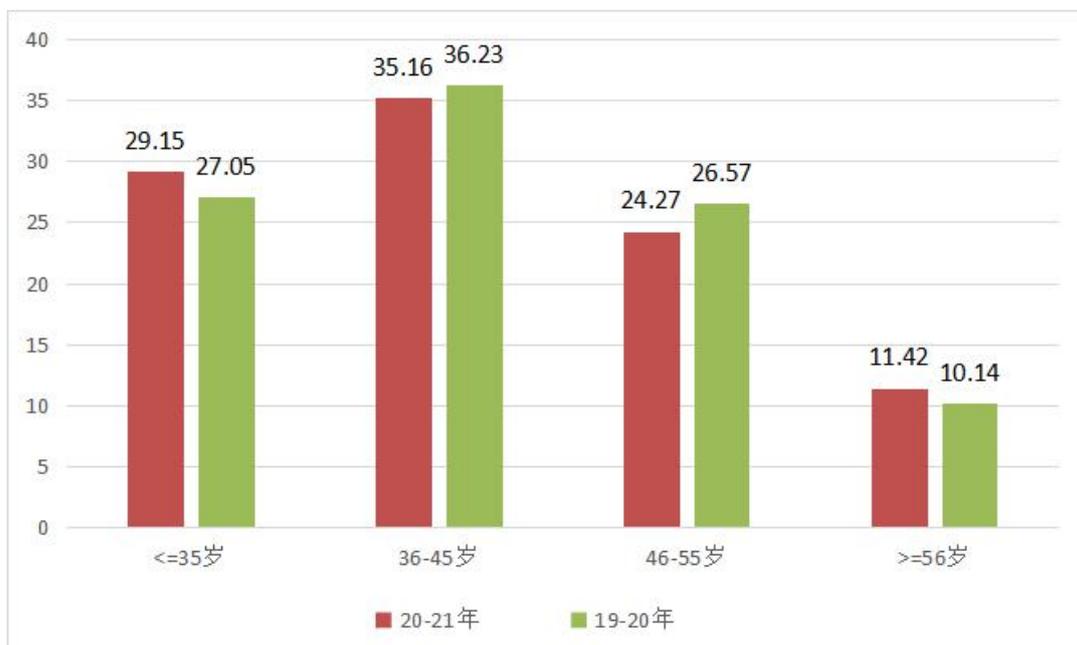


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有中国科学院院士1人，中国工程院院士3人，双聘院士10人，教育部“长江学者奖励计划”特聘（讲座）教授8人，国家杰出青年科学基金资助者9人，国家优秀青年科学基金资助者8人，新世纪优秀人才18人，百千万人才工程入选者17人，国家级教学名师2人，近一届教育部教指委委员10人，省级教学名师37人。

学校现建设有国家级教学团队1个，省部级教学团队2个，教育部创新团队2个，科技部重点领域创新团队1个，省级高层次研究团队29个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1525，占总课程门数的61.24%；课程门次数为3899，占开课总门次的46.50%。

正高级职称教师承担的课程门数为526，占总课程门数的21.12%；课程门次数为891，占开课总门次的10.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为514，占总课程门数的20.64%；课程门次数为868，占开课总门次的10.35%。

副高级职称教师承担的课程门数为1215，占总课程门数的48.80%；课程门次数为3086，占开课总门次的36.80%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1180，占总课程门数的47.39%；课程门次数为3009，占开课总门次的35.89%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有374人，以我校具有教授职称教师426人计，主讲本科课程的教授比例为87.79%。承担本科教学的具有副教授职称

的教师有 771 人，以我校具有副教授职称教师 862 人计，主讲本科课程的副教授比例为 89.44%。

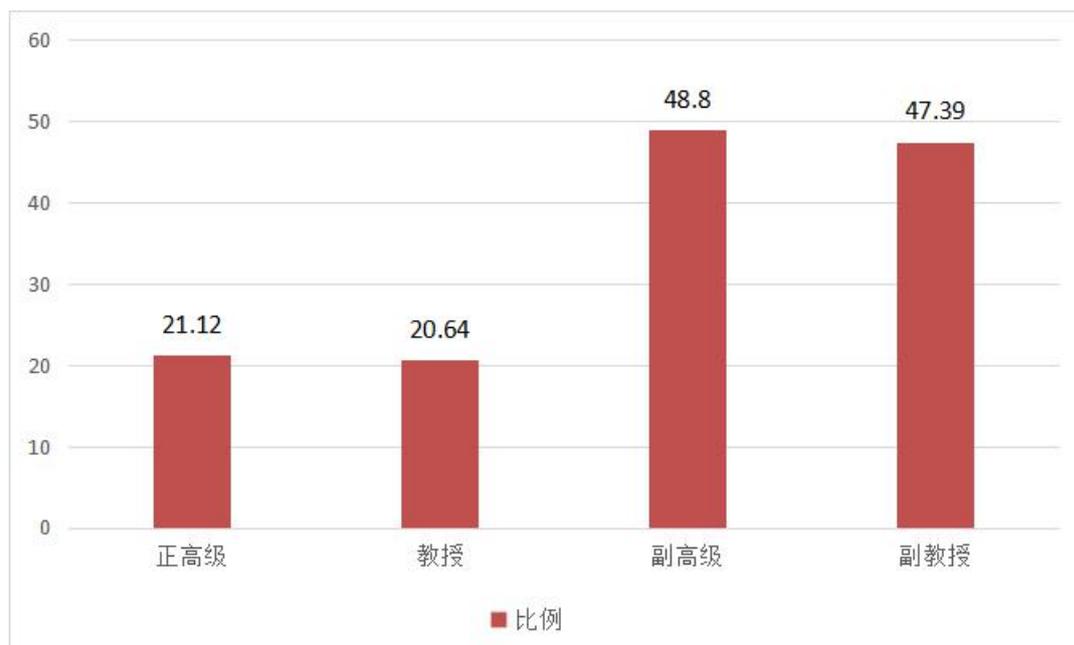


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

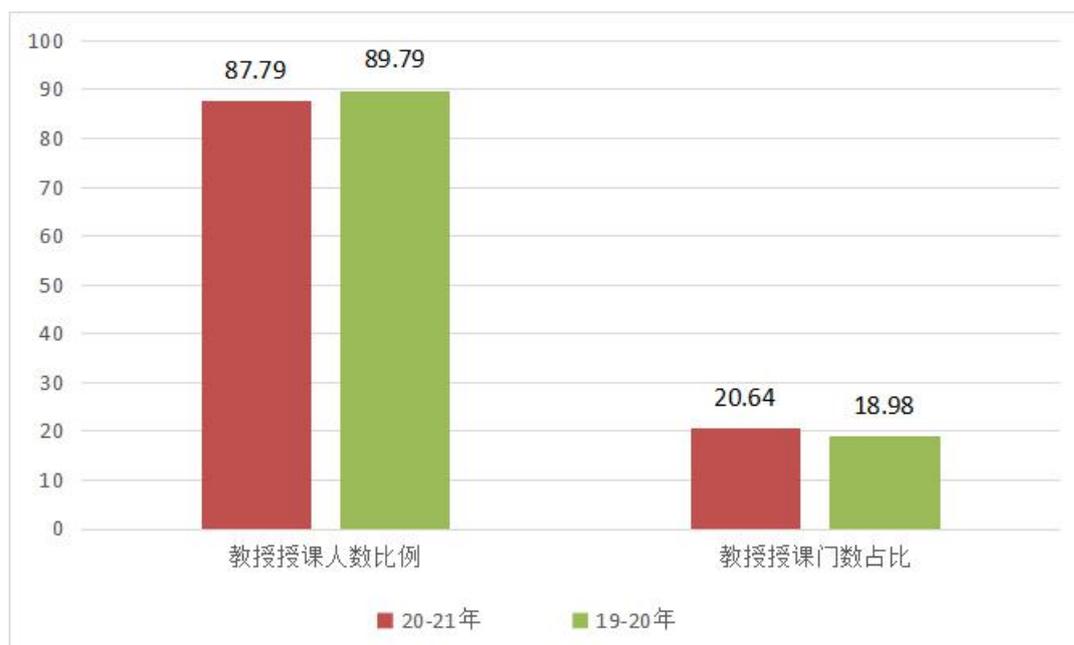


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 39 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 35 人，占比为 89.74%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 146 人，占授课教授总人数比例的 38.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 434 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.36%。

### （三）师资队伍建设情况

学校高度重视师资建设工作。为促进师资队伍结构协调发展，推进“人才强校”战略和师资队伍国际化，校党委管宏观、管政策、管协调、管服务，从规划人才发展战略、制定人才发展重大政策、协调各方形成整体合力等入手，为人才引进、人才干事创业搭建优质高效服务平台，出台了《太原理工大学接收博士毕业生安家费、科研启动费分档暂行办法》（校发〔2016〕38号）、《太原理工大学引进人才拟提前上岗的实施办法》（校发〔2016〕39号）、《太原理工大学引进人才科研启动经费管理暂行办法》（校发〔2016〕60号）、《太原理工大学教学辅助（实验）岗位、辅导员岗位和管理岗位接收博士毕业生待遇暂行规定》（校人〔2016〕25号），作为学校人才招聘的指导文件，加快青年博士招聘进度，特别是考虑到学科发展的差异性和不均衡性，打破引才标准“一刀切”，实行人才精准引进和分类培育，2020 年全年引进博士 199 人，其中海外、境外高校博士 18 名，双一流高校博士 80 名；2021 年截止目前共引进博士 185 人，其中海外、境外高校博士 11 名，双一流高校博士 68 名；师资队伍结构与质量大幅改善、提升。

学校鼓励和支持优秀中青年教师以学术研修、学历提升等方式赴国（境）内外知名大学和科研院所学习交流。教职工学习进修由学校统筹安排，重点支持教学科研一线、且有潜力的优秀中青年骨干教师，学科上侧重重点、特色学科、师资紧缺或专任教师博士化率较低学科（如艺术类、体育类、外语、数学、建筑设计、城市规划、风景园林、计算机（软件）、人工智能等）。2020-2021 学年，受国内外新冠肺炎疫情的影响，教师外出访学受限，我校有 24 名教师在国内一流大学、一流学科建设大学、知名科研机构等进行访学研修，有 20 名教师在境外高水平大学进行访学研修。

学校还开展多种形式的教学培训活动。2020-2021 学年，我校组织 3467 人次参加教学培训，引导教师学习先进教学方法，提升教师教学能力，全力推进高等教育“质量革命”。继续落实《太原理工大学教师课堂教学准入实施办法》，引导教师潜心教书育人，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，提高我校本科教学质量和教书育人水平。

学校从服务国家能源革命重大战略和山西资源型经济转型发展重大需求出发，加强高水平国际科研合作平台建设，引进国外先进智力和国外优质教育资源，

推动高水平国际交流合作，提高人才培养质量。与澳大利亚伍伦贡大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科生项目实现首次招生；“智能与绿色矿业创新人才国际合作培养项目”、“重型装备智能及绿色制造创新型人才国际合作培养项目”获批国家留学基金管理委员会 2020 年创新型人才国际合作培养项目“双一流”建设高校专项项目。“高端金属材料智能制造与服役评价学科创新引智基地”获批 2020 年度“高等学校学科创新引智计划”引智基地。推荐原位改性采矿教育部重点实验室特聘专家、澳大利亚籍教授帕伽玛·加米奇·袁济师申报 2021 年度中国政府友谊奖；获批科技部 2020 年度国家外国专家项目计划高端外国专家引进计划 3 项、外国青年人才计划 1 项。合作共建的阿富汗喀布尔大学孔子学院和牙买加西印度大学莫纳分校孔子学院均顺利完成转隶工作。

#### （四）教学经费投入情况

2020 年学校教学日常运行支出为 11679.22 万元，本科实验经费支出为 3894.87 万元，本科实习经费支出为 991.6 万元。生均教学日常运行支出为 3711.81 元，生均本科实验经费为 1237.84 元，生均实习经费为 315.14 元，生均网络思政工作专项经费 35.81 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

