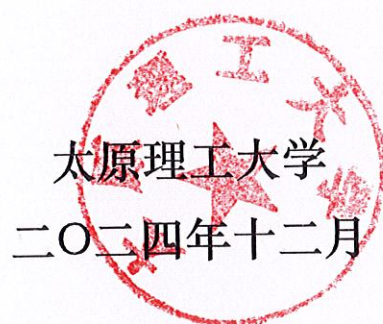


太原理工大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
（一）本科人才培养目标及服务面向	1
（二）本科专业设置情况	1
（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	1
（四）本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
（一）师资队伍	3
（二）本科主讲教师情况	5
（三）师资队伍建设情况	6
（四）教学经费投入情况	7
（五）教学条件	8
三、教学建设与改革	10
（一）专业建设	10
（二）课程建设	11
（三）教材建设	12
（四）实践教学	12
（五）创新创业教育	13
（六）教学改革	14
（七）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况	14
四、专业培养能力	15
（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性	15
（二）培养方案特点	15
（三）立德树人落实机制	16
（四）专业课程体系建设	17
（五）教风与学风建设	17
五、质量保障体系	18
（一）人才培养中心地位落实情况	18
（二）质量保障制度建设	18

(三) 质量监控机构与人员	19
(四) 教学质量监控与体系	19
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 学生毕业、就业及深造情况	22
(三) 社会用人单位对毕业生评价	23
七、特色发展	23
(一) 专业建设：传承与创新并举，专业与产业并融	23
(二) 教学模式：守正创新，理论探索与实践育人并重	24
(三) 人才培养：以学生为中心，以内驱力培养为主导	24
八、需要解决的问题	25
(一) 国际化办学的深度和广度不足	25
(二) 教学质量保障体系存在数据孤岛与壁垒问题	25
附录：本科教学质量报告支撑数据	27

学校概况

太原理工大学是国家“双一流”建设高校，有着 120 多年的悠久办学历史，是国家“211 工程”重点建设大学、教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校和国家“大学生创新创业训练计划”实施学校；先后被评为“普通高等学校本科教学工作优秀单位”、“全国文明单位”、“全国文明校园”，入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”、“国家创新人才培养示范基地”，荣膺“全国先进基层党组织”。

【历史沿革与隶属关系】太原理工大学前身是创立于 1902 年的山西大学堂西学专斋，为中国创办最早的三所国立大学堂之一；1953 年，学校独立建校，定名太原工学院，直属国家高教部；1962 年划归山西省管理；1984 年更名为太原工业大学；1997 年，太原工业大学与直属于国家煤炭工业部的山西矿业学院（始建于 1958 年）合并，组建太原理工大学，同年跻身国家“211 工程”重点建设大学行列，开启了改革发展的新篇章；2017 年，学校入选国家“双一流”建设高校，迎来了崭新的发展时期；2022 年，高质量完成了第一轮“双一流”学科建设任务，成功进入第二轮建设期。

【学科布局】学校以工为主、理工结合、多学科协调发展，涵盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、管理学、艺术学、历史学等 9 个门类，具有 36 个一级硕士点、17 个一级学科博士学位授权点，3 个专业学位博士授权点；拥有化学工艺和材料加工工程 2 个国家重点学科、采矿工程 1 个国家重点培育学科，工程学、材料科学、化学、地球科学、环境与生态学进入 ESI 全球排名前 1%。

【本科专业数量与结构】学校 2024 年本科招生专业 83 个，现有本科专业 95 个，包括工学专业 60 个、理学专业 12 个、管理类专业 5 个、经济学专业 1 个、艺术学专业 10 个、法学专业 2 个、文学专业 2 个、教育学专业 2 个、历史学专业 1 个；国家级一流本科专业建设点 41 个，省级一流专业建设点 15 个，教育部卓越工程师试点专业 5 个，省级卓越拔尖试点专业 11 个；已有 26 个专业通过了工程教育专业认证（评估）。

【各类全日制在校生规模与专任教师规模】截止 2024 年 9 月，全日制在校生 45245 人，其中本科生 33107 人；全校教职工 3726 人，其中专任教师 2615 人。现有中国科学院院士 1 名、中国工程院院士 3 名、教育部“长江学者奖励计划”特聘（讲座）教授 8 名、国家杰出青年科学基金获得者 7 名、国家优秀青年基金获得者 10 名、“新世纪百千万人才工程”国家级人选 22 名。120 多年来，学校始终秉承“求实、创新”的校训，彰显“敢为人先、敢于竞争、勇于创新”的精神气质，涌现出一批学术大师、行业翘楚和道德楷模，如著名教育家赵宗复、“中国石油之父”孙健初、中国“前寒武纪地质学开拓者和奠基人”王曰伦、圆弧齿轮专家朱景梓、“煤化工

科技领域的开拓者之一”谢克昌、“知识分子楷模”栾蓓、“草原公仆”云布龙等，深刻诠释着百廿老校“得天下英才以育之、育一代新人以报国”的崇高追求。

【基本办学条件】学校现有迎西、虎峪、柏林、明向等四个校区，占地面积 3195 亩，校舍总建筑面积 2535 亩，馆藏纸质文献总量 200 余万册；拥有 1 个省部共建国家重点实验室、5 个教育部重点实验室、2 个教育部创新团队、1 个科技部重点领域创新团队、1 个全国高校辅导员名师工作室。

【学校近年来事业发展中取得的显著成效与荣誉】 学校紧密围绕国家重大战略及区域经济高质量发展需求，不断加强学科建设、提高人才培养质量、提升科学研究水平，取得了显著的成效。

加强学科建设，提升学科竞争力 学校高度重视学科建设工作，不断加大资金投入力度，完善管理机制，推动学科建设迈上新的台阶。在全国第五轮学科评估中，学校取得 A 类学科零的突破。在全国重点实验室重组中，获批两个全国重点实验室，新获批一个教育部重点实验室和一项国家“111”国际引智计划。

探索育人模式，提高人才培养质量 学校切实担负起人才培养的重任，积极完善人才培养机制，不断提升学生的科学素养和创新能力。目前，学校入选全国“三全育人”综合改革试点高校和创新创业 50 强高校，获批国家级创新创业学院建设单位；各类创新团队在国内外竞赛中屡创佳绩，大学生学科竞赛成绩稳居全国高校 50 强，荣登全国普通高校大学生竞赛榜第 17 位；荣获国家级教学成果奖 4 项（其中 3 项为第一完成单位，1 项为参与单位）。

推动有组织科研，产出高质量科研成果 学校持续加大科研资源投入，推动有组织科研，让青年教师能够接触和参与到高水平的科研项目中。学校曾连续两次作为首席科学家单位承担国家重点基础研究发展计划（973 计划）项目，累计承担“863”计划、“国家重点研发计划”等国家级各类项目 2369 项；获得国家科技三大奖 43 项。

发挥自身优势，服务区域经济发展 学校充分发挥科学研究的优势，逐步完善智库机构，为政府和企业提供决策咨询，学校与山西省吕梁市联合成立了太原理工大学吕梁产业技术研究院，选派百余名老师作为企业科技特派员，帮助企业解决了百余项技术难题，为山西省吕梁市的产业发展注入新的活力。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校的办学定位是“特色鲜明、优势突出、在全国具有重大影响力的高水平一流大学”。学校立足行业产业需求，坚持特色发展，坚持“四个面向”，以服务国家重大战略需求及区域高质量发展为导向。

本科人才培养目标是培养德才兼备、具有家国情怀、创新精神和良好实践能力，能够适应行业产业需求，服务国家战略和区域经济发展的新时代高素质创新型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有 24 个专业学院，95 个本科专业，涵盖 9 个学科门类（工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学、历史学），工学专业数为 60 个，占比 63.16%；理学专业数为 12 个，占比 12.63%；文学专业 2 个，占比 2.11%；经济学专业数为 1 个，占比 1.05%；管理学专业 5 个，占比 5.26%；艺术学专业 10 个，占比 10.53%；历史学专业 1 个，占比 1.05%；教育学专业 2 个，占比 2.11%；法学专业 2 个，占比 2.11%。形成了以工为主、理工结合、多学科协调发展的专业结构体系。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 45245 人，其中本科生 33107 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 73.17%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		33107
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		443
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	10169
	非全日制	1437
博士研究生数	全日制	1627
	非全日制	0
留学生数	总数	307
	其中：本科生数	135
	硕士研究生数	123
	博士研究生人数	49
	授予博士学位的留学生数（人）	4

普通预科生数	35
进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	3358
函授学生数	30970
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校本科招生专业总数为 83 个，新增智能采矿工程、量子信息科学 2 个招生专业，停招了智能感知工程、区块链工程、智能医学工程、舞蹈表演 4 个专业。同年，在 31 个省区市（含港澳台）计划招生 8899 人，实际录取 8891 人，实际报到 8797 人，实际录取率为 99.91%，实际报到率为 98.94%。特殊类型招生 492 人，招收本省学生 4880 人，占 54.89%。

在整体录取人数中，理工类（物理） 7226 人，占 80.36%；文史类（历史）410，占 4.61%；综合类 699 人，占 7.77%；艺术类 323 人，占 3.59%；体育类 233 人，占 2.59%。其中港澳台 5 人，高水平运动员 8 人，运动训练 85 人，国家专项 150 人，地方专项 120 人，中外合作办学 120 人，试验班 155 人，新疆预科生 36 人；男生 6070 人，占 68.27%，女生 2821 人，占 31.73%，男女比例约为 2.2 : 1。

本科生源质量稳中有升，办学声誉和社会影响力在不断提高，对优质生源的吸引力在逐渐增强，办学声誉和社会影响力在不断提高，对优质生源的吸引力在逐渐增强，本科生源质量情况呈现出稳步提升、持续向好的趋势。在实行“3+1+2”高考改革省份中，普通类（物理）录取线平均超省控线 162 分，较 2023 年增长 12 分；在 7 个新高考改革省份中，安徽、甘肃、广西、吉林等省份的最低录取位次均有不同幅度的提升；辽宁、重庆、广西、广东、甘肃、云南、宁夏等 7 个省（区、市）位次为近三年最高；普通类（历史）录取线平均超省控线 142 分；在实行“3+3”高考改革的省份中，录取线平均高出省控线 128 分（不含中外合作办学）。非高考改革省份理工类录取线平均超出省控线约 74 分，较 2023 年提升 7 分，5 个省份的录取线超省控线分数较 2023 年有所提升，其中青海提升高达 33 分；文史类录取线平均高出省控线 40 分，4 个文史类招生省份中，3 个省份的录取线超省控线分数较 2023 年有所提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2615 人，外聘教师 585 人，折合教师总数为 2907.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22:1，本科生师比为 11.39，详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	本科生师比
2023-2024 学年	2615	585	11.39
2022-2023 学年	2486	470	11.81

专任教师中，“双师型”教师 677 人，占专任教师的比例为 25.89%；具有高级职称的专任教师 1220 人，占专任教师的比例为 46.65%，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2615	/	585	/
职称	正高级	347	13.27	174	29.74
	其中教授	335	12.81	24	4.10
	副高级	873	33.38	284	48.55
	其中副教授	830	31.74	74	12.65
	中级	1284	49.10	96	16.41
	其中讲师	1201	45.93	81	13.85
	初级	100	3.82	8	1.37
	其中助教	86	3.29	8	1.37
	未评级	11	0.42	23	3.93
最高学位	博士	1981	75.76	113	19.32
	硕士	573	21.91	293	50.09
	学士	57	2.18	171	29.23
	无学位	4	0.15	8	1.37
年龄	35 岁及以下	784	29.98	80	13.68
	36-45 岁	999	38.20	289	49.40
	46-55 岁	614	23.48	150	25.64
	56 岁及以上	218	8.34	66	11.28

近两学年，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2554 人，占专任教师的比例为 97.67%，教师学位情况详见图 1。

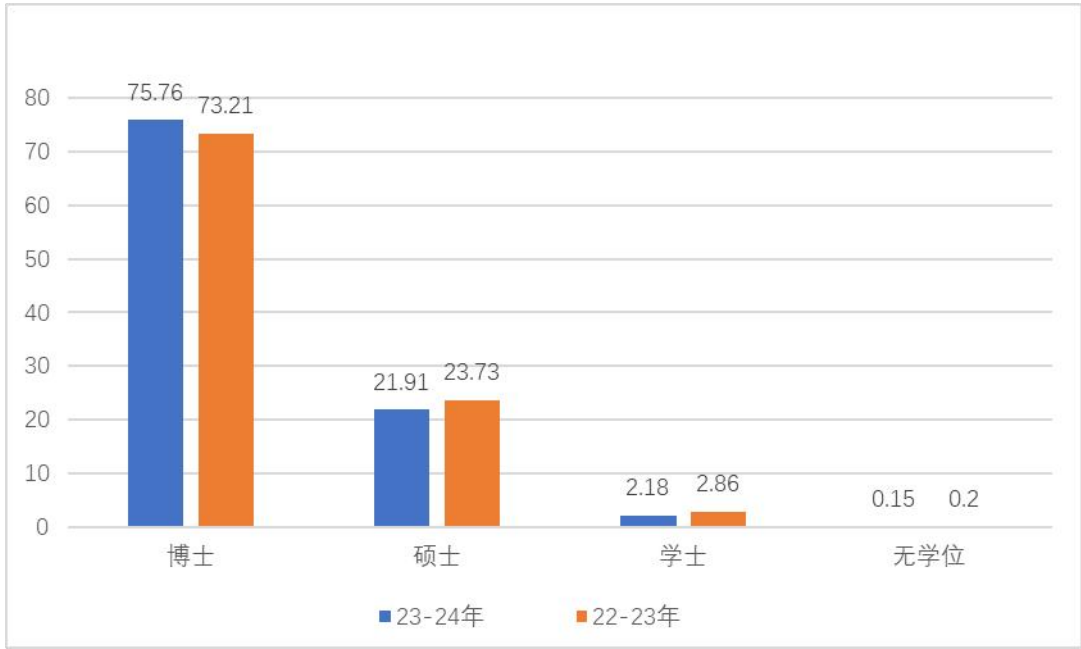


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

2023-2024 学年，教师队伍中青年教师占比升高。其中，35 岁及以下的青年教师占比为 29.98%，高于 2022-2023 学年的 27.72%；36 岁至 45 岁的教师占比为 38.2%，略高于 2022-2023 学年的 37.13%。同时，46 岁以上的教师的占比下降，详见图 2。