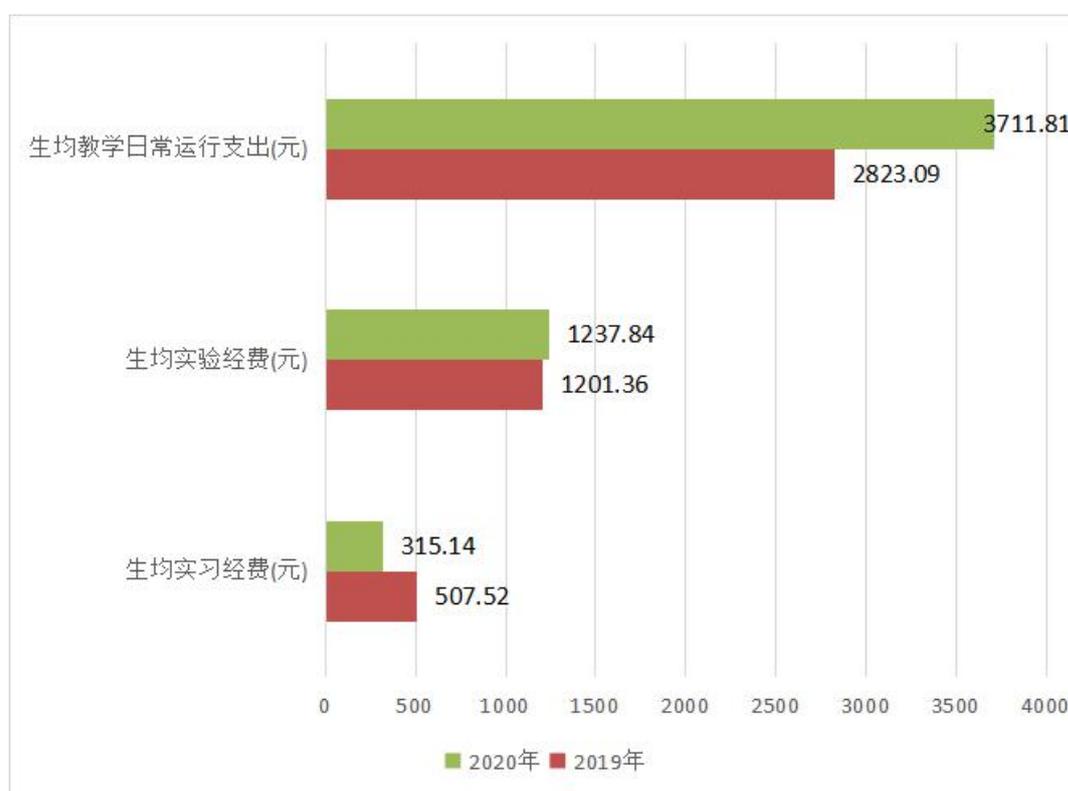


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （五）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学校总占地面积 221.94 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 221.94 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 150.29 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 717378.05m<sup>2</sup>，其中教室面积 181041.11m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 3007.9m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 274077.82m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 17454.01m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 144083.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 40856 人计算，生均学校占地面积为 54.32（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 36.78（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 17.56（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 6.71（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.43（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.53（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2219389.37	54.32
建筑面积	1502854.33	36.78
教学行政用房面积	717378.05	17.56
实验、实习场所面积	274077.82	6.71
体育馆面积	17454.01	0.43
运动场面积	144083.0	3.53

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 14.863 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.91 万元。当年新增教学科研仪器设备值 29023.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 24.27%。

本科教学实验仪器设备 8366 台（套），合计总值 1.756 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 312 台（套），总值 10604.49 万元，按本科在校生 31465 人计算，本科生均实验仪器设备值 5580.80 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 8 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 37 个。

### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，由迎西校区、虎峪校区、明向校区三个分馆组成，以

资源为基础、以技术为支撑、以读者为中心、以服务为目的，打造“四个中心、一个平台”（文献资源中心、知识服务中心、自主学习中心、校园文化中心、知识创新服务平台），系统制订学科服务设计规划，助力学校“双一流”建设。

学校图书馆总面积达到 86031.67m<sup>2</sup>，阅览室座位数 4773 个。图书馆拥有纸质图书 202.27 万册，当年新增 22865 册，生均纸质图书 39.58 册；拥有电子期刊 49.71 万册，学位论文 793.96 万册，音视频 200444.9 小时。2020 年图书流通量达到 3 万本册，电子资源访问量 12642.76 万次，当年电子资源下载量 570.73 万篇次。

#### 4. 信息资源

学校校园网共拥有 4 个互互联网出口。主干带宽达到 10240Mbps，校园网出口带宽 5.5Gbps (Ipv4)；2.5Gbps (Ipv6)，网络接入信息点数量 40000 余个，电子邮件系统用户数 69032 个，管理信息系统数据总量 2.9TB。

目前校园网网络覆盖全校区，全校教学、科研和办公用计算机全部联入校园网，主要教学、管理和公共区域基本实现了无线网络覆盖。建设智慧校园统一门户和数据中心，搭建智慧校园虚拟化平台、软件平台、基础设施平台，初步构建以数据为驱动的信息共享、统一数据管理、统一信息门户、统一身份认证、统一微门户，实现与教务管理系统和数字研究生管理系统关键基础数据的交换共享。升级包括园区核心交换机、数据中心核心交换机、IPv6 接入设备等网络核心设备，提升校园核心网性能，确保校园网络安全畅通运行。出台并健全网络安全管理制度，规范网站安全管理，针对应急事件制定系统化的程序流程进行处置，有效提升了面向学校管理、教学、科研、服务的网络信息支撑和保持能力。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

我校专业现有 30 个入选国家级一流专业、17 个入选省级一流专业。5 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，当年学校招生的校内本科专业 95 个，停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：光源与照明, 文物保护技术。

我校专业带头人总人数为 91 人，其中具有高级职称的 87 人，所占比例为 95.60%，获得博士学位的 77 人，所占比例为 84.62%。

##### 1. 完善本科人才培养方案

为了促进学生全面发展，加强厚基础宽口径的通识教育，2020 年，学校在 2019 版本科人才培养方案基础上，开展了 2019 修订版本科人才培养方案的修

订工作，进一步统一大一学生的大类培养通识课程。目前已完成 2019 修订版培养方案的制定和印刷工作。已完成学校培养方案平台的多轮测试，可实现各学院对不同专业培养方案的课程、毕业要求、能力矩阵的维护。组织新获批的音乐表演、舞蹈表演、文物保护与修复、智能感知工程专业（运动训练本年度不招生），新设立的应用物理学（微电子）、电子科学与技术（集成电路），以及新设立的试验班通过平台开展培养方案数据采集工作。

学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	58.34	21.51	23.90
经济学	53.58	23.94	26.39	工学	57.39	19.52	30.51
法学	61.83	25.87	27.13	农学	-	-	-
教育学	55.47	25.30	25.51	医学	-	-	-
文学	53.24	26.85	20.06	管理学	53.17	25.59	27.01
历史学	54.21	30.00	17.37	艺术学	53.27	23.09	39.34

## 2. 一流专业建设情况

学校重视一流专业建设，共获批 30 个国家级、17 个省级一流专业建设点，本年度组织 2019 年获批国家级一流专业完成了“1331 工程”项目实施总结报告，对其项目实施以及经费使用情况随时跟进。组织 2020 年获批的 13 个国家级一流专业完成了“1331 工程”立德树人提质增效计划建设项目申报。学校加强新专业管理，本年度组织新获批的音乐表演、舞蹈表演、文物保护与修复、智能感知工程、运动训练完成了专业自查与评估工作。组织申报五个新专业，分别是区块链工程、网络空间安全、智能测控工程、化学、表演。

## 3. 开展工程教育专业认证情况

我校有 18 个专业通过工程教育专业认证，另有三个专业通过国家住房和城乡建设部评估（认证）。截止目前，我校通过认证的专业总数为 21 个。学校将贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，扎实推动一流专业建设，增强“质量意识”，推动全校“教育质量革命”。工程教育专业认证（评估）情况详见表 7。

表 7 工程教育专业认证（评估）情况

专业名称	认证部门	通过认证时间（年）	备注
建筑学	国家住建部	2010, 2014, 2018	三次通过
土木工程	工程教育认证协会	2011, 2016	二次通过

计算机科学与技术	工程教育认证协会	2013, 2017	二次通过
给排水科学与工程	国家住建部	2013, 2018	二次通过
材料成型及控制工程	工程教育认证协会	2014, 2017, 2021	三次通过
机械设计制造及其自动化	工程教育认证协会	2014, 2017, 2021	三次通过
电气工程及其自动化	工程教育认证协会	2015, 2019	二次通过
采矿工程	工程教育认证协会	2017, 2020	二次通过
水文与水资源工程	工程教育认证协会	2017	一次通过
安全工程	工程教育认证协会	2018	一次通过
化学工程与工艺	工程教育认证协会	2018	一次通过
矿物加工工程	工程教育认证协会	2018	一次通过
农业水利工程	工程教育认证协会	2018	一次通过
建筑环境与能源应用工程	国家住建部	2018	一次通过
金属材料工程	工程教育认证协会	2019	一次通过
环境工程	工程教育认证协会	2019	一次通过
测绘工程	工程教育认证协会	2019	一次通过
资源勘查工程	工程教育认证协会	2019	一次通过
冶金工程	工程教育认证协会	2020	一次通过
车辆工程	工程教育认证协会	2020	一次通过
自动化	工程教育认证协会	2021	一次通过

## （二）课程建设

学校秉承教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》文件精神，积极响应教育部一流本科课程“双万计划”战略部署，坚持以“金课”建设为目标，聚焦“课程思政”，落实立德树人，遵循“两性一度”标准，强化课程教学设计和教学内容，加强过程管理，融合现代信息技术创新课堂教学模式，提升课程建设水平。2020年，山西省开展省级精品共享课程立项建设项目，我校共获批73门，其中认定课程39门。11月30日，教育部推出首批国家级一流本科课程，我校获批13门。省级、国家级一流本科课程获批数量均列全省第一。我校已建设有2门国家级精品在线开放课程，18门省部级精品在线开放课程。MOOC课程30门，SPOC课程16门。学校将持续以建设一流课程为引领，深化课程教学改革，切实加强课程内涵建设。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2917门。其中公共必修课145门，占总课程门数的比例4.97%；公共选修课467门，占总课程门数的比例16.01%；专业课2305门，占总课程门数的比例79.02%；近两学

年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	40.70	63.16	33.36
	上学年	42.57	30.56	30.60
31-60 人	本学年	19.16	28.95	28.56
	上学年	14.64	44.44	27.07
61-90 人	本学年	8.76	7.02	19.33
	上学年	7.58	5.00	20.17
90 人以上	本学年	31.38	0.88	18.75
	上学年	35.21	20.00	22.17

学校积极引进国际先进课程资源，加大双语课程建设力度，积极推进双语、全英授课，本学年共开设双语、全英课程 72 门，其中全英课程 13 门，双语课程 59 门。

### （三）教材建设

我校积极落实教育部《普通高等学校教材管理办法》精神，紧密结合学科专业发展特点，鼓励教师编写具有学校特色、教学效果显著的高水平优秀教材，2020 年，共出版教材 17 种（本校教师作为第一主编）。

教材选用管理方面坚持“择优选，因材施教，质量第一”原则，优先选用国家级优秀规划教材、高水平一流大学教材，并进行随堂检查和专项督导，保证优质教材进课堂，充分发挥教材育人功能。

学校坚决贯彻落实中央有关工作部署和要求，加强领导，细化工作措施，扎实推进、督查“马工程”重点教材的使用工作，哲学社会科学主要学科专业的基础理论课程和专业主干课程教材要求使用国家公布的目录内教材。要求学院明确落实重点教材使用工作的学院责任人、课程负责人和与“马工程”重点教材使用相关教师名单，学院根据自身使用教材情况，明确推进使用“马工程”重点教材的实施计划，确保工程重点教材进教学大纲、进课堂、进头脑，目前共选用“马工程”重点教材 47 部。

同时做好教师培训，提升教师能力。支持“马工程”重点教材相应课程任课教师参加教育部、教育厅举办的重点教材示范培训，吃准吃透教材的主要内容和基本精神，提高驾驭教材的教学能力。组织任课教师集体备课，充分发挥参训教师在集体备课中的骨干作用，确保教材得到高质量使用。鼓励任课教师加强对教材的研究，改革教学方式方法，把教材优势转化为教学优势，不断提高课程教学

质量。

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

学校重视和加强实验人员队伍建设，现有实验技术人员 274 人，具有高级职称 71 人，所占比例为 25.91%，具有硕士及以上学位 192 人，所占比例为 70.07%。

学校继续深化实验教学改革，提高实验教学质量，在加强和规范实验教学环节上持续改进。根据课程发展和人才培养的需要，不断更新和充实实验内容，努力增加综合性和设计性实验，保证有综合性、设计性实验课程占有实验课程的比例不断提升。充分利用信息化教学管理手段，实现实验教学任务的信息化管理，提高办学的综合效益。鉴于疫情下实验教学需求，继续加大虚拟仿真实验教学一流课程的建设力度，本学年获批 2 门国家级虚拟仿真实验教学一流课程，16 门省级虚拟仿真实验教学一流课程。

学校更加重视实验课的课程建设，进一步加强理论教学与实验教学的联系，本学年本科生开设实验的专业课程共计 706 门，其中独立设置的专业实验课程 46 门。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

学校进一步强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理，根据不同专业学科特点和条件，围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节，制定明确的规范和标准。要求学院毕业设计（论文）选题与科学研究、技术开发、山西省地方经济建设和社会发展紧密结合，把一人一题作为选题工作的重要原则，同时要求各学院建立校内外指导教师相结合的指导教师队伍，建立有效的毕业设计（论文）质量管理模式和监控制度，切实提高毕业设计（论文）的整体质量。

本学年共提供了 7502 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1434 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.02%，学校还聘请了 11 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.19 人。

### 3. 实习与教学实践基地

学校持续加强实习教学改革与研究，健全实习教学体系、规范实习安排、加强条件保障和组织管理，切实加强和规范实习工作。并不断深化产教融合，大力推动实习基地建设，鼓励学院建设满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地。同时要求学院加强实习基地质量建设，充分发挥国家级工程实践教育中心等高水平实习基地的示范引领作用，以国家级、省级一流专业建设带动一流实习基地建设。目前已建设有校外实习、实训基地 442 个，本学年共接纳学生 32718