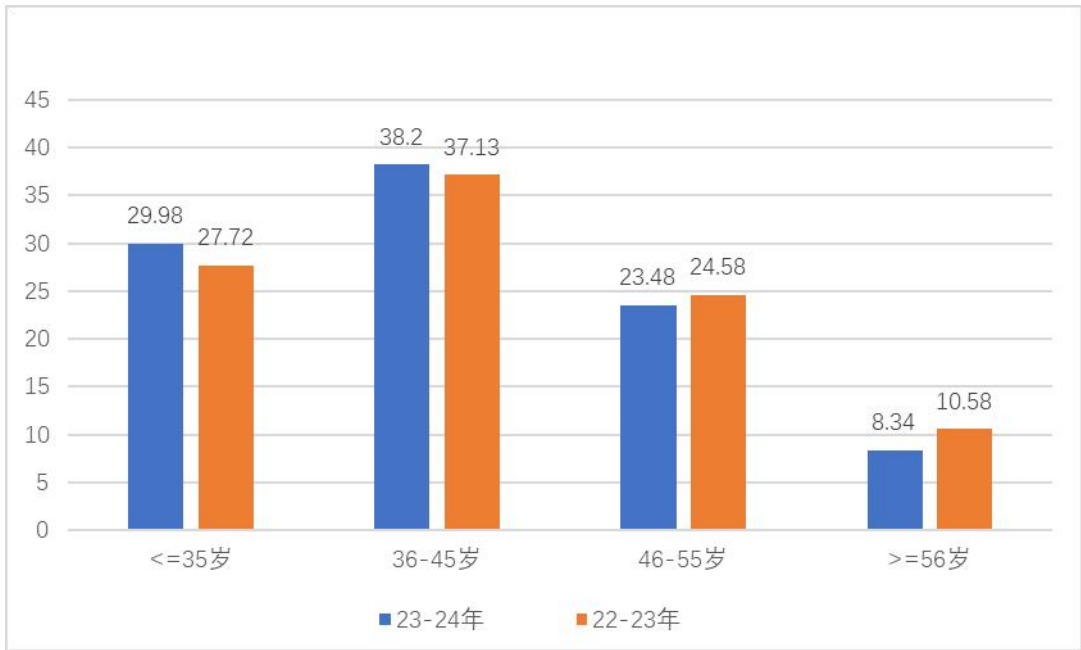


图 2 近两学年专任教师年龄结构 (%)

通过引进和培育，学校各项主要人才指标增长明显，目前有中国科学院院士 1 人；中国工程院院士 3 人；国家杰出青年科学基金资助者 7 人；国家优秀青年科学基金资助者 10 人，其中 2023 年入选 1 人；新世纪优秀人才 4 人；教育部高校青年教师获奖者 5 人，其中 2023 年入选 1 人；百千万人才工程入选者 22 人，其中 2023 年入选 3 人；国家级教学名师 3 人，其中 2023 年入选 1 人；近一届教育部教指委委员 9 人，省级高层次人才 16 人，其中 2023 年当选 2 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 45 人，其中 2023 年入选 16 人。

学校现建设有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 2 个；国家级、省级教学名师 46 人；省部级教学团队 2 个，教育部创新团队 2 个，国家自然科学基金委创新研究群体 1 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 68 个，省级课程思政教学团队 1 个，省级思政课程教学团队 6 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1428，占总课程门数的 54.38%；课程门次数为 3479，占开课总门次的 39.79%。

如图 3 所示，正高级职称教师承担的课程门数为 460，占总课程门数的 17.52%；课程门次数为 749，占开课总门次的 8.57%。其中教授职称教师承担的课程门数为 431，占总课程门数的 16.41%；课程门次数为 714，占开课总门次的 8.17%。副高级职称教师承担的课程门数为 1131，占总课程门数的 43.07%；课程门次数为 2789，占开课总门次的 31.90%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1096，占总课程门数的 41.74%；课程门次数为 2715，占开课总门次的 31.05%。

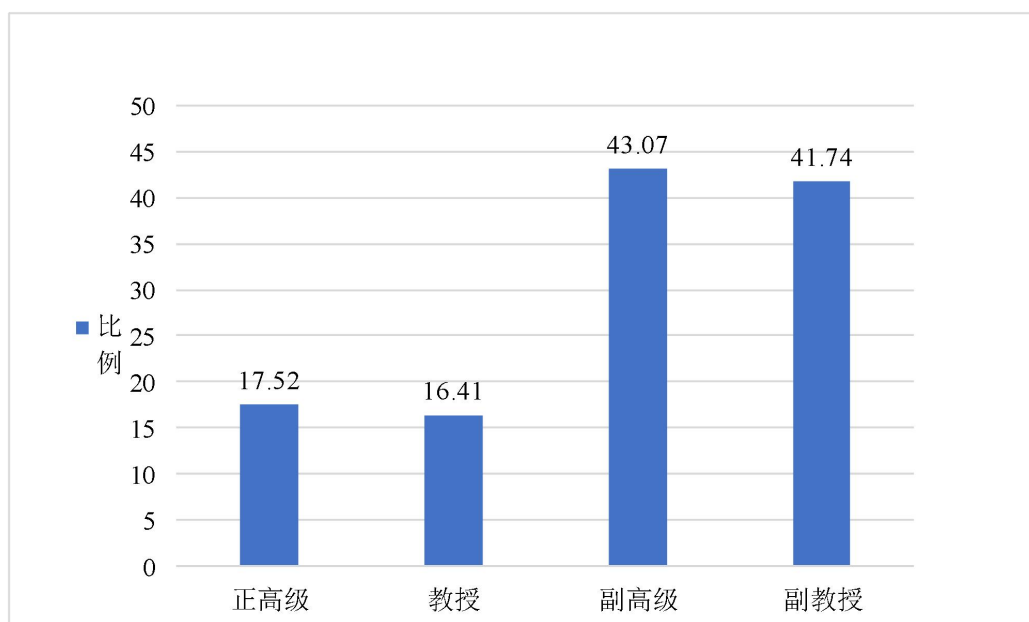


图 3 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校教授总数为 411 人（含本学年退休教授），承担本科教学的教授有 371 人，2023-2024 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.27%，远高于 2022-2023 学年的 83.85%，如图 4 所示。