人次。

## （五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，从领导体制、机构设置、创新创业教育、创新创业实践、平台基础、成果孵化等方面全面推动创新创业综合改革，取得显著成效，先后入选全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”“国家创新人才培养示范基地”、“全国高校实践育人创新创业基地”、全国“三全育人”综合改革试点高校、“全国创新创业典型经验 50 强高校”，以及山西省首批“双创示范基地”。学校设立创新创业教育实践基地（平台）10 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 6 个，大学生创业园 2 个，创业孵化园 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 59 个（其中创新 54 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 102 个（其中创新 98 个，创业 4 个）。

学校积极推进创新创业实践，支持师生参与各类科技竞赛和创新创业项目。各类创新团队在国内外竞赛中屡创佳绩，大学生学科竞赛成绩稳居全国高校前 50 强。2020 年，在中国高教学会《全国普通高校学科竞赛评估（本科）TOP100 排行榜》中位列第 24 位。2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，共斩获 4 项金奖、1 项银奖。本学年我校参与各类各级竞赛项目 124 项，共获得国家、省级奖 1738 个。其中国家级特等奖 3 个、国家级一等奖 50 个、二等奖 106 个、三等奖 216 个、优秀奖 144 个、省级奖 1219 个。我校在 2021 年 3 月发布的“全国普通高校大学生竞赛排行榜五轮总排行榜（本科）前 300”中位列第 41 位，在“2016—2020 年全国普通高校大学生竞赛排行（本科）前 300”中位列第 38 位，在“2020 年全国普通高校大学生竞赛排行（本科）前 100”中位列第 24 位，在 2016—2020 年全国“双一流”建设高校大学生竞赛排行榜中位列第 35 位，在“2016—2020 年全国地方本科院校大学生竞赛排行榜前 100”中位列第 6 位。

学校全力打造创新创业教育平台。成立了创新创业学院，构建了“数港”“匠坊”“逸庐”三个双创引领示范区，建设了 25 个学科交叉融合创新的大学生课外学术科技创新基地。与政府、企业、科研机构等合作，共建了协同创新中心、联合培养基地等不同类型的创新创业教育实践平台。2020 年建成了 7262 平方米的太原理工大学科技产业孵化园，成为我校科技成果市场化的一个重要窗口。2021 年牵头成立了“中国高校创新创业联盟山西子联盟”，将以激发山西高校创新创业活力为主线，广泛整合资源，强化共建共享，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机结合，提高了山西省创新创业人才培养水平，为国家和地区

的创新发展奉献智慧和力量。

## （六）教学改革

我校获最近一届省部级教学成果奖 19 项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 4 项，省部级教学研究与改革项目 36 项，建设经费达 73.40 万元。2020 年我校四个项目获批教育部第二批新工科研究与实践项目，其中综合改革类项目 1 项、专业改革类项目 3 项。2021 年我校两个项目获批教育部第一批新文科研究与实践项目。

表 9 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	18	18
新工科研究与实践项目	4	0	4
社会实践一流课程	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	21	21
线上线下混合式一流课程	0	20	20
线下一流课程	0	30	30
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	14	14

## （七）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

我校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为选修课面向全校本科生开设，2 学分，32 学时。“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程教学任务由马克思主义学院承担，采取专题讲座方式进行授课。任课教师 4 名，其中教授 2 名，博士 2 名，在读博士 1 名，硕士 1 名。课程组编写了《习近平教育重要思想教学大纲》，包括“习近平教育思想综述”、“教育的根本任务：立德树人，扣好人生的第一粒扣子”等八部分内容。在今后教学中，我们将把教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》作为统一使用教材。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校致力于培养具有家国情怀、科学素养和专业素质，具有宽广的国际化视野，敬业乐群、志向高远、德才兼备、全面发展的优秀人才和行业领军人才。学校以社会主义核心价值观为统领，以“立德树人”为根本任务，重视培养学生的人文素养、科学精神和社会责任感。在人才培养过程中，注重拓宽专业、夯实基础、注重实践、强化素质和能力。通过卓越工程师教育培养计划和工程教育专业认证培养具备全球视野和适应国际竞争的人才。实行“专业招生、大类培养”模式和多专业联合、学科交叉课程体系建设，鼓励学生跨学科、跨专业学习，强调学生个性化全面发展。

为进一步夯实本科生教育基础，完善“通识教育”培养体系，培养德智体美劳全面发展的人才，本年度完成了2019修订版太原理工大学本科人才培养方案的修订工作。新版本本科人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合山西省能源革命和资源型经济转型发展需求，发挥学校化工、矿业、机械、材料等学科专业特色和优势，鼓励传统专业升级改造和专业交叉融合。培养方案注重学生科学思维方法和实践能力培养，强化创新精神和终身学习能力教育。各专业培养目标从整体上体现专业特色、就业领域、人才定位及毕业生应具备的知识素质、职业能力等。各专业根据专业培养目标对毕业要求进一步细化（从知识、能力、素质等方面说明本专业学生的毕业要求），实现对培养目标的支撑。在2019修订版本科人才培养方案修订过程中，将学校所有的本科专业划分为：工科类（机械）、工学类（电气与电子信息）、工学类（资源环境与土木水利）、工学类（材料与化工）、工学类（设计）、理学类（数学）、理学类（物理）、人文社会科学类（经济管理）、人文社会科学类（专业培养）、其它（专业培养）十大类。除了人文社会科学类（专业培养）、其它（专业培养）之外，其它大类内的专业均统一了大一的课程，并在大一年级统一为工科学生开设《写作与沟通》、《工程伦理》课程，为学生后续的学习开展打下坚实的基础。

以电气工程及其自动化专业为例说明：

#### **培养目标 (Program Objectives)**

本专业培养具有良好人文素养及国际视野，适应社会、经济和科学技术发展要求，掌握扎实的电气工程基础理论及系统的专业知识，能在电气工程及其自动化相关领域，特别是电力、装备制造等领域从事相关的产品研发、工程设计、系

统运行、项目管理、教学科研等工作的工程技术人才，具备解决电气工程复杂工程问题的能力，并能承担个人或团队重要责任的复合型高级工程技术人才。毕业5年后，能适应社会发展，在工作中具有较强的担当精神；能将所学专业知充分应用于工作实际，解决与职位相关的工程问题；能在不同的岗位上适应独立和团队的工作环境；能够通过终身学习促进职业发展，在电气工程领域具有较强的竞争力；能在电气工程领域与国内外同行及公众进行有效沟通；能有较强的服务社会的意愿和能力。

### **毕业要求 (The Graduation Requirements)**

本专业毕业生应达到如下要求：

1. 工程知识：熟练掌握数学、自然科学、工程基础和专业知识，并用于解决电气工程领域的复杂工程问题。
2. 问题分析：能将电工技术与电子技术相结合，综合运用数学、自然科学和工程科学的知识，通过查找文献和研究，对复杂电气工程问题进行识别、表达和分析，并获得有效结论。
3. 设计/开发解决方案：能够通过需求分析，元件与系统相结合，设计复杂电气工程问题的系统解决方案，并能验证其参数的合理性与正确性，并能够综合考虑解决复杂电气工程问题所涉及的经济、环境、法律、安全、健康、伦理等制约因素，实现方案的有效性。
4. 研究：能将强电与弱电相结合，基于科学原理并采用科学方法对复杂电气工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
5. 使用现代工具：运用专业技术与现代工具，将软件与硬件相结合，能够对复杂电气工程问题进行模拟与预测，并分析模拟方法的合理性、预测结果的可靠性，并能够理解其局限性。
6. 工程与社会：能够基于电气工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂电气工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，懂得承担相应的责任。
7. 环境和可持续发展：深刻理解电气工程建设与生态环境的关系，正确评价电气工程复杂工程实践对生态环境、社会可持续发展的影响。
8. 职业规范：了解中国国情、具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和行为规范，做到责任担当、贡献国家、服务社会。
9. 个人和团队：具有团队合作和在多学科背景中发挥作用的能力，理解个体、团队成员以及负责人的角色。

10. 沟通：能够就复杂电气工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

12. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，并有不断学习和适应未来发展的能力。

## （二）专业课程体系建设

学校多年来持续强化课程体系建设，先后完成 1998 版、2006 版、2012 版、2016 版、2016（修订）版的本科人才培养方案。2018 年，依据教育部新发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，完成了 2019 版本科人才培养方案的制定。2020 年，根据通识教育培养体系的需要，开展了 2019 修订版本科人才培养方案的制定。学校在新版本科人才培养方案中对于课程体系的总学分和不同模块课程的学分要求进行了较大的调整：四年制本科专业学分要求为 170 学分以下，五年制毕业生学分要求为 200 学分以下。本科专业课程体系包括通识教育基础课程模块、学科基础课程模块、专业课程模块和实践环节模块。其中基础课所占学分为 80-105 学分，专业课所占学分为 22-47 学分；必修课所占学分为 70-95 学分，选修课所占学分为 32-57 学分；实践环节学分需要大于等于 35 学分。

根据《太原理工大学关于修订 2019 版本科人才培养方案的原则意见》，要求各专业构建完备、合理的课程体系。首先，各专业依据学校人才培养总目标，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况，考虑学科专业特色及本专业国内外发展趋势的基础上，结合专业认证和相关行业标准等要求，经过充分的论证，科学制定专业人才培养目标。培养目标要从整体上说明毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域、人才的基本定位等。其次，细化毕业要求。各专业根据专业培养目标对毕业要求进行细化，从知识、能力、素质等方面说明本专业学生的毕业要求，从而实现对培养目标的支撑。各专业在确定培养目标和毕业要求的基础上，构建科学的专业课程体系。专业课程体系建设注重学生科学思维方法和实践能力培养，强化创新精神和终身学习能力教育。各专业根据毕业要求建立能力达成矩阵，坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，按照各门课程、各个教学环节对于专业人才培养目标和毕业要求的达成作用，全面梳理课程体系，科学合理设置各模块课程，明确专业核心课程，缩短毕业要求学分，增加学生自主学习时间。

学校各专业平均开设课程 25.81 门，其中公共课 5.46 门，专业课 20.54 门；各专业平均总学时 2256.23，其中理论教学与实验教学学时分别为 1997.95、235.36。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### （三）立德树人落实机制

2019 年，学校入选教育部第二批“三全育人”综合改革试点高校，成为全国 25 所试点高校之一。学校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，不断创新体制机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局，着力在五个方面建立立德树人落实机制。

#### 1. 加强教师队伍建设

我校紧紧围绕立德树人这一根本任务，坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，严格教师思想政治素质和师德师风考核。学校成立校、院两级师德师风建设领导机构，形成党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制；学校建立健全师德师风建设长效机制，出台《太原理工大学关于加强和改进师德师风建设的实施意见》、《太原理工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》、《太原理工大学师德重大问题报告和舆情快速反应制度》、《太原理工大学“全国高校黄大年式教师团队”创建支持方案》、《太原理工大学师德“一票否决”实施细则》等一系列师德考核、激励、督导问责相关制度。

学校采取多种形式，多平台、多渠道深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入进行师德师风专题教育活动，广泛宣传师德师风相关制度和师德师风先进人物事迹，开展负面典型警示教育，将师德教育作为培育优秀教师团队、骨干教师的重要内容。对新进教职工进行入职教育第一课，签署师德师风承诺书，举行入职师德宣誓。强化师德师风记录，对每位教职工建立师德师风档案，定期进行师德师风考核。严格执行师德师风监督，建立师德师风投诉举报平台，真正做到了对师德失范行为实行“零容忍”。实施师德师风“一票否决”，作为人才引进、职工招聘、年度考核、提职晋级、职称评聘、评优评先、选派进修（出国留学）、待遇贡献评定等的首要依据。

#### 2. 建设全课程思政育人体制

学校积极构建全程、全方位、立体化的全课程思政育人体制，制定了《太原理工大学全课程育人实施方案》，涵盖课程思政建设的全部环节，建立了切实有效的保障机制。制定了《“思想政治理论综合实践课”实施方案》，大力推进思

想政治理论课实践教学工作，提高思想政治理论课实效性和育人功能。按照《太原理工大学关于修订 2019 版本本科人才培养方案的原则意见》中课程思政育人相关要求，完成了新版课程的教学大纲和课程简介修订工作，凝炼每一门课程中蕴含的思政要素，将社会主义核心价值观的培育融入所有课程。

为进一步促进学校课程思政建设，深化课程思政建设成效，学校组织开展了校级“课程思政”教学设计优秀奖的评选，选出校级“课程思政”教学设计优秀奖 30 名，其中一等奖 5 名，二等奖 10 名，三等奖 15 名。通过比赛更好地起到专业课“课程思政”建设引领和示范效应。

### 3. 完善教材建设与选用机制

学校在教材选用管理方面坚持“择优选，因材施教，质量第一”原则，优先选用国家级优秀规划教材，保证优质教材进课堂，充分发挥教材育人功能。扎实推进、督查“马工程”重点教材的使用工作，哲学社会科学主要学科专业的基础理论课程和专业主干课程教材要求使用国家公布的目录内教材，确保工程重点教材进教学大纲、进课堂、进头脑，目前共选用“马工程”重点教材 47 部。

### 4. 强化学生思想政治工作

学校紧密围绕立德树人根本任务，牢固树立“以学生为中心”的办学理念，努力构建“三全育人”“五育并举”的大学生思想政治教育工作体系。深入推进“三全育人”综合改革，入选教育部第二批“三全育人”综合改革试点高校。持续提升思想政治工作内涵建设，《“清泽心雨”网络空间育人体系构建与实践》《以思想政治教育“双十工程”为引领的实践育人体系的构建与实践》分别获教育部高校思想政治工作精品项目。

通过开展主题鲜明、内容丰富、喜闻乐见的思政教育活动，不断提升青年学生的思想素质和道德修养。深入开展党史学习教育，举办党史学习教育“百组千讲 5·20 教育计划”宣讲、红色电影展播、红歌“快闪”、校园主题巡游等活动，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；举办本科学生专业节，帮助学生树立良好的专业思想，专业意识和专业精神，提升专业认同感和认知度；举办“新年音乐会”、“艺术之光”大讲堂美育系列讲座、“阳光体育”活动，加强体育美育教育，繁荣和发展校园文化。

在团学工作方面，紧密围绕学校中心工作和团省委的工作部署，做到思想引领创新载体，“青”字号品牌影响力强，在学校立德树人改革发展的进程中发挥积极作用。“青年大学习”引领有力，“青春心向党 建功新时代”主题宣传教育启发导航，“青年讲师团”深入青年，“青网工程”有声有色，“青年马克思主义者培养工程”精品化推进。实施“理工大爱工程”，践行社会主义核心价值观，第二课堂，德育、智育、体育、美育、劳动教育——“五育计划”有活力。

加强基层建设，“三百工程”有抓手。从严治团，深化共青团改革、推进学生会改革、深化学生社团改革——“三个改革”有深度。

持续加强学业预警机制建设，对达到学业预警线的同学进行约谈和帮扶；实施学风建设大会学院全覆盖，推动各学院加强学风建设；联合开展考风考纪督查，出台严处考试违纪的意见，推动“零作弊”行动。

精准开展大学生资助工作，每年资助各类学生 20000 余人次，发放资助资金 7000 余万元。建立心理健康教育四级网络工作机制，建设高水平心理健康教育中心，开展“悦心四季”学生心理健康宣传教育，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局，不断提升心理健康教育水平。

## 5. 全方位开展社会实践育人活动

在科技竞赛方面，以科技促进学风建设，通过举办或组织动员全校学生参与全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“百元创业”大赛等科技竞赛和创新创业大赛，倡导校园创新文化，搭建我校大学生创新创业平台，培养学生创业意识、激发创业激情，发现、培育和选树创新创业人才，不断扩大科技竞赛工作的受益面和影响力，为学校“双一流”建设注入源源不断的青春活力。

社团活动方面，围绕团中央《高校学生社团建设管理办法》积极实践，引导学生社团开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的活动。加强组织管理和队伍建设，组建学生社团管理中心，举办“社团负责人培训大会”，加强自身建设提高服务能力；坚持思想引领，组织观看习近平总书记“七一重要讲话精神”提高政治站位，勇担责任使命；注重品牌意识，形成每周有活动每月有精品校园文化氛围；组建专业的指导教师队伍，校级文化活动落实指导教师制，指导教师全程参与，前期指导中期参与后期宣传。公益服务类，思想政治类社团配党员教师。每学期开展内容丰富，形式多样的社团活动。目前“溢彩清泽社团巡礼月”系列活动已举办 24 届，是我校持续时间最长，累计参与人数最多的社团大型文化节。活动包含“百团大战暨社团招新”、“荧光夜跑音乐节”、“巡礼月晚会”等，全校 100 多个学生社团踊跃参与，累计近万人参与。深化校级文体活动，举办迎新晚会、元旦晚会、新年音乐会、校园文化节，充分挖掘校园文化艺术活动的育人作用。我校学生社团包含思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类五大类，多方面多层次多角度实现大学生德智体美劳全面发展。

我校青年志愿者协会奉行奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，组织和引导

全校青年志愿服务活动。每年寒暑假深入农村积极实践，定期定点开展“三下乡”支教活动丰富当地学生假期生活；带去先进的文化知识和丰富的图书资源；勇于承担责任走在防疫抗疫的第一线，协助疫苗接种社区防疫；助残“阳光行动”关爱盲童，智力障碍儿童，走进特殊教育学校开展科学普及活动；助老“金辉行动”定期组织志愿者们前往敬老院；参与全省论坛会议志愿工作；与山西及全国高校志愿者协会互通交流，与中扶贫长期合作为校园建设和社会发展贡献青春力量。

#### （四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 2460 人、外聘教师 261 人，折合教师总数为 2590.5 人。按折合学生数 51101.8 计算，生师比为 19.73。具有高级职称的专任教师 1247 人，占专任教师的比例为 50.69%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2354 人，占专任教师的比例为 95.69%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4，分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

#### （五）实践教学

学校专业平均总学分 173.36，其中实践教学环节平均学分 51.75，占比 29.85%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业 118.0，最低的是应用物理学专业 18.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

### 五、质量保障体系

#### （一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科人才培养工作，实施人才培养战略工程，坚持以立德树人、知识传授、能力培养“三位一体”，落实人才培养中心地位，扎实推进本科教育教学改革。“本科人才培养是立校之本”、“关注每一位学生的成长与发展”、“以学生为中心”等已经成为校内的广泛共识，逐步形成了“以本为本”的优良传统。人才培养工作立足区域特色，始终以学生为中心，重点关注学生的学习能力和发展能力，深化招生结构、人才培养模式、教育教学、评价体系的改革，不断提高人才培养质量；注重培养过程与毕业目标达成度的一致性，形成可持续改

进的人才培养质量保障体系。

## （二）校领导班子研究本科教学情况

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 69.23%，具有博士学位 9 名，所占比例为 69.23%。

学校领导班子高度重视本科教育教学工作，实施本科生院、求实学院、宗复学院“三院制”改革，加强本科教育，每周都会及时听取、讨论和解决本科教学中出现的情况和重大问题，共同交流本科教学取得的成绩，探讨本科教学中存在的问题。学校优先保障本科教学经费投入，坚持教学投入优先，教学建设先行的原则，在学校经费投入相对有限的情况下，通过与企业长期合作，共建实践平台，以社会服务创收反哺实践教学等方式，确保教学经费多元投入和持续增长。学校积极营造实践育人文化氛围，着力提升全体员工对本科实践教学的关注度与参与度，努力营造“以教学为中心”的文化氛围。

2020-2021 学年，学校党委会、校务会议、专题会议均多次研究本科教学工作，其中党委会 11 次、校务会议 11 次、专题会议 11 次，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件首先在本科使用，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。

## （三）教学管理与服务

校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 17.24%；硕士及以上学历 27 人，所占比例为 93.10%。

院级教学管理人员 157 人，其中高级职称 88 人，所占比例为 56.05%；硕士及以上学历 134 人，所占比例为 85.35%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 19 项。

## （四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 200 人，其中本科生辅导员 193 人，按本科生数 31465 计算，学生与本科生辅导员的比例为 163:03。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为

5836.57:1。

学校现有思政课教师 118 人，按折合学生数 51101.8 计算，生师比为 433.07。

学校现有专职党务工作人员 359 人，按折合学生数 51101.8 计算，生师比为 142.34。

## （五）质量监控体系

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 25.00%。

学校专兼职督导员 100 人。本学年内督导共听课 7750 学时，校领导听课 44 学时，中层领导干部听课 496 学时，本科生参与评教 54113 人次。

### 1. 完善教学质量保障体系建设

继续提升质量保障的应变力、适应力。2020 年突如其来的新冠肺炎疫情打乱了正常的教学秩序，根据《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》精神，出台了《关于做好疫情防控期间在线教学组织和质量保障工作的指导意见》、《关于加强在线教学过程考核的通知》等制度规范，保证了疫情防控期间教学进度和教学质量，为疫情常态化情形下，加强学院自我管理，维护教学秩序的稳定和教学质量的稳步提高提供了制度保障。

### 2. 加强日常教学监控与运行

学校建立了全方位、全过程、多渠道的立体式质量监控体系。本学年对开学第一天 444 个课堂的教学情况进行了巡查，对高级职称教师授课的 88 个课堂进行了抽查，对结课考试、重修考试、期末考试 4596 等个考场进行了巡视，对 36 万余份试卷的评阅和核分情况进行了核查。从日常质量监控结果看，我校教师爱岗敬业，课堂教学秩序优良；考场秩序井然，考风考纪良好；试卷评阅规范，核分准确。

加大督导力度，实现本科教学全过程督查。根据《太原理工大学本科督导组工作管理办法》《太原理工大学关于学院本科督导组组建及工作的指导性意见》，进一步加强督导队伍建设，规范校院两级督导工作，校院两级督导人员已达到 100 人，校院两级督导工作的相辅相成，使督导工作覆盖本科教学全过程。

本学年督导组共听课 7750 余门次。除了课堂教学听课外，督导组还对实验教学、课程设计、实习，特别是毕业设计（论文）进行了重点督查，对毕业设计的开题、中期和答辩等各环节进行全过程跟踪。此外还对试卷命题的难度、题型、题量等进行督查。

### 3. 开展校内外教学评价

学生评教是学校教学质量保障体系的重要组成部分，是教师了解学生学习情况的重要手段，也是对教师教学效果的检验。学校每学期要求对学生所学的全部课程进行教学评价，本学年共对 6826 个课堂进行了评价。评价的指标覆盖了教学态度、教学方法和手段以及教学效果等多个方面。并将每学期的评教结果反馈到学院，学院有针对性地促进教师不断改进教学方法和教学手段，提高教师教学能力。

在近年教育部本科专业基本状态数据库填报数据基础上，建立了学校教学基本状态数据平台，制定了通用专业评估标准与差异化分类分层评估标准以及学院教学工作年度考核办法。在人才培养目标定位、质量标准、专业建设成效、师资队伍、培养质量及专业特色等方面开展了校内专业教学状态数据分析，从教学研究、课堂教学、实践教学、教师发展、成果奖励、教学投入、质量监控和招生工作的方面开展了学院教学工作年度考核。根据评估结果，结合学校办学实际，本年度停招专业 2 个，同时要求各学院各专业针对存在的问题进行持续整改。

学校以专业认证（评估）为抓手，所有工科专业培养方案均按照工程教育专业认证标准制订，通过加强申请专业认证检验办学能力和质量，实现了人才培养标准的国际实质等效，实现了专业建设提档升级，为毕业生的就业、出国深造、工程职业资格认可等提供了保障。目前，学校通过认证（评估）专业数量 21 个。

为了提高对教学质量评价的客观性，我校已连续六年聘请第三方北京新锦成数据科技有限公司从人才培养目标的达成度、社会满意度等维度对毕业生社会需求与培养质量做调研评价。通过第三方公司对我校毕业生就业情况的调研，评价了我校人才培养质量，加强了学校人才培养和社会需求的紧密联系，为学校进一步调整专业结构、优化人才培养，提升毕业生的就业竞争力提供了科学依据。

#### **4. 坚持质量信息反馈和持续改进**

学校不断加强自律机制建设，坚持质量信息的反馈和持续改进。学校将日常教学监控、校内教学评价、教学督导、毕业生社会满意度调查等诸多质量信息及时反馈到相关部门，为各管理部门提供了管理依据。高效闭环运行的质量保障体系使人才培养全过程始终置于受控状态，保证人才培养质量的不断提高。

#### **5. 实施有效的奖励机制**

根据《太原理工大学本科教学优秀奖评选办法》的有关规定，2020年遴选出在教学第一线讲课突出、深受学生喜爱的优秀教师30名，并给予了表彰和奖励。根据《太原理工大学学院本科教学工作年度考核办法》，对在教学管理方面成绩突出的5个学院进行表彰奖励，不断激励学院提升自我管理意识和管理水平。

#### **6. 改革教学质量评价方法**

为保障核心基础课教学质量，学校改革教学评价办法，提出了全新的、以学

生学习效果为中心的定量评价体系，出台了《太原理工大学核心基础课评价方案》，将学生评价、督导评价、教学效果评价纳入评价体系，专门成立基础督导组，实现核心基础课督导全覆盖，分别占比10%、20%、70%，教学效果评价以教师所带学生初学水平状态和结课水平状态增量划分等级进行纵向、定量考评。这种评价方法保障了教师的教学成就，极大地激发了教师教书育人的内生动力。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2021年共有本科毕业生7644人，实际毕业人数7605人，毕业率为99.49%，学位授予率为98.75%。

### （二）就业情况

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达71.43%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占44.35%。升学2409人，占31.68%，其中出国（境）留学111人，占2.04%。

#### 1. 升学及出国（境）留学情况

2021届毕业生中在国内继续深造的有2298人，其中：升入“双一流建设高校”的毕业生占升学总人数的90.34%，其中39.83%为一流大学，50.50%为一流学科高校。受疫情影响，2021届毕业生出国（境）深造人数较去年有所下降，共111人，出国（境）国家主要为英国，院校主要为曼彻斯特大学（英国）、爱丁堡大学（英国）、香港中文大学（中国香港）、格拉斯哥大学（英国）、南安普顿大学（英国）、伯明翰大学（英国）、博特拉大学（马来西亚）等。