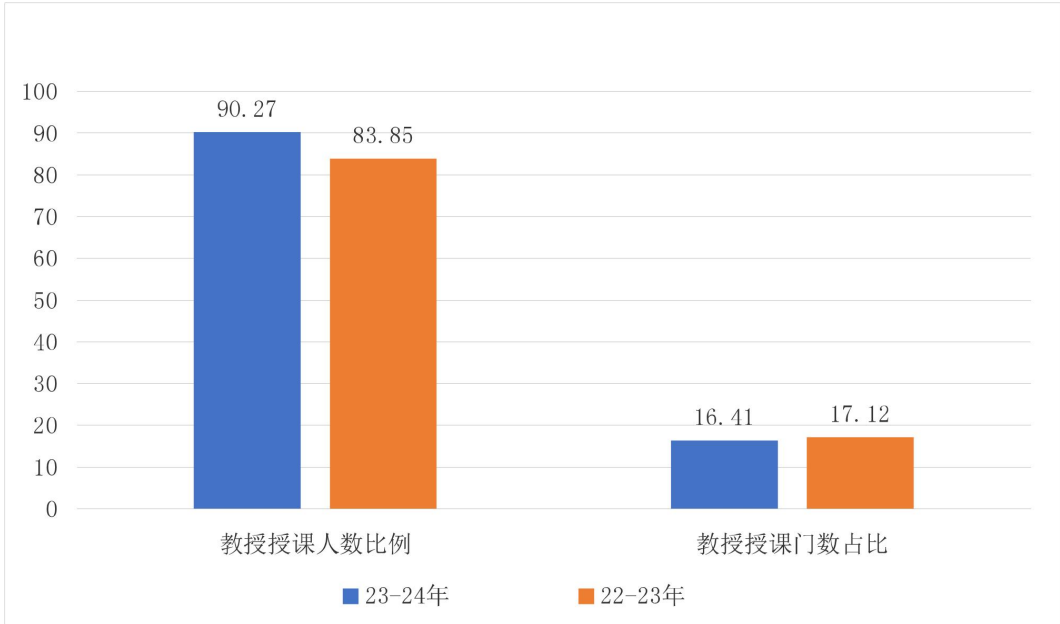


图 4 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）师资队伍建设情况

学校坚持立德树人根本任务，始终将党的领导贯穿于教师队伍建设和师德师风建设全过程，持续完善教育、宣传、考核、监督、激励、惩处相结合的师德师风建设长效机制，压紧基层单位主体责任，多措并举筑牢师德师风根基。积极推进课堂教学与信息技术深度融合，持续提高课程思政质量和水平，引导广大教师热爱教学、潜心教书育人，推动师德师风和教师发展有效开展，各方面工作取得了一定成效。

1. 加强组织领导，健全体制机制

成立中共太原理工大学委员会教师工作委员会，明确党委教师工作委员会组成及成员单位职能职责，为指导协调全校各单位开展教师思想政治和师德师风建设工作提供体制机制保障。构建起学校党委、基层党委、教职工党支部三级联动的教师工作机制，形成学校党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部统筹协调、各基层单位履职尽责的大教师工作格局。

2. 强化规范管理，完善制度建设

学校出台了《太原理工大学教职工荣誉体系实施办法》（校党〔2024〕75号）、《关于公布中共太原理工大学委员会教师工作委员会组成及职能职责的通知》（校党〔2024〕81号）、《太原理工大学关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》（校党〔2024〕82号）等文件，明确工作目标、任务和部门分工。

3. 压实基层责任，细化任务指导

各基层党委成立教师工作小组，负责该党委的教师思想政治和师德师风建设工作。各基层党委书记、各基层单位行政主要负责人是本单位教师思想政治和师德师风建设工作的第一责任人，分管负责人为直接责任人。强化教职工党支部政治功能，充分发挥党支部教育管理监督党员和组织宣传凝聚服务广大教师的作用。制订《2024-2025 年度教师思想政治与师德师风建设、教师能力提升工作任务指导清单》，为基层党委落实教师思想政治和师德师风建设工作任务指明方向、提供遵循。

4. 坚持教育引导，强化使命担当

大力弘扬教育家精神，通过开展日常政治理论学习、新入职教师培训、表彰宣传先进、名师示范引领、师德警示教育、暑期线上培训、校领导主讲“思政与师德师风课”等活动，将师德师风教育贯穿教师培养全过程。组织 50 名教师党支部书记参加“学习贯彻党的二十届三中全会精神‘百人百场报告会’进基层宣讲活动”；组织全校教职工收看“2024 年山西省‘大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国’——优秀教师代表巡回宣讲直播活动”；组织 200 余名新入职教师参加“太原理工大学师德师风应知应会测试”，教育引导新入职教师将思想政治和师德师风的外在规范内化为自觉意识，增强师德师风教育实效。

本学年，学校开展各种形式的教育教学专题培训活动 32 场次，培训教师 5263 人次。开展寒假教师研修和暑假教师研修活动，累计 3989 人获得证书。组织教师参加“名师之道”直播讲堂线上系列培训，助力我校教学创新大赛、课程思政比赛、教材建设等工作顺利开展。选派教师参加中西部高校青年教师融合式教学进修项目、山西省高校青年教师教育教学能力发展研修班、山西省专创融合课程设计工作坊等培训项目。组织教师参加《知识图谱赋能高校教师教学技能提升》专题研修班、中国经济大讲堂、中国法治大讲堂、人工智能赋能课程教学改革等培训活动。

（四）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 18026.97 万元，本科实验经费支出为 3282.42 万元，本科实习经费支出为 1485.6 万元。生均教学日常运行支出为 3090.68 元，同比增长 2.35%；生均本科实验经费为 991.46 元，同比增长 2.36%；生均实习经费为 448.73 元，同比增长 38.9%。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

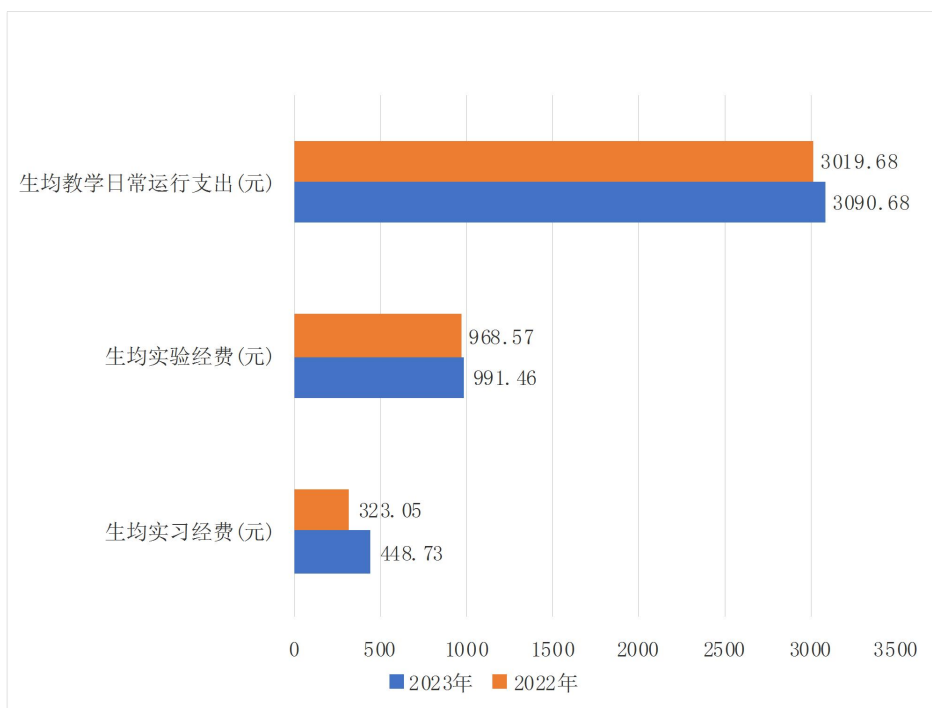


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学条件

1. 教学用房

据本年度统计，学校总占地面积 222.21 万 m^2 ，产权占地面积为 222.21 万 m^2 ，学校总建筑面积为 167.15 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 726698.03 m^2 ，其中教室面积 181105.83 m^2 （含智慧教室面积 3007.9 m^2 ），实验室及实习场所面积 276588.94 m^2 。拥有体育馆面积 17454.01 m^2 。拥有运动场面积 144083 m^2 。

按全日制在校生 45245 人算，生均占地面积为 49.11（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 36.94（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 16.06（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 6.11（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.39（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 3.18（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（ m^2 ）	生均面积（ m^2 ）
占地面积	2222055.65	49.11
建筑面积	1671546.68	36.94
教学行政用房面积	726698.03	16.06
实验、实习场所面积	276588.94	6.11
体育馆面积	17454.01	0.39
运动场面积	144083.0	3.18