#### 2. 用人单位满意度情况

学校已连续六年聘请第三方北京新锦成数据科技有限公司对毕业生做社会需求及满意度调查。从对2020届毕业生调查结果看，用人单位对学校毕业生的工作表现满意度水平较高，其中“很满意”所占比例为45.59%，“满意”所占比例为47.79%，满意度达到98.53%。学校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较强的竞争力。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生587名，占全日制在校本科生数比例为1.87%。辅修的

学生 252 名，占全日制在校本科生数比例为 0.80%。

#### （四）学生体质测试情况

学校每年对全校学生进行《国家学生体质健康标准》测试工作。本学年，学校本科毕业生的体质合格率为 81.03%，分专业体质测试合格率见附表 10。

#### （五）学生学习满意度情况

从北京新锦成数据科技有限公司对学校 2020 届本科毕业生社会需求与培养质量的调研结果看，毕业生对母校满意度为 90.17%，对专业课满足度为 91.80%，对专业课掌握度评价较好，为 95.56%，对任课教师的满意度高达 98.74%。

### 七、特色发展

#### 1. 强化顶层设计，落实以本为本

学校始终坚持将提高人才培养质量作为提高办学水平的中心任务，提出实施“人才培养战略工程”作为我校“双一流”建设的五大战略工程之一，把立德树人作为根本任务，深化教学改革作为首要改革任务。为充分体现“学生为中心”的人才培养原则，2017 年成立了基础学院，实行“专业招生、大类培养”模式，夯实人才培养基础。2019 年入选“教育部‘三全育人’综合改革试点高校”，全面推进以“生涯导航”教育计划为核心的“三全育人”综合改革，形成全员全过程全方位育人格局。2020 年，学校构建本科人才培养“三院”模式，成立本科生院、求实学院、宗复学院，通过“三院”管理体制变革，整合培养力量，强化通识教育，培养拔尖人才，为学生在未来创新创业道路上行稳致远打下坚实基础，实现德智体美劳全面发展。

#### 2. 推进新工科建设，深化教育教学改革

学校紧密围绕山西省“示范区”、“排头兵”、“新高地”三大目标，全力打造高水平教学团队、科学修订人才培养方案、积极构建教材体系、推动课程教学模式改革、不断强化实验实践教学、扎实推进专业综合改革。学校现有 21 个专业通过工程教育专业认证（评估），在新版本本科人才培养方案修订中，紧扣“国标”，拓展工程教育认证要求到所有工科专业中，全面保障人才培养质量。近年来，学校的教育教学改革成果丰硕，目前有 30 个专业入选国家级一流专业建设点、17 个入选省级一流专业建设点，已获批 6 项国家级新工科研究与实践项目、

2 项国家级新文科研究与实践项目，获批 13 门国家级一流本科课程。

### 3. 完善协同育人机制，提高人才培养质量

持续探索协同育人新路径，形成了“卓越计划试点班”、“工程科技创新实验班”、“科教协同菁英班”、“工科试验班”、“综合实验班”等多种人才培养模式。深入推进产学研合作协同育人。先后与英国、澳大利亚、加拿大、德国、俄罗斯等国家（地区）的高校、科研院所等开展多层次人才培养合作办学和科技合作。围绕构建大学生创新创业的核心聚集区、服务地方经济建设的双创中枢、科技成果转化应用的战略高地、产学研双创共同体的示范基地四大发展定位，重点构建了“数港”、“匠坊”、“逸庐”三个双创引领示范区和校级双创平台为支撑的创新创业生态圈。创新创业团队在国内外各级各类赛事中频创佳绩，2020 年，在中国高教学会《全国普通高校学科竞赛评估（本科）TOP100 排行榜》中位列第 24 位。先后成功入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”、“国家创新人才培养示范基地”、“全国高校实践育人创新创业基地”。

### 4. 加强质量文化建设，提升学校综合实力

学校已基本形成社会第三方评价、校内自我评价，专家团队评价，督导评价，学生评价五位一体质量评价运行机制，评价内容覆盖教学单位教学组织管理质量评价，资源保障能力评价，教师教学效果和能力评价，学生学习成效及就业能力评价等主要领域，质量管理基本达成质量信息收集、分析、反馈和改进闭环运行，形成了教学质量“持续改进”的管理机制。

### 5. 基于一流学科支撑，形成特色课程教学模式

在一流学科的支撑下，形成了能源、矿业、煤化工等学科专业领域的特色课程教学模式。

（1）《普通化学》（国家级线上一流金课）：构筑了“MOOC、翻转课、公开课”三维度的教学模式，实践了“注重德育资源挖掘、注重学术背景导向、注重知识内涵获取”“关联思想政治教育、关联专业特色培养、关联科学思维培养”三注重、三关联的教学理念。

（2）《采矿 CAD》（省级线上一流金课）：采用线上线下混合式教学设计，以教学与信息技术的深度融合，促进学生的学习效果。建立了“以促进学生发展为导向”的课程教学效果评价体系，运用现代信息技术，设计网络调查问卷，统计分析学生的学习行为及学习效果，形成全面系统的反馈结果，为教学提供持续改进依据，提升学生学习积极性和获得感。

（3）通过慕课课程资源校际共享，提高教育教学质量。学校持续加强慕课课程建设，2018—2020 年度学校共建设近 40 门慕课课程，现已陆续上线中国大学 MOOC、智慧树、学银、学堂在线等平台运行，面向高校和社会学习者开放，

并定期对课程在线资源和数据进行更新，实现校际资源共享。同时推出优质国际课程资源，5门课程批准上线爱课程国际平台，4门课程批准上线学堂在线国际平台，实现优质资源海外共享。

## 6. 加强日常教学管理，实现管理平台信息化

学校正式启用具有我校特色的本科人才培养方案网络管理服务平台，形成了全方位、成体系的基本流程：专业负责人在平台提出申请填报/修改本科人才培养方案、学院教科办初审、学院教学指导委员会审核通过、学院教学院长在系统提交审核结果、教务处审核通过，实现了从维护培养目标、方案课程、毕业要求到形成能力矩阵、落实工程教育认证标准，最终完成“学生中心、产出导向、持续改进”的一流专业建设总目标。

# 八、存在问题及改进计划

## （一）存在问题

1. 全校生师比偏高，而且各学院和专业分布不平衡。如软件工程专业教师属于严重缺编，部分专业教师队伍数量也不同程度存在短缺。
2. 一流课程的建设力度广度有待加强，一流课程示范引领的作用发挥不够。
3. 专业建设内涵不足，距离高质量发展的要求仍存在较大差距，全校质量文化的形成也需进一步提升。

## （二）改进计划

1. 继续加大人才引进和培育力度，通过实施本科教学课堂准入和全方位教学技能培训，持续提升教师教学能力和教学水平。
2. 加大教育教学改革的力度，加快教育教学改革的步伐。尊重教育规律，学习国际国内先进的教育理念、教学方法、模式，结合本校实际情况，梳理底层逻辑，开展基础性、根本性、前瞻性的改革。
3. 加强课程的教学团队建设，加强教师培训，加强基层教学组织建设，提高教育教学主阵地的战斗力。
4. 针对课程建设，尤其需要重视将课程与产业前沿结合起来，提高两性一度，即创新性、高阶性和挑战度，打造高质量金课。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 77.01%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2460	/	261	/
职称	正高级	400	16.26	83	31.80
	其中教授	384	15.61	18	6.90
	副高级	847	34.43	87	33.33
	其中副教授	810	32.93	22	8.43
	中级	1094	44.47	62	23.75
	其中讲师	1058	43.01	52	19.92
	初级	108	4.39	1	0.38
	其中助教	99	4.02	1	0.38
	未评级	11	0.45	28	10.73
最高学位	博士	1714	69.67	34	13.03
	硕士	640	26.02	112	42.91
	学士	97	3.94	110	42.15
	无学位	9	0.37	5	1.92
年龄	35 岁及以下	717	29.15	31	11.88
	36-45 岁	865	35.16	107	41.00
	46-55 岁	597	24.27	78	29.89
	56 岁及以上	281	11.42	45	17.24

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020106T	能源经济	0	--	0	0	0
020401	国际经济与贸易	31	9.48	7	1	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	19	20.42	2	11	11
030503	思想政治教育	31	11.23	3	0	0
040201	体育教育	38	14.05	8	0	0
040202K	运动训练	0	--	0	0	0
050103	汉语国际教育	19	10.42	4	2	0
050201	英语	40	13.83	6	0	2
060105T	文物保护技术	8	19.38	2	0	0
070101	数学与应用数学	36	7.14	17	0	1
070102	信息与计算科学	38	10.71	13	1	2
070202	应用物理学	21	13.10	1	7	1
070302	应用化学	36	3.33	3	0	2
070504	地理信息科学	0	--	0	0	0
071201	统计学	16	7.81	3	0	0
080102	工程力学	28	10.86	8	0	3
080202	机械设计制造及其自动化	52	29.87	8	7	18
080203	材料成型及控制工程	36	22.64	2	10	14
080204	机械电子工程	39	27.64	13	19	26
080205	工业设计	12	18.08	3	0	0
080206	过程装备与控制工程	13	16.46	2	0	0
080207	车辆工程	12	29.17	1	0	0
080301	测控技术与仪器	11	10.73	1	0	0
080303T	智能感知工程	0	--	0	0	0
080401	材料科学与工程	3	265.33	0	0	3
080402	材料物理	21	2.76	3	1	2
080403	材料化学	15	4.40	3	0	0
080404	冶金工程	20	16.10	1	0	0
080405	金属材料工程	17	12.76	3	1	9
080406	无机非金属材料工程	14	3.36	3	0	0
080407	高分子材料与工程	22	2.86	5	1	0
080501	能源与动力工程	27	16.96	10	1	4
080601	电气工程及其	52	22.69	16	5	15

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	自动化					
080603T	光源与照明	24	2.04	6	2	4
080701	电子信息工程	17	17.59	4	3	5
080702	电子科学与技术	22	11.77	13	0	0
080703	通信工程	19	17.74	1	0	2
080705	光电信息科学与工程	38	13.13	16	1	9
080717T	人工智能	12	10.75	10	1	6
080801	自动化	30	26.57	8	5	9
080803T	机器人工程	19	9.68	6	4	6
080901	计算机科学与技术	21	38.52	2	3	7
080902	软件工程	26	182.85	12	1	2
080904K	信息安全	0	--	0	0	0
080905	物联网工程	23	6.00	4	7	5
080910T	数据科学与大数据技术	18	29.78	9	2	2
081001	土木工程	69	12.32	28	23	15
081002	建筑环境与能源应用工程	16	18.19	3	11	12
081003	给排水科学与工程	32	7.22	11	19	29
081005T	城市地下空间工程	22	18.18	5	12	3
081006T	道路桥梁与渡河工程	22	10.73	15	3	3
081101	水利水电工程	22	15.00	15	5	8
081102	水文与水资源工程	26	12.50	10	2	7
081201	测绘工程	23	17.74	4	23	23
081301	化学工程与工艺	75	10.84	7	12	7
081302	制药工程	19	16.42	7	0	4
081308T	精细化工	11	7.64	6	0	0
081401	地质工程	14	14.71	7	8	9
081402	勘查技术与工程	8	--	2	5	6
081403	资源勘查工程	26	11.42	9	15	17
081501	采矿工程	63	9.79	14	39	43
081503	矿物加工工程	36	7.75	12	24	36

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081601	纺织工程	29	5.97	12	4	6
081602	服装设计与工程	0	--	0	0	0
081805K	飞行技术	5	--	4	0	0
081806T	交通设备与控制工程	0	--	0	0	0
082002	飞行器设计与工程	19	8.21	14	1	3
082305	农业水利工程	32	7.66	9	5	11
082502	环境工程	39	7.31	9	7	37
082601	生物医学工程	51	6.53	19	0	0
082801	建筑学	32	11.78	11	6	12
082802	城乡规划	21	9.19	11	6	10
082901	安全工程	29	19.66	14	0	18
082902T	应急技术与管理	31	5.32	22	0	16
083001	生物工程	0	--	0	0	0
101011T	智能医学工程	10	6.10	5	1	2
120103	工程管理	27	15.52	12	3	5
120202	市场营销	3	18.67	2	0	0
120203K	会计学	30	13.47	11	2	1
120210	文化产业管理	0	--	0	0	0
120402	行政管理	17	15.00	2	0	0
120601	物流管理	23	9.13	2	3	0
120801	电子商务	0	--	0	0	0
130201	音乐表演	17	1.18	17	1	1
130204	舞蹈表演	4	5.00	4	0	0
130310	动画	0	--	0	0	0
130311T	影视摄影与制作	0	--	0	0	0
130402	绘画	17	13.00	3	0	17
130409T	文物保护与修复	1	40.00	0	0	0
130502	视觉传达设计	10	25.00	1	0	0
130503	环境设计	15	16.20	2	0	1
130505	服装与服饰设计	23	14.17	1	2	2
130507	工艺美术	15	15.20	3	0	3
130508	数字媒体艺术	22	10.32	4	4	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020106T	能源经济	0	0	--	0	0	0	0	0
020401	国际经济与贸易	31	6	100.00	12	13	23	7	1
030101K	法学	19	2	100.00	6	11	7	11	1
030503	思想政治教育	31	9	100.00	10	11	16	14	1
040201	体育教育	38	3	100.00	13	22	11	17	10
040202K	运动训练	0	0	--	0	0	0	0	0
050103	汉语国际教育	19	0	--	3	16	13	6	0
050201	英语	40	4	100.00	16	20	14	20	6
060105T	文物保护技术	8	0	--	1	7	5	3	0
070101	数学与应用数学	36	6	100.00	10	20	31	5	0
070102	信息与计算科学	38	10	100.00	10	18	36	1	1
070202	应用物理学	21	4	75.00	11	6	19	2	0
070302	应用化学	36	15	53.00	12	9	35	0	1
070504	地理信息科学	0	0	--	0	0	0	0	0
071201	统计学	16	1	100.00	7	8	7	7	2
080102	工程力学	28	3	100.00	14	11	27	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	52	11	100.00	20	20	38	14	0
080203	材料成型及控制工程	36	12	92.00	18	6	34	2	0
080204	机械电子工程	39	7	86.00	12	16	33	4	2
080205	工业设计	12	0	--	4	8	6	6	0
080206	过程装备与控制工程	13	1	100.00	5	7	8	4	1
080207	车辆工程	12	4	100.00	6	2	12	0	0
080301	测控技术与	11	3	100.00	4	4	8	3	0