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 21.69 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.72 万元。当年新增教学科研仪器设备值 25941.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.58%。

本科教学实验仪器设备 9978 台（套），合计总值 107026.057 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 297 台（套），总值 1070252964.11 万元，按本科在校生 33107 人计算，本科生均实验仪器设备值 323273195.71 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 7 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 32 个。

3. 图书馆及图书资源

学校有 3 个图书馆，由迎西校区、虎峪校区、明向校区三个分馆组成，以资源为基础、以技术为支撑、以读者为中心、以服务为目的，打造“四个中心、一个平台”（文献资源中心、知识服务中心、自主学习中心、校园文化中心、知识创新服务平台），系统制定学科服务设计规划，为本科教育质量提升和学校“双一流”建设工作提供了强有力的支撑保障体系。

图书馆总面积 88281.62m²，阅览室座位数 5532 个。图书馆拥有纸质图书 212.92 万册，当年新增 19197 册，生均纸质图书 36.5 册；拥有电子期刊 62.49 万册，学位论文 955.05 万册，音视频 1781341.12 小时。2023 年图书流通量达到 5.73 万本册，电子资源访问量 10330.28 万次，当年电子资源下载量 879.76 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网共拥有 4 个互联网络出口。校园网出口带宽 15Gbps(IPv4)；5Gbps(IPv6)，网络接入信息点数量 40000 余个，电子邮件系统用户数 72959 个，管理信息系统数据总量 4.5TB。

学校校园网已实现全校区覆盖，校内教学、科研及办公所用计算机均已顺利接入校园网络。在无线网络方面，主要教学区域、管理区域以及公共区域已基本实现全面覆盖，为师生的移动互联需求提供了有力保障。学校着力建设智慧校园统一门户与数据中心，精心搭建了智慧校园虚拟化平台、软件平台以及基础设施平台，成功构建起以数据为核心驱动力的信息共享体系，达成统一数据管理、统一信息门户、统一身份认证以及统一微门户的目标，并与教务管理系统和数字研究生管理系统实现关键基础数据的高效交换与共享，有力促进了校园信息资源的整合与流通。在网络设备升级方面，对园区核心交换机、数据中心核心交换机、IPv6 接入设备等关键网络核心设备进行了全面升级，校园核心网性能由此得到显著提升，为校园网络的安全、稳定、畅通运行奠定了坚实基础。学校高度重视网络安全工作，不仅出台了完善的网络安全管理制度，还对网站安全管理进行了严格规范，针对各类应急事件

制定了系统、严谨的程序流程，全方位提升了面向学校管理、教学、科研、服务等多方面的网络信息支撑与保障能力，确保校园信息化建设在安全有序的环境中持续推进与发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 加强一流专业建设过程管理

学校重视国家及省级一流专业建设，目前共获批 41 个国家级、15 个省级一流专业建设点。为扎实推进一流本科专业建设，强化目标管理，促进专业质量文化建设，本学年通过百亿工程加大对一流专业建设经费的支持。

2. 优化专业结构

学校进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，主动适应国家重大战略和区域经济社会发展需要，优化专业布局，建立专业设置和动态调整机制，调整专业结构，本学年获批 2 个备案类专业，智能采矿工程、量子信息科学。

近三年，学校停招 12 个专业，撤销 9 个专业，分别是地理信息科学、勘查技术与工程、生物工程、动画、能源经济、服装设计与工程、交通设备与控制工程、影视摄影与制作、电子商务。

3. 推进微专业建设

为主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，充分发挥我校学科专业优势，加快推进新工科、新文科、新医科交叉融合建设，适应复合型人才培养以及学生的个性化发展和多样化需求，深化科教融汇、产教融合协同育人，推动人才培养模式改革，制定了《太原理工大学微专业建设与管理办法》，新增通信与网络技术、智能电子系统两个微专业，于 2024 年秋季学期首次开始招生。

4. 深化新工科建设

全面推进组织模式创新、理论研究创新、内容方式创新和实践体系创新，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制，以院系组织模式创新为抓手，建设省级现代产业学院、未来技术学院、行业特色学院、创新创业学院等新型学院 9 个，其中 5 个省级现代产业学院；学校以现代产业学院建设为抓手，推进人才培养模式改革。学校现有教育部卓越工程师培养试点专业 5 个，省级卓越拔尖试点专业 11 个，并在本学年完成了 11 个试点专业的卓越班培养方案修订工作。

5. 推动人工智能教育

为了适应时代发展需要，提升学生综合素质，学校在 2022 版本科人才培养方案

中，对教育模式进行了大胆创新与改革，20 多个专业自由选择增设了《人工智能基础与应用》这门跨学科选修课。此举旨在通过课程的学习，使学生们能够掌握人工智能的基本理论和实践技能，从而提高他们的人工智能素养。这不仅为学生们未来的职业发展打下了坚实的基础，也进一步推动了学校人工智能教育的普及与发展。

（二）课程建设

学校深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，坚决执行教育部关于一流本科课程建设的实施意见。坚持以本科教育为本，紧抓立德树人根本任务，将课程建设视为提升本科教学质量和发展水平的核心抓手。通过强化顶层设计、统筹规划和夯实基础工作，学校致力于打造优秀教学团队，并推动教育教学模式的改革创新。同时，学校积极促进信息技术与课程建设的深度融合，完善课程教学评价与激励机制，健全课堂教学质量保障体系。2023 年度学校共获批第二批国家级一流本科课程 18 门，数量位居全省之首。此外，本年度还推荐了 29 门课程参评第三批国家级一流本科课程，并获批省级一流课程立项 86 门（其中认定课程 43 门，建设课程 21 门，培育课程 22 门），以及校级一流课程立项 50 门，持续完善具有理工特色的国家级、省级、校级一流课程建设体系。

目前，学校已建成国家级精品在线开放课程 2 门，省部级精品在线开放课程 28 门，MOOC 课程 64 门，SPOC 课程 37 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2467 门、8372 门次。其中公共必修课 133 门，占总课程门数的比例 5.39%；公共选修课 70 门，占总课程门数的比例 2.84%；专业课 2284 门，占总课程门数的比例 92.58%；近两学年班额统计情况详见表 5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	47.06	24.15	41.23
	上学年	45.82	26.57	38.50
31-60 人	本学年	14.92	28.02	24.76
	上学年	14.58	14.01	28.45
61-90 人	本学年	6.85	16.91	15.84
	上学年	5.93	7.25	15.08
90 人以上	本学年	31.17	30.92	18.18
	上学年	33.67	52.17	17.97

学校积极引进国际先进课程资源，加大双语课程建设力度，积极推进双语、全英授课，本学年共开设双语和全英课程 110 门次，其中全英课程 12 门次，双语课程

98 门次。学校积极推进教学模式改革，本学年共有 94 个课堂开展线上线下混合式教学模式改革。

（三）教材建设

坚决贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》和教育部《普通高等学校教材管理办法》文件精神，修订完善《太原理工大学教材建设与选用管理办法》，完善教材管理体系，提高教材编选质量。发挥学科专业优势，鼓励教师编写紧密结合时代发展和服务行业与地方经济社会需求的高质量教材，2023 年度我校教师作为第一主编出版教材 15 部。教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，严格执行教师—学院—学校三级审核机制，严把政治关、学术关，要求优先选用国家级、省部级规划教材、教育部各专业教学指导委员会规划教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，并进行随堂和专项检查，对内容、案例、教学参考等全面督导，确保教材选用的科学、合理、先进，充分发挥教材育人功能。

学校坚决贯彻落实《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》文件要求，提高思想认识，加强领导，细化工作措施，完善教师培训，强化监督检查，扎实推进“马工程”重点教材使用工作。要求哲学社会科学相关专业重点教材对应课程必须使用重点教材，做到应选尽选，本学年共选用“马工程”重点教材 49 部，已开设课程均及时更新使用新出版、新修订的重点教材，并且必须依托重点教材编写教学大纲和教案，讲授重点教材知识点，确保重点教材进课堂、进头脑。鼓励、支持任课教师参加重点教材示范培训，加强对教材的研究，提高驾驭教材的教学能力，改革教学方法，把教材优势转化为教学优势，不断提高课程教学质量。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校重视和加强实验人员队伍建设，现有实验技术人员 274 人，其中具有高级职称 71 人，所占比例为 25.91%，具有硕士及以上学位 192 人，所占比例为 70.07%。学校积极探索构建深度融合实验教学模式，集理论与实践、校企合作于一体，重视内涵建设，持续降低演示验证性实验教学项目比例，依托学科资源开发综合创新性内容，强化学科前沿应用融入实验项目，提升教学效能。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校始终将学生工程实践能力的培养置于重要地位，秉持并大力倡导“真题真做”的理念。在毕业设计（论文）的选题方面，着重考量与工程建设或经济社会发展

紧密相关的实际项目，同时有机结合教师科研课题以及大学生创新创业训练计划项目，并且会基于原有内容进行适度的延伸与拓展，确保选题既贴合实际又富有深度。同时，持续强化毕业设计（论文）过程管理的信息化水平，全方位加强对开题阶段、中期检查以及答辩前检查等关键环节的把控，开展毕业设计（论文）学术不端检测工作，实现全覆盖，以此切实保障并稳步提升毕业设计（论文）的整体质量，助力学生交出高质量的学业成果答卷。本学年共提供了 7502 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1434 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.02%，平均每位教师指导学生人数为 5.19 人。

3. 实习与教学实践基地

学校紧扣专业特点以及人才培养目标，对实习教学体系展开系统性规划。校领导主动担当，分片包省，积极推动校地、校企深度合作，为实习资源拓展打通渠道。学院积极响应，全力以赴争取在省外打造高质量实习实践基地，助力学生开阔视野、积累经验。目前，已建设有校外实习、实训基地 442 个，本学年共接纳学生 32718 人次。通过多方协同发力，实习资源得以不断拓展，基地建设日益强化，实习教学成效稳步提升，切实为学生的长远发展筑牢根基。

（五）创新创业教育

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，在融合型课堂、导航型实践、驱动型平台建设上全面发力。

本年度完成双创课程体系的构建，3 个类别 79 门课程的融合型课堂成效显著，46 个产教融合“创新实战”育人项目启动实施；太原理工大学“创课平台”10 月底正式运行，当前我校 63 门双创课程建设在线资源，课程访问量达到 49 万；建立学生创新能力评估机制，研发上线“大学生创新成果管理平台”。

“教学指导能力+成果转化能力提升”系列师资培训专业化开展，教师参加人次累计超过 1000；大学生创新项目培育和高水平学科竞赛成绩优异，在中国国际大学生创新大赛（2024）中斩获 1 金 2 银 10 铜，连续 4 年斩获金奖；本年度获 S 级和 A1 级学科竞赛国家级一等奖及以上奖励数量超过 90 项，再创历史新高；本学年大学生创新创业训练计划项目国家级立项 21 项（含国家级重点项目 1 项），省级立项 60 项，设立创新创业奖学金 111.18 万元。

完成一期创新实训设备以旧换新和 5 个创新分中心建设，平台建设投入超过 2200 万元；我校成为教育部、工信部、国家知识产权局“千校万企”协同创新平台副理事长单位；与教育部高等学校创新创业教育指导委员会、中国高校创新创业教育联盟联合主办“中部地区崛起”创新创业教育改革论坛，发布《推动创新创业教育，

支撑中部地区崛起—太原宣言》，共同构建“中部地区创新创业教育协同体系”，在更高水平上推进产学研深度融合。

（六）教学改革

2023 年，学校获国家级本科教学成果奖 2 项（其中第一完成单位 1 项、参与完成单位 1 项），省部级教学成果奖 20 项。

学校开展了教改项目申报工作，共获批教育部教改项目 2 项，山西省高等教学改革创新项目 157 项（包括思想政治理论课专项项目 4 项），其中指令性项目 4 项（包括思想政治理论课指令性项目 1 项），建设经费达 172 万元。

表 6 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	32		32
其他项目	3	15	18
社会实践一流课程	1	0	1
线上线下混合式一流课程	10	0	10
线下一流课程	7	0	7
集成电路人才培养基地	0	1	1

（七）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况

我校马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室致力于为全校 2021 级各专业的学生提供高质量的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。为确保教学内容的准确性和时效性，教研室严格遵循教育部的指导方针，统一使用最新版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023 年版）作为教材，并配套采用由教育部全国高校思想政治理论课教学指导委员会“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”分教学指导委员会与高等教育出版社联合推出的最新版课程 PPT 课件。基于这一最新版教材，教研室已重新制定并调整了教学大纲。

为深入理解和把握新版教材的内容，教研室全体教师积极参与学习活动。他们每周通过全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台参加“周末理论大讲堂”，同时依托教研室内部的集体备课制度，每月定期展开讨论与学习。在这些活动中，教师们重点围绕新旧版本教材的区别、新版教材的更新重点、教材内容的知识点及重难点展开深入交流，并积极探索创新的教学方法与案例，以期找到更加有效、更贴近学生需求的教学方式，从而提升课程的教学实效。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校的办学定位是“特色鲜明、优势突出、在全国具有重大影响力的高水平一流大学”。学校立足行业背景，坚持特色发展，以服务国家重大战略需求及区域高质量发展为导向，明确本科人才培养目标是培养德才兼备、具有家国情怀、创新精神和良好实践能力，能够适应行业产业需求，服务国家战略和区域经济发展的新时代高素质创新型人才。

一是积极对接国家经济社会发展需要。学校毕业生主要集中在制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、科学研究和技术服务业等国家重点行业，2021 届至 2023 届毕业生就业占比分别为 43.68%、39.42%、55.92%。

二是服务国家战略需求，鼓励引导毕业生到祖国最需要的地方去。持续为国家 and 区域经济社会发展输送大批优秀毕业生，积极组织开展“特岗计划”、“三支一扶”、“西部计划”等基层项目，引导毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层一线就业创业。2021 届至 2023 届毕业生前往西北地区就业平均占比为 6.62%。

三是毕业生就业质量高，职业发展成就卓越。学校 2023 届毕业生单位性质主要为“国有企业”（48.77%）、“其他企业”（38.73%）和“三资企业”（3.39%）；在中国 500 强和世界 500 强的大型企业就业的本科毕业生占比为 40.37%，就业质量较高。

（二）培养方案特点

1. 培养目标坚持五育并举

在本科专业培养方案修订工作中，学校明确提出“完善思政教育体系，推进‘三全育人’”、“加强劳动教育，将劳动教育贯穿人才培养全过程”，坚持“五育并举”育人体系，促进学生全面发展、成长进步。