	仪器								
080303T	智能感知工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080401	材料科学与工程	3	2	100.00	1	0	3	0	0
080402	材料物理	21	3	67.00	11	7	19	2	0
080403	材料化学	15	5	100.00	4	5	15	0	0
080404	冶金工程	20	2	100.00	4	14	12	6	2
080405	金属材料工程	17	5	100.00	4	8	17	0	0
080406	无机非金属材料工程	14	3	100.00	5	6	11	1	2
080407	高分子材料与工程	22	2	50.00	13	7	19	2	1
080501	能源与动力工程	27	6	100.00	9	12	24	3	0
080601	电气工程及其自动化	52	15	100.00	16	21	42	9	1
080603T	光源与照明	24	6	83.00	7	11	23	1	0
080701	电子信息工程	17	5	100.00	4	7	13	4	0
080702	电子科学与技术	22	4	75.00	5	13	22	0	0
080703	通信工程	19	2	100.00	8	8	13	6	0
080705	光电信息科学与工程	38	8	88.00	12	13	38	0	0
080717T	人工智能	12	2	50.00	1	9	12	0	0
080801	自动化	30	5	100.00	11	14	24	5	1
080803T	机器人工程	19	5	80.00	6	8	17	1	1
080901	计算机科学与技术	21	3	67.00	8	10	18	2	1
080902	软件工程	26	3	100.00	6	16	12	14	0
080904K	信息安全	0	0	--	0	0	0	0	0
080905	物联网工程	23	6	83.00	7	10	16	7	0
080910T	数据科学与大数据技术	18	1	100.00	2	14	18	0	0
081001	土木工程	69	15	100.00	23	31	62	7	0
081002	建筑环境与能源应用工程	16	5	100.00	6	5	10	6	0
081003	给排水科学与工程	32	5	100.00	14	12	30	2	0
081005T	城市地下空	22	5	100.00	8	7	19	3	0

	间工程								
081006T	道路桥梁与渡河工程	22	1	100.00	7	14	20	2	0
081101	水利水电工程	22	2	50.00	4	13	16	5	1
081102	水文与水资源工程	26	4	100.00	9	8	19	5	2
081201	测绘工程	23	3	100.00	8	12	18	5	0
081301	化学工程与工艺	75	30	83.00	29	16	70	4	1
081302	制药工程	19	2	100.00	10	7	17	2	0
081308T	精细化工	11	4	75.00	1	6	11	0	0
081401	地质工程	14	1	100.00	5	8	14	0	0
081402	勘查技术与工程	8	0	--	4	4	8	0	0
081403	资源勘查工程	26	2	100.00	9	14	25	1	0
081501	采矿工程	63	11	82.00	22	26	54	8	1
081503	矿物加工工程	36	6	100.00	15	15	35	1	0
081601	纺织工程	29	4	100.00	8	17	23	3	3
081602	服装设计与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081805K	飞行技术	5	0	--	1	4	5	0	0
081806T	交通设备与控制工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082002	飞行器设计与工程	19	2	100.00	2	14	17	2	0
082305	农业水利工程	32	7	100.00	9	10	27	4	1
082502	环境工程	39	9	100.00	15	15	38	1	0
082601	生物医学工程	51	9	100.00	14	28	51	0	0
082801	建筑学	32	3	100.00	10	19	9	20	3
082802	城乡规划	21	2	100.00	6	13	9	11	1
082901	安全工程	29	4	75.00	9	16	28	1	0
082902T	应急技术与管理	31	3	100.00	6	22	27	4	0
083001	生物工程	0	0	--	0	0	0	0	0
101011T	智能医学工程	10	2	50.00	1	7	10	0	0
120103	工程管理	27	2	100.00	8	17	22	4	1
120202	市场营销	3	0	--	0	3	2	1	0

120203K	会计学	30	2	100.00	8	20	9	18	3
120210	文化产业管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120402	行政管理	17	2	100.00	9	5	14	2	1
120601	物流管理	23	2	100.00	13	8	14	8	1
120801	电子商务	0	0	--	0	0	0	0	0
130201	音乐表演	17	0	--	1	15	1	14	2
130204	舞蹈表演	4	0	--	0	4	0	4	0
130310	动画	0	0	--	0	0	0	0	0
130311T	影视摄影与制作	0	0	--	0	0	0	0	0
130402	绘画	17	0	--	4	13	2	11	4
130409T	文物保护与修复	1	0	--	0	1	1	0	0
130502	视觉传达设计	10	0	--	1	9	1	7	2
130503	环境设计	15	1	100.00	5	9	3	12	0
130505	服装与服饰设计	23	0	--	7	16	4	13	6
130507	工艺美术	15	1	100.00	2	12	1	11	3
130508	数字媒体艺术	22	1	100.00	8	13	6	16	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新专业名单	当年停招专业名单
94	74	智能感知工程,音乐表演,舞蹈表演,文物保护与修复,运动训练	光源与照明,文物保护技术

4. 全校整体生师比 19.73, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 29085.02

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 29023.0

7. 生均图书(册) 39.58

8. 电子图书(册) 623949

9. 生均教学行政用房(平方米) 17.56, 生均实验室面积(平方米) 2.59

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3711.81

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 6744.18

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 1237.84

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 315.14

14. 全校开设课程总门数 2917

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020106T	能源经济	41.0	7.0	8.0	25.95	0	0	3
020401	国际经济与贸易	36.0	6.38	8.0	26.91	0	8	403
030101K	法学	34.0	8.0	2.0	26.17	1	11	63
030503	思想政治教育	40.0	4.0	0.0	28.12	1	8	87
040201	体育教育	32.0	13.75	2.0	27.15	5	18	84
040202K	运动训练	25.0	9.5	2.0	21.97	0	0	3
050103	汉语国际教育	29.0	9.5	4.0	26.46	0	0	3
050201	英语	31.0	0.0	0.0	18.24	0	4	55
060105T	文物保护技术	31.0	2.0	0.0	17.37	0	2	523
070101	数学与应用数学	26.0	7.5	2.0	20.24	0	5	3
070102	信息与计算科学	30.0	7.0	2.0	23.12	1	5	3
070202	应用物理学	11.0	7.5	24.0	11.01	2	3	235
070302	应用化学	43.0	7.0	0.0	29.41	1	1	3

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070504	地理信息科学	44.0	25.0	0.0	36.32	1	0	3
071201	统计学	27.0	8.0	2.0	21.15	0	5	3
080102	工程力学	41.0	10.0	0.0	26.84	0	7	496
080202	机械设计制造及其自动化	40.67	28.25	0.0	34.81	13	28	1465
080203	材料成型及控制工程	36.0	10.0	2.0	27.06	7	6	363
080204	机械电子工程	41.5	20.0	6.67	33.61	5	10	502
080205	工业设计	36.0	4.5	0.0	23.89	1	10	253
080206	过程装备与控制工程	41.5	5.5	0.0	27.65	4	11	861
080207	车辆工程	35.0	13.75	2.0	28.34	6	6	369
080301	测控技术与仪器	35.0	15.0	1.0	26.95	4	11	177
080303T	智能感知工程	35.0	18.5	4.0	32.42	0	0	3
080401	材料科学与工程	32.0	13.5	4.0	26.76	0	6	651
080402	材料物理	29.0	20.0	4.0	25.93	7	7	435
080403	材料化学	29.0	24.37	4.0	28.09	5	7	405
080404	冶金工程	28.0	17.0	2.0	26.47	0	6	347
080405	金属材料工程	32.0	6.0	4.0	22.35	0	2	112
080406	无机非金属材料工程	44.0	29.0	2.0	39.04	2	3	183
080407	高分子材料与工程	39.0	14.12	4.0	27.96	6	8	320
080501	能源与动力工程	34.0	10.0	0.0	25.88	4	4	3
080601	电气工程及其自动化	38.75	14.5	0.0	30.47	11	10	3

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080603T	光源与照明	35.0	16.0	4.0	30.72	2	3	235
080701	电子信息工程	36.0	19.0	1.0	32.16	4	10	186
080702	电子科学与技术	38.5	23.7	1.0	34.46	4	12	377
080703	通信工程	36.0	16.4	0.0	30.82	7	9	329
080705	光电信息科学与工程	35.0	15.0	4.0	30.12	4	3	235
080717T	人工智能	36.0	12.75	0.0	29.82	0	0	3
080801	自动化	37.0	14.0	0.0	30.0	6	8	618
080803T	机器人工程	41.5	20.0	10.0	32.45	0	0	3
080901	计算机科学与技术	38.0	18.0	2.0	32.56	6	4	384
080902	软件工程	40.5	17.62	1.0	35.23	4	4	972
080904K	信息安全	38.0	16.0	2.0	31.4	4	1	71
080905	物联网工程	38.0	38.0	0.0	36.54	0	1	67
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	12.0	2.0	28.31	0	7	976
081001	土木工程	39.5	11.5	2.5	29.14	13	29	2578
081002	建筑环境与能源应用工程	39.0	12.0	4.0	30.0	8	23	304
081003	给排水科学与工程	34.0	13.5	2.0	27.94	3	14	529
081005T	城市地下空间工程	39.0	4.0	0.0	25.29	2	2	683
081006T	道路桥梁与渡河工程	39.5	12.0	4.0	30.38	6	2	118
081101	水利水电工程	32.0	11.75	2.0	25.81	6	13	1042
081102	水文与水資源工程	35.0	9.5	2.0	26.25	6	8	610

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081201	测绘工程	43.0	17.0	0.0	35.29	2	7	1083
081301	化学工程与工艺	41.75	8.8	0.0	29.05	17	8	609
081302	制药工程	31.0	5.0	2.0	21.18	0	2	61
081308T	精细化工	42.0	8.5	2.0	29.71	0	0	3
081401	地质工程	39.0	13.0	2.0	30.59	10	8	933
081402	勘查技术与工程	42.0	14.0	2.0	30.27	1	5	753
081403	资源勘查工程	39.0	13.62	2.0	30.95	7	8	933
081501	采矿工程	39.5	10.68	0.0	29.52	12	17	441
081503	矿物加工工程	35.0	15.0	2.0	29.41	9	20	247
081601	纺织工程	43.0	15.88	2.0	34.64	13	4	84
081602	服装设计与工程	44.0	20.5	2.0	34.04	0	0	3
081805K	飞行技术	46.0	13.5	0.0	38.39	0	2	3
081806T	交通设备与控制工程	44.0	24.5	0.0	37.03	1	9	3
082002	飞行器设计与工程	39.0	12.5	0.0	30.75	0	2	66
082305	农业水利工程	35.0	13.0	2.0	28.24	8	16	1220
082502	环境工程	33.0	18.0	2.0	30.0	7	17	513
082601	生物医学工程	32.0	4.0	2.0	21.49	2	7	423
082801	建筑学	49.0	9.5	0.0	29.25	3	25	946
082802	城乡规划	51.0	7.6	0.0	29.3	4	15	363
082901	安全工程	51.0	11.0	8.0	36.47	0	9	3
082902T	应急技术与管理	42.0	15.5	8.0	34.74	0	1	3
083001	生物工程	45.0	13.0	2.0	30.53	0	0	3
101011T	智能医学工程	31.0	12.0	2.0	26.38	0	0	3
120103	工程管理	37.5	5.0	8.0	26.19	2	11	667
120202	市场营销	32.0	6.38	8.0	23.05	0	7	63
120203K	会计学	38.0	6.38	8.0	26.57	0	4	79