在德育方面，学校要求各学院把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面；教务部统一组织思政课程体系的建设工作，加强《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》等课程的建设。

在美育和体育方面，加强美育教育，各专业培养方案规定学生必须在通识教育选修模块中至少选修 2 个学分艺术类课程。同时，学校注重学生身体素质的提高，将《体育（一）》《体育（二）》《体育（三）》《体育（四）》纳入各专业通识必修模块中，共 4 学分。

在劳动教育方面，学校将劳动教育理论教学贯穿于《思想政治理论综合实践课》《工程伦理》等课程的教学内容中，保证劳动教育课内学时达 32 学时；学校统一组织公益劳动（1 周）、生产劳动、工程训练等体验式劳动教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、勤于劳动。

2. 将产出导向理念融入到本科人才培养方案

学校充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况，在学科专业特色及现状的基础上，各专业结合专业认证要求，参考教育部相关专业类教学指导委员会各项规范，科学制定各专业人才培养目标，设置了科学合理的能力达成矩阵，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的作用，将产出导向理念融入到本科人才培养方案，极大地推进工程教育专业认证。目前，通过工程教育专业认证（评估）的专业总数已达 26 个，位居全国前列。

（三）立德树人落实机制

1. 构建高质量思想政治工作体系

学校健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导七个体系，完善了党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的工作机制，构建了目标明确、内容完善、运行高效、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。

2. 深入推进“三全育人”综合改革

学校以教育部第二批“三全育人”综合改革试点高校建设为契机，出台了《太原理工大学“三全育人”综合改革试点工作实施方案》，统筹育人资源，强化协同联动，积极推进 11 项一级任务和 138 项二级任务的改革试点工作，133 项预期成果全部按期实现。学校完成教育部“三全育人”综合改革试点高校结项工作，并获山西省教育厅“优秀”评价，“三全育人”工作格局基本形成。

3. 营造全环境立德树人氛围

坚持把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准。强化思想政治教育，依托主题班团活动、学习强国和青年大学习等载体，引导青年深化理论学习；深化课堂教学改革，推动思政课程与课程思政同向同行，构筑“大思政”育人格局；突出实践育人作用，聚焦重大活动、重大事件、重大节庆等，组织开展形式多样、符合学生特点的主题实践活动，广泛开展志愿服务；构建文化育人环境，加强校园绿化、美化和人文环境建设，举办高雅艺术进校园、“青春赞歌”千人诵读大会等活动；加强宣传引导力度，充分利用校园媒体平台，加强对师生的教育引导、熏陶感染。

（四）专业课程体系建设

在本科人才培养方案中，本科专业课程体系包括通识必修课模块、专业主干必修课模块、通识选修课模块、专业选修课模块、跨学科选修课模块和实践环节模块。其中，实践环节模块学分应满足以下要求：人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 15%，理工农医类本科专业不少于 25%。

各专业培养方案构建了完备、合理的课程体系。首先，各专业依据学校人才培养总目标，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况，考虑学科专业特色及本专业国内外发展趋势的基础上，结合专业认证和相关行业标准等要求，经过充分的论证，科学制定专业人才培养目标。培养目标要从整体上说明毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域、人才的基本定位等。其次，细化毕业要求。各专业根据专业培养目标对毕业要求进行细化，从知识、能力、素质等方面说明本专业学生的毕业要求，从而实现对培养目标的支撑。各专业在确定培养目标和毕业要求的基础上，构建科学的专业课程体系。专业课程体系建设注重学生科学思维方法和实践能力培养，强化创新精神和终身学习能力教育。各专业根据毕业要求建立能力达成矩阵，坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，按照各门课程、各个教学环节对于专业人才培养目标和毕业要求的达成作用，全面梳理课程体系，科学合理设置各模块课程，明确专业核心课程，缩短毕业要求学分，增加学生自主学习时间。

（五）教风与学风建设

1. 强化制度建设，推进“四个回归”

学校出台《太原理工大学核心基础课程教师教学质量评价方案》，建立综合学生评价、业绩评价与督导评价的核心基础课程教学评价体系，评价结果作为教师教学绩效、职称晋升、承担教学任务的主要依据；辅导员与任课教师绑定评价，教学质量与管理质量以教学效果绑定评价，从根本上密切了辅导员与任课教师之间的联系，达成提高教学质量的目标；出台《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》《科研诚信管理办法（试行）》《本科生考试纪律管理规定》《本科生课程考核管理办法》等规章制度规范考风考纪，营造良好学风。

2. 关注学生发展，引导学生刻苦学习

学校秉承学生发展为中心理念，2024 年修订转专业管理办法，召开专业节，让更多学生自主选择专业，促进学生个性化发展，转专业人数达到 585 名。发挥奖助学金的导向和育人功能，通过“国家奖学金”、“国家励志奖学金”、“青鸥奖学金”等多项奖助学金，积极引导学生发展，激励学生刻苦学习。

3. 深化教师潜心教书育人理念

出台《太原理工大学教师教学工作规程》《太原理工大学教学奖励办法》，明确教师在各个教学环节的职责，鼓励教师潜心育人、倾心教学，不断提高教学水平和人才培养质量；学校鼓励教师积极参与评选国家与省级教学成果奖、学生竞赛优秀指导教师奖等。为进一步激励一线教师潜心投入本科教育教学，学校于2024年继续加大对教育教学绩效的投入，极大的提升了教师从事本科教育教学的积极性。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 落实“以本为本”，构建一流本科教育新体系

学校优化顶层设计，通过“三院”管理体制变革，集中力量推行大类培养和通识教育，加强一流本科教育，推进“双一流”建设提档升级；积极实施人才培养重大战略工程，制定一流本科“双万计划”等重大方案，提升本科人才培养质量；坚持以区域产业发展急需为牵引，建设现代产业学院等9个新型学院，实现人才培养模式改革的提档升级。

2. 强化组织领导，构建一流本科教育新生态

学校领导班子高度重视本科教育教学工作，全面落实立德树人根本任务，持续深化综合改革，推动人才培养工作走深走实。积极推进本科教育教学改革，对线上教学以及日常教育教学工作开展实地调研，对各部门、各教学单位提出的共性、重大的问题，认真研判，提出科学合理的解决方案。学校尤其关注学生德智体美劳全面发展，精心培育具有理工特色的校园文化，不断完善美育教育体系，形成德智体美劳全面发展育人格局。强化教风、学风建设，强化青年教师队伍建设，提升育人的高度，激发学生学习的积极性和主动性

校党委会、校长办公会将本科教育教学工作列为重要议题研究部署。本学年，校党委会、校长办公会10次研究本科教育教学工作，校党政领导班子成员定期开展“我与师生面对面”等活动，形成了上下贯通、层层负责、凝聚合力的良好氛围；出台《本科教育教学绩效核拨与考核方案》等文件，加大本科教育教学考核的力度，提高本科教育教学考核绩效水平，进一步激活学院办学活力，逐步形成“宏观有序、微观搞活”的一流本科教育新生态。