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120210	文化产业管理	26.0	0.0	0.0	14.36	0	0	3
120402	行政管理	34.0	14.0	0.0	31.37	1	3	3
120601	物流管理	38.0	8.51	8.0	28.44	0	9	63
120801	电子商务	39.0	33.13	8.0	38.47	0	0	3
130201	音乐表演	39.0	66.0	0.0	62.5	0	0	3
130204	舞蹈表演	40.0	78.0	0.0	70.66	0	0	3
130310	动画	35.0	19.88	2.0	28.88	0	0	3
130311T	影视摄影与制作	35.0	14.88	2.0	26.25	0	0	3
130402	绘画	38.0	38.0	0.0	44.71	1	4	803
130409T	文物保护与修复	34.0	10.5	0.0	25.36	1	0	3
130502	视觉传达设计	37.0	20.0	2.0	33.53	2	4	803
130503	环境设计	37.0	20.0	2.0	33.53	2	5	853
130505	服装与服饰设计	44.0	15.25	2.0	37.62	1	7	18
130507	工艺美术	39.0	33.0	0.0	42.35	4	8	968
130508	数字媒体艺术	39.0	17.75	2.0	32.99	2	7	963
全校校均	/	36.90	14.85	2.73	29.85	5.03	3	287

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2212.00	73.24	26.76	87.16	12.84	172.00	54.65	21.51
130507	工艺美术	2212.00	73.24	26.76	76.67	12.30	170.00	55.29	21.76
130505	服装与服饰设计	1900.00	71.79	28.21	87.16	12.84	157.50	49.52	21.27

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	计								
130503	环境设计	2218.00	73.31	26.69	85.57	14.43	170.00	55.29	21.76
130502	视觉传达设计	2218.00	73.31	26.69	85.57	14.43	170.00	55.29	21.76
130409T	文物保护与修复	2222.00	74.08	25.92	88.12	11.52	175.50	54.13	20.51
130402	绘画	2196.00	67.21	32.79	62.66	37.34	170.00	51.18	26.47
130311T	影视摄影与制作	2496.00	62.18	37.82	90.46	9.54	190.01	49.47	31.05
130310	动画	2496.00	64.74	35.26	87.26	12.74	190.01	51.58	28.95
130204	舞蹈表演	2148.00	76.16	23.84	41.34	58.29	167.00	56.89	19.16
130201	音乐表演	2180.00	75.05	24.95	61.28	38.72	168.00	56.55	19.64
120801	电子商务	2424.00	62.38	37.62	72.85	21.86	187.50	48.80	30.40
120601	物流管理	2124.00	67.23	32.77	87.57	6.40	163.50	50.15	26.61
120402	行政管理	2036.00	64.64	35.36	89.00	11.00	153.00	48.37	29.41
120210	文化产业管理	2464.00	63.64	36.36	100.00	0.00	181.00	54.70	30.94
120203K	会计学	2180.00	75.05	24.95	89.45	4.68	167.00	56.89	20.36
120202	市场营销	2268.00	63.32	36.68	89.86	4.50	166.50	49.55	31.23
120103	工程管理	2050.00	78.73	21.27	89.85	3.90	162.25	60.09	16.80
101011T	智能医学工程	2266.00	75.64	24.36	91.44	8.56	163.00	59.82	21.17
083001	生物工程	2304.00	69.10	30.90	90.28	9.72	190.00	51.84	23.42
082902T	应急技术与管理	1992.00	73.09	26.91	87.50	12.50	165.50	54.38	20.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082901	安全工程	2008.00	78.88	21.12	90.74	9.26	170.00	54.41	15.59
082802	城乡规划	2538.00	81.09	18.91	95.19	4.81	200.00	59.50	15.00
082801	建筑学	2570.00	79.46	20.54	94.09	5.91	200.00	59.00	16.50
082601	生物医学工程	2072.00	68.34	31.66	88.42	11.58	167.50	55.22	34.03
082502	环境工程	2346.00	79.54	20.46	87.72	12.28	170.00	61.76	17.65
082305	农业水利工程	2282.00	74.41	25.59	90.89	9.11	170.00	56.76	21.47
082002	飞行器设计与工程	2210.00	88.42	11.58	90.95	9.05	167.50	67.16	9.55
081806T	交通设备与控制工程	2352.00	72.79	27.21	86.99	13.01	185.00	57.30	25.68
081805K	飞行技术	1898.00	79.77	20.23	88.62	11.38	155.00	54.84	15.48
081602	服装设计与工程	2312.00	64.01	35.99	85.81	14.19	189.50	47.76	27.97
081601	纺织工程	2154.00	74.37	25.63	88.21	11.79	170.00	53.24	20.29
081503	矿物加工工程	2314.00	75.11	24.89	89.54	10.46	170.00	58.24	21.18
081501	采矿工程	2242.00	76.63	23.37	92.19	7.63	170.00	57.50	19.26
081403	资源勘查工程	2250.00	74.40	25.60	90.31	9.69	170.00	55.88	21.18
081402	勘查技术与工程	2272.00	60.56	39.44	90.58	9.42	185.00	51.35	46.76
081401	地质工程	2250.00	71.20	28.80	90.76	9.24	170.00	53.24	23.82
081308T	精细化工	2120.00	79.25	20.75	94.81	5.19	170.00	57.94	16.18

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081302	制药工程	2330.00	84.55	15.45	89.61	10.39	170.00	65.59	13.24
081301	化学工程与工艺	2254.00	81.37	18.63	94.14	4.97	174.00	66.67	17.39
081201	测绘工程	2058.00	72.01	27.99	86.88	13.12	170.00	48.82	25.88
081102	水文与水资源工程	2120.00	72.45	27.55	92.92	7.08	169.50	56.64	21.53
081101	水利水电工程	2322.00	72.44	27.56	91.90	8.10	169.50	56.34	23.60
081006T	道路桥梁与渡河工程	2184.00	87.91	12.09	91.21	8.79	169.50	66.96	9.73
081005T	城市地下空间工程	2250.00	75.11	24.89	90.67	8.44	170.00	49.41	12.65
081003	给排水科学与工程	2298.00	81.20	18.80	83.90	9.40	170.00	62.94	15.88
081002	建筑环境与能源应用工程	2250.00	81.51	18.49	90.04	9.96	170.00	61.76	15.29
081001	土木工程	2319.50	87.69	12.31	91.98	8.02	175.00	67.71	9.43
080910T	数据科学与大数据技术	2250.00	74.04	25.96	90.93	9.07	166.00	56.93	21.99
080905	物联网工程	2266.00	78.46	21.54	85.97	11.83	208.00	48.80	14.66
080904K	信息安全	2266.00	78.11	21.89	88.61	11.39	172.00	58.72	18.02
080902	软件工程	2053.00	70.77	29.23	86.26	13.74	165.00	52.12	22.73

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080901	计算机 科学与 技术	2318.00	74.12	25.88	87.83	12.17	172.00	54.94	21.80
080803T	机器人 工程	2210.00	78.64	21.36	85.34	14.66	189.50	56.46	12.80
080801	自动化	2282.00	77.21	22.79	89.83	10.17	170.00	59.12	19.12
080717T	人工智 能	2202.00	75.66	24.34	80.74	8.72	163.50	57.80	20.18
080705	光电信 息科学 与工程	2186.00	76.58	23.42	87.01	12.99	166.00	53.01	25.90
080703	通信工 程	2298.00	79.11	20.89	88.60	11.40	170.00	61.18	17.65
080702	电子科 学与技 术	2449.50	71.75	28.25	88.43	9.39	180.50	54.43	21.19
080701	电子信 息工程	2298.00	78.42	21.58	87.12	12.88	171.00	60.23	18.13
080603T	光源与 照明	2186.00	76.58	23.42	88.29	11.71	166.00	57.23	19.28
080601	电气工 程及其 自动化	2338.00	84.09	15.91	85.97	9.92	174.75	64.52	13.30
080501	能源与 动力工 程	2330.00	68.76	31.24	86.52	6.87	170.00	53.24	26.76
080407	高分子 材料与 工程	2368.00	71.28	28.72	89.78	9.54	190.00	55.00	22.37
080406	无机非 金属材料 工程	2400.00	66.67	33.33	90.08	8.58	187.00	58.56	41.44
080405	金属材 料工程	2298.00	80.16	19.84	95.82	4.18	170.00	62.06	16.76
080404	冶金工 程	2314.00	72.00	28.00	91.88	8.12	170.00	55.59	23.82
080403	材料化	2528.00	65.82	34.18	84.57	15.43	190.00	54.21	28.42

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	学								
080402	材料物理	2512.00	74.20	25.80	87.26	12.74	189.00	61.11	21.43
080401	材料科学与工程	2298.00	72.15	27.85	90.60	9.40	170.00	55.29	23.53
080303T	智能感知工程	2170.00	76.41	23.59	86.36	13.64	165.00	56.97	19.39
080301	测控技术与仪器	2306.00	79.88	20.12	89.59	10.41	185.50	56.87	15.63
080207	车辆工程	2314.00	76.15	23.85	90.49	9.51	172.00	58.43	20.06
080206	过程装备与控制工程	2178.00	75.76	24.24	95.96	4.04	170.00	58.82	16.76
080205	工业设计	2290.00	68.56	31.44	96.51	3.49	169.50	52.21	26.55
080204	机械电子工程	2210.00	77.92	22.08	85.49	14.51	183.00	53.01	17.21
080203	材料成型及控制工程	2266.00	75.99	24.01	92.94	7.06	170.00	57.65	20.00
080202	机械设计制造及其自动化	2620.67	74.94	25.06	82.69	16.54	198.00	61.11	16.33
080102	工程力学	2400.00	65.00	35.00	92.67	7.33	190.00	49.47	16.32
071201	统计学	2370.00	74.35	25.65	89.70	10.30	165.50	60.73	22.96
070504	地理信息科学	2352.00	72.79	27.21	78.74	21.26	190.00	55.79	21.05
070302	应用化学	2202.00	75.30	24.70	93.37	5.90	170.00	55.29	19.41
070202	应用物理学	2282.00	80.02	19.98	89.48	10.52	168.00	62.20	14.58
070102	信息与	2362.00	72.57	27.43	89.84	6.10	160.00	60.94	20.31

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	计算科学								
070101	数学与应用数学	2386.00	71.50	28.50	93.63	6.37	165.50	58.61	25.68
060105T	文物保护技术	2592.00	65.43	34.57	98.77	1.23	190.00	54.21	30.00
050201	英语	2308.00	69.73	30.27	97.75	2.25	170.00	56.08	25.69
050103	汉语国际教育	1800.00	59.11	40.89	91.72	8.28	145.50	43.30	30.93
040202K	运动训练	2080.00	63.08	36.92	92.69	7.31	157.00	52.23	30.57
040201	体育教育	2226.00	72.33	27.67	93.80	6.20	168.50	56.97	22.85
030503	思想政治教育	1864.00	70.82	29.18	97.21	2.79	156.50	66.13	31.95
030101K	法学	2108.00	75.71	24.29	93.64	6.36	160.50	57.63	19.94
020401	国际经济与贸易	2060.00	73.20	26.80	88.83	4.95	157.50	55.24	21.90
020106T	能源经济	2352.00	67.69	32.31	89.80	4.76	185.00	52.16	25.68
全校校均	/	2256.23	74.05	25.95	88.55	10.43	173.36	56.50	21.21

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.79%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例10.35%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.49%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020106T	能源经济	53	53	100.00
020401	国际经济与贸易	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	92	92	100.00
030503	思想政治教育	84	84	100.00
040201	体育教育	118	118	100.00
050103	汉语国际教育	47	47	100.00
050201	英语	128	125	97.66
060105T	文物保护技术	44	44	100.00
070101	数学与应用数学	57	57	100.00
070102	信息与计算科学	128	128	100.00
070202	应用物理学	55	55	100.00
070302	应用化学	80	79	98.75
070504	地理信息科学	49	49	100.00
071201	统计学	64	64	100.00
080102	工程力学	81	79	97.53
080202	机械设计制造及其自动化	491	491	100.00
080203	材料成型及控制工程	179	178	99.44
080204	机械电子工程	89	88	98.88
080205	工业设计	82	81	98.78
080206	过程装备与控制工程	77	76	98.70
080207	车辆工程	94	93	98.94
080301	测控技术与仪器	56	56	100.00
080402	材料物理	62	62	100.00
080403	材料化学	56	56	100.00
080404	冶金工程	86	86	100.00
080405	金属材料工程	58	57	98.28
080406	无机非金属材料工程	56	56	100.00
080407	高分子材料与工程	64	64	100.00
080501	能源与动力工程	112	109	97.32
080601	电气工程及其自动化	301	299	99.34
080603T	光源与照明	55	54	98.18
080701	电子信息工程	69	69	100.00
080702	电子科学与技术	65	65	100.00
080703	通信工程	71	71	100.00
080705	光电信息科学与工程	122	122	100.00
080801	自动化	129	129	100.00
080901	计算机科学与技术	125	124	99.20
080902	软件工程	1189	1183	99.50

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080904K	信息安全	68	68	100.00
080905	物联网工程	63	63	100.00
081001	土木工程	196	195	99.49
081002	建筑环境与能源应用工程	76	76	100.00
081003	给排水科学与工程	99	99	100.00
081005T	城市地下空间工程	112	112	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	56	56	100.00
081101	水利水电工程	85	85	100.00
081102	水文与水资源工程	74	74	100.00
081201	测绘工程	55	55	100.00
081301	化学工程与工艺	181	179	98.90
081302	制药工程	54	53	98.15
081401	地质工程	49	49	100.00
081402	勘查技术与工程	25	25	100.00
081403	资源勘查工程	54	54	100.00
081501	采矿工程	142	141	99.30
081503	矿物加工工程	59	59	100.00
081601	纺织工程	39	39	100.00
081602	服装设计与工程	25	25	100.00
081806T	交通设备与控制工程	55	55	100.00
082305	农业水利工程	57	57	100.00
082502	环境工程	83	83	100.00
082601	生物医学工程	59	59	100.00
082801	建筑学	77	77	100.00
082802	城乡规划	24	24	100.00
082901	安全工程	151	150	99.34
083001	生物工程	27	24	88.89
120103	工程管理	75	75	100.00
120202	市场营销	55	55	100.00
120203K	会计学	131	128	97.71
120402	行政管理	84	83	98.81
120601	物流管理	55	55	100.00
130310	动画	41	41	100.00
130311T	影视摄影与制作	21	21	100.00
130402	绘画	55	55	100.00
130502	视觉传达设计	59	59	100.00
130503	环境设计	59	59	100.00
130505	服装与服饰设计	75	74	98.67
130507	工艺美术	62	62	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
全校整体	/	7644	7605	99.49

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.75%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020106T	能源经济	53	53	100.00
020401	国际经济与贸易	59	59	100.00
030101K	法学	92	92	100.00
030503	思想政治教育	84	84	100.00
040201	体育教育	118	112	94.92
050103	汉语国际教育	47	47	100.00
050201	英语	125	120	96.00
060105T	文物保护技术	44	44	100.00
070101	数学与应用数学	57	56	98.25
070102	信息与计算科学	128	128	100.00
070202	应用物理学	55	54	98.18
070302	应用化学	79	78	98.73
070504	地理信息科学	49	48	97.96
071201	统计学	64	64	100.00
080102	工程力学	79	79	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	491	486	98.98
080203	材料成型及控制工程	178	178	100.00
080204	机械电子工程	88	87	98.86
080205	工业设计	81	81	100.00
080206	过程装备与控制工程	76	75	98.68
080207	车辆工程	93	93	100.00
080301	测控技术与仪器	56	56	100.00
080402	材料物理	62	61	98.39
080403	材料化学	56	56	100.00
080404	冶金工程	86	85	98.84
080405	金属材料工程	57	57	100.00
080406	无机非金属材料工程	56	56	100.00
080407	高分子材料与工程	64	64	100.00
080501	能源与动力工程	109	108	99.08
080601	电气工程及其自动化	299	298	99.67
080603T	光源与照明	54	54	100.00
080701	电子信息工程	69	69	100.00
080702	电子科学与技术	65	64	98.46
080703	通信工程	71	69	97.18
080705	光电信息科学与工程	122	122	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080801	自动化	129	129	100.00
080901	计算机科学与技术	124	123	99.19
080902	软件工程	1183	1159	97.97
080904K	信息安全	68	68	100.00
080905	物联网工程	63	63	100.00
081001	土木工程	195	190	97.44
081002	建筑环境与能源应用工程	76	76	100.00
081003	给排水科学与工程	99	99	100.00
081005T	城市地下空间工程	112	110	98.21
081006T	道路桥梁与渡河工程	56	54	96.43
081101	水利水电工程	85	85	100.00
081102	水文与水资源工程	74	74	100.00
081201	测绘工程	55	55	100.00
081301	化学工程与工艺	179	177	98.88
081302	制药工程	53	53	100.00
081401	地质工程	49	49	100.00
081402	勘查技术与工程	25	24	96.00
081403	资源勘查工程	54	54	100.00
081501	采矿工程	141	137	97.16
081503	矿物加工工程	59	57	96.61
081601	纺织工程	39	38	97.44
081602	服装设计与工程	25	25	100.00
081806T	交通设备与控制工程	55	53	96.36
082305	农业水利工程	57	56	98.25
082502	环境工程	83	82	98.80
082601	生物医学工程	59	58	98.31
082801	建筑学	77	77	100.00
082802	城乡规划	24	24	100.00
082901	安全工程	150	149	99.33
083001	生物工程	24	23	95.83
120103	工程管理	75	74	98.67
120202	市场营销	55	55	100.00
120203K	会计学	128	128	100.00
120402	行政管理	83	83	100.00
120601	物流管理	55	54	98.18
130310	动画	41	39	95.12
130311T	影视摄影与制作	21	21	100.00
130402	绘画	55	53	96.36
130502	视觉传达设计	59	57	96.61
130503	环境设计	59	58	98.31

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130505	服装与服饰设计	74	70	94.59
130507	工艺美术	62	60	96.77
全校整体	/	7605	7510	98.75

22. 应届本科毕业生初次就业率 71.43%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020106T	能源经济	53	35	66.04
020401	国际经济与贸易	59	24	40.68
030101K	法学	92	30	32.61
030503	思想政治教育	84	68	80.95
040201	体育教育	118	102	86.44
050103	汉语国际教育	47	28	59.57
050201	英语	125	117	93.60
060105T	文物保护技术	44	23	52.27
070101	数学与应用数学	57	30	52.63
070102	信息与计算科学	128	72	56.25
070202	应用物理学	55	36	65.45
070302	应用化学	79	57	72.15
070504	地理信息科学	49	42	85.71
071201	统计学	64	28	43.75
080102	工程力学	79	54	68.35
080202	机械设计制造及其自动化	491	336	68.43
080203	材料成型及控制工程	178	134	75.28
080204	机械电子工程	88	60	68.18
080205	工业设计	81	60	74.07
080206	过程装备与控制工程	76	53	69.74
080207	车辆工程	93	69	74.19
080301	测控技术与仪器	56	34	60.71
080402	材料物理	62	49	79.03
080403	材料化学	56	50	89.29
080404	冶金工程	86	61	70.93
080405	金属材料工程	57	48	84.21
080406	无机非金属材料工程	56	44	78.57
080407	高分子材料与工程	64	48	75.00
080501	能源与动力工程	109	79	72.48
080601	电气工程及其自动化	299	211	70.57
080603T	光源与照明	54	33	61.11

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080701	电子信息工程	69	51	73.91
080702	电子科学与技术	65	45	69.23
080703	通信工程	71	47	66.20
080705	光电信息科学与工程	122	90	73.77
080801	自动化	129	65	50.39
080901	计算机科学与技术	124	99	79.84
080902	软件工程	1183	857	72.44
080904K	信息安全	68	54	79.41
080905	物联网工程	63	50	79.37
081001	土木工程	195	169	86.67
081002	建筑环境与能源应用工程	76	58	76.32
081003	给排水科学与工程	99	66	66.67
081005T	城市地下空间工程	112	86	76.79
081006T	道路桥梁与渡河工程	56	37	66.07
081101	水利水电工程	85	69	81.18
081102	水文与水资源工程	74	58	78.38
081201	测绘工程	55	36	65.45
081301	化学工程与工艺	179	131	73.18
081302	制药工程	53	40	75.47
081401	地质工程	49	40	81.63
081402	勘查技术与工程	25	23	92.00
081403	资源勘查工程	54	40	74.07
081501	采矿工程	141	109	77.30
081503	矿物加工工程	59	47	79.66
081601	纺织工程	39	30	76.92
081602	服装设计与工程	25	15	60.00
081806T	交通设备与控制工程	55	27	49.09
082305	农业水利工程	57	51	89.47
082502	环境工程	83	57	68.67
082601	生物医学工程	59	45	76.27
082801	建筑学	77	56	72.73
082802	城乡规划	24	19	79.17
082901	安全工程	150	128	85.33
083001	生物工程	24	13	54.17
120103	工程管理	75	57	76.00
120202	市场营销	55	29	52.73
120203K	会计学	128	68	53.13
120402	行政管理	83	45	54.22
120601	物流管理	55	32	58.18

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130310	动画	41	41	100.00
130311T	影视摄影与制作	21	17	80.95
130402	绘画	55	53	96.36
130502	视觉传达设计	59	39	66.10
130503	环境设计	59	43	72.88
130505	服装与服饰设计	74	53	71.62
130507	工艺美术	62	32	51.61
全校整体	/	7605	5432	71.43

23. 体质测试达标率 81.03%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020106T	能源经济	48	38	79.17
020401	国际经济与贸易	234	216	92.31
030101K	法学	365	309	84.66
030503	思想政治教育	340	304	89.41
040201	体育教育	0	0	0.00
040202K	运动训练	0	0	0.00
050103	汉语国际教育	162	138	85.19
050201	英语	509	459	90.18
060105T	文物保护技术	196	148	75.51
070101	数学与应用数学	275	214	77.82
070102	信息与计算科学	436	333	76.38
070202	应用物理学	258	183	70.93
070302	应用化学	136	98	72.06
070504	地理信息科学	45	33	73.33
071201	统计学	123	110	89.43
080102	工程力学	308	237	76.95
080202	机械设计制造及其自动化	1720	1319	76.69
080203	材料成型及控制工程	781	616	78.87
080204	机械电子工程	845	677	80.12
080205	工业设计	239	187	78.24
080206	过程装备与控制工程	241	178	73.86
080207	车辆工程	350	263	75.14
080301	测控技术与仪器	107	68	63.55
080303T	智能感知工程	58	51	87.93
080401	材料科学与工程	539	455	84.42
080402	材料物理	110	85	77.27
080403	材料化学	117	84	71.79

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080404	冶金工程	349	294	84.24
080405	金属材料工程	224	169	75.45
080406	无机非金属材料工程	98	73	74.49
080407	高分子材料与工程	118	100	84.75
080501	能源与动力工程	451	353	78.27
080601	电气工程及其自动化	1128	912	80.85
080603T	光源与照明	102	78	76.47
080701	电子信息工程	292	220	75.34
080702	电子科学与技术	249	173	69.48
080703	通信工程	336	267	79.46
080705	光电信息科学与工程	484	358	73.97
080717T	人工智能	58	51	87.93
080801	自动化	694	568	81.84
080803T	机器人工程	86	68	79.07
080901	计算机科学与技术	491	362	73.73
080902	软件工程	3454	2924	84.66
080904K	信息安全	135	103	76.30
080905	物联网工程	186	142	76.34
080910T	数据科学与大数据技术	394	352	89.34
081001	土木工程	778	625	80.33
081002	建筑环境与能源应用工程	275	220	80.00
081003	给排水科学与工程	260	186	71.54
081005T	城市地下空间工程	426	327	76.76
081006T	道路桥梁与渡河工程	233	182	78.11
081101	水利水电工程	321	245	76.32
081102	水文与水资源工程	316	278	87.97
081201	测绘工程	371	309	83.29
081301	化学工程与工艺	787	672	85.39
081302	制药工程	274	224	81.75
081308T	精细化工	56	43	76.79
081401	地质工程	208	161	77.40
081402	勘查技术与工程	23	15	65.22
081403	资源勘查工程	291	237	81.44
081501	采矿工程	639	457	71.52
081503	矿物加工工程	280	218	77.86
081601	纺织工程	175	143	81.71
081602	服装设计与工程	24	17	70.83
081805K	飞行技术	27	24	88.89
081806T	交通设备与控制工程	52	42	80.77
082002	飞行器设计与工程	60	49	81.67
082305	农业水利工程	255	203	79.61

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082502	环境工程	279	224	80.29
082601	生物医学工程	292	251	85.96
082801	建筑学	297	257	86.53
082802	城乡规划	144	120	83.33
082901	安全工程	563	461	81.88
082902T	应急技术与管理	112	93	83.04
083001	生物工程	27	19	70.37
101011T	智能医学工程	29	25	86.21
120103	工程管理	258	232	89.92
120202	市场营销	108	96	88.89
120203K	会计学	416	371	89.18
120210	文化产业管理	0	0	0.00
120402	行政管理	273	234	85.71
120601	物流管理	217	186	85.71
120801	电子商务	0	0	0.00
130201	音乐表演	0	0	0.00
130204	舞蹈表演	0	0	0.00
130310	动画	39	27	69.23
130311T	影视摄影与制作	21	18	85.71
130402	绘画	224	182	81.25
130409T	文物保护与修复	0	0	0.00
130502	视觉传达设计	238	199	83.61
130503	环境设计	238	203	85.29
130505	服装与服饰设计	312	282	90.38
130507	工艺美术	241	218	90.46
130508	数字媒体艺术	179	155	86.59
全校整体	/	28509	23100	81.03

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

从北京新锦成数据科技有限公司对学校 2020 届本科毕业生社会需求与培养质量的调研结果看，毕业生对母校满意度为 90.17%，对专业课满足度为 91.80%，对专业课掌握度评价较好，为 95.56%，对任课教师的满意度高达 98.74%。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校已连续六年聘请第三方北京新锦成数据科技有限公司对毕业生做社会需求及满意度调查。从对 2020 届毕业生调查结果看，用人单位对学校毕业生的工作表现满意度水平较高，其中“很满意”所占比例为 45.59%，“满意”所占比例为 47.79%，满意度达到 98.53%。学校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较强的竞争力。

26. 其它与本科教学质量相关数据（无）