（二）质量保障制度建设

学校坚持以提高质量为核心的内涵式发展道路，对现有的质量管理制度体系进行了全面优化。本学年根据学校的统一安排，对《太原理工大学本科教学督导组工

作办法》《太原理工大学本科教学事故认定办法》等规章制度进行了修订，加强了校院两级督导的管理，有效维护了教学秩序的稳定，促进教学质量的稳步提高。并进一步健全了质量持续改进闭环体系，由校领导与教学督导听课评价制度、本科教学例会、教学法专题研讨活动等组成了教学实时协查反馈机制，及时将监控结果反馈给相关部门和有关教师，针对问题展开讨论与研究，并对后续改进措施进行持续跟踪。

（三）质量监控机构与人员

学校层面的教学质量保障队伍包括学校教学指导委员会、学校教学督导组、教务部教学监控与绩效科等，院级层面的教学质量保障队伍包括学院教学指导委员会、学院教学督导组。在质量保障机制下，相关机构及人员依据工作职责分工协作，确保人才培养质量保障工作顺利高效实施。

学校有专职教学质量监控管理人员 3 人，具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 100.00%。

目前，校院两级督导人员已达到 98 人，校院两级督导工作相辅相成，使督导工作覆盖本科教学全过程。本年度更新补充了督导管理文件，完善了校院两级督导沟通反馈机制，本学年内督导共听课 12960 学时，校领导听课 38 学时，中层领导干部听课 432 学时，本科生参与评教 64219 人次。

（四）教学质量监控与体系

1. 教学质量监控

学校建立了全方位、全过程、多渠道的立体式质量监控体系。学期开学共对 334 个课堂的教学情况进行了巡查，对高级职称教师授课的 91 个课堂进行了抽查，对结课考试、重修考试、期末考试 5000 余个考场进行了巡视。

学校还加大了对教师阅卷工作质量的监控与管理，本学年共抽查近三十万份试卷的评阅和核分情况，总体上看试卷评阅规范，核分准确，共检查出 32 份试卷存在阅卷错误，占总数的 0.01%，根据《太原理工大学本科教学事故认定办法》对其中涉及到的 27 位教师进行教学事故认定，并对存在核分错误的试卷进行核分勘误。

从课堂、考试、阅卷等各个环节教学质量的监控结果看，我校教师爱岗敬业，课堂教学秩序优良，考场秩序井然，考风考纪良好。

2. 教学质量监控运行体系

（1）学生评教

学生评教是学校教学质量保障体系的重要组成部分，是教师了解学生学习情

况的重要手段，也是对教师教学效果的检验。学校每学期要求对学生所学的全部课程进行教学评价，本学年共对 11876 个课堂进行了评价。评价的指标覆盖了学习态度、教学方法和手段以及教学效果等多个方面。并将每学期的评教结果反馈到学院，学院有针对性地促进教师不断改进教学方法和教学手段，提高教师教学能力。

（2）教学督导监督指导

强化质量保障机构，加强教学督导建设，建立专业性强、责任心强、严谨细致的督导队伍，进一步落实教育教学“管、评、办”分离要求。目前，校院两级督导已达一百余人，本科教育教学督导工作持续加强，实现本科教学全过程督查。目前校院两级督导人员已达到 98 人，校院两级督导工作的相辅相成，使督导工作覆盖本科教学全过程。

本年度督导组共听课 6000 余门次。除课堂教学听课外，督导组还对实验教学、课程设计、实习，特别是毕业设计（论文）进行了重点督查，对毕业设计的开题、中期和答辩等各环节进行全过程跟踪。

（3）学院考核

根据“学院本科教育教学工作考核评价方案”，在全校开展考核评价工作。按照“立足实际，理念先进，引领发展，保障有力”的原则，从专业建设、培养过程、质量保障等教育教学的各个方面对学院的本科教育教学工作进行了考核，确保考核工作既反映实际又富有创新，充分发挥绩效的导向作用，进一步优化教育教学资源配置，全面提升本科人才培养质量。

（4）状态数据常态监测

为规范数据采集流程，建立状态数据常态监测机制，我校建设了校级教学质量监测数据库，组织校内外专家分析学校核心指标近三年数据的变化趋势，进行纵向、横向对比，透过数据及时发现学校在办学和人才培养中存在的薄弱环节，制定整改措施，从“事后把关”转变为“事前控制”为主，切实提高了本科教学质量。

3. 专业认证情况

学校持续推进工程教育认证工作，加强工程教育认证培训。本学年，电子信息工程、通信工程、水利水电工程、城乡规划、工程管理首次通过专业认证（评估），化学工程与工艺、矿物加工工程、农业水利工程再次通过专业认证。截止目前，学校通过工程认证（评估）的专业总数为 26 个，其中，21 个专业通过工程教育专业认证，5 个专业通过国家住房和城乡建设部评估，认证（评估）总数稳居全国工程教育“第一方阵”，有力提升了学校的知名度和综合影响力，对学校其他专业建设起到了积极的示范作用，工程教育专业认证（评估）情况详见表 7。

表 7 工程教育专业认证（评估）情况

序号	专业名称	通过认证时间 (年)	认证机构	备注
1	建筑学	2010, 2014, 2018, 2022	国家住建部	四次通过
2	土木工程	2011,2016,2023	工程教育专业 认证协会	三次通过
3	计算机科学与技术	2013,2018	工程教育专业 认证协会	二次通过
4	机械设计制造及其自动化	2014,2017,2021	工程教育专业 认证协会	三次通过
5	材料成型及控制工程	2014,2017,2021	工程教育专业 认证协会	三次通过
6	给排水科学与工程	2013,2018, 2024	国家住建部	三次通过
7	电气工程及其自动化	2015, 2019	工程教育专业 认证协会	二次通过
8	采矿工程	2017, 2020	工程教育专业 认证协会	二次通过
9	建筑环境与能源应用工程	2017,2022	国家住建部	二次通过
10	水文与水资源工程	2018	工程教育专业 认证协会	首次通过
11	化学工程与工艺	2018,2024	工程教育专业 认证协会	二次通过
12	矿物加工工程	2018,2024	工程教育专业 认证协会	二次通过
13	农业水利工程	2018,2024	工程教育专业 认证协会	二次通过
14	安全工程	2018	工程教育专业 认证协会	首次通过
15	金属材料工程	2019	工程教育专业 认证协会	首次通过
16	测绘工程	2019	工程教育专业 认证协会	首次通过
17	资源勘查工程	2019	工程教育专业 认证协会	首次通过
18	环境工程	2019	工程教育专业 认证协会	首次通过
19	冶金工程	2020	工程教育专业 认证协会	首次通过
20	车辆工程	2020	工程教育专业 认证协会	首次通过

序号	专业名称	通过认证时间 (年)	认证机构	备注
21	自动化	2021	工程教育专业 认证协会	首次通过
22	电子信息工程	2023	工程教育专业 认证协会	首次通过
23	通信工程	2023	工程教育专业 认证协会	首次通过
24	水利水电工程	2023	工程教育专业 认证协会	首次通过
25	城乡规划	2023	国家住建部	首次通过
26	工程管理	2023	国家住建部	首次通过

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为开展有效的自评自建和整改工作，建立健全教育教学质量保障体系，不断提升本科教学质量保障能力，形成持续改进的质量文化，学校特委托第三方调研机构，对在校生的学习满意度进行了调查，对本校教师评价、资源与服务支持等方面的评价与反馈，学生对所在专业总体相对较为满意，总体满意度为 83.36%，具体调查结果如下：

在课程学习的满意度方面，学生对学校思政课程较为满意，总体满意度为 82.57%，对思政课程教学内容等其他四个方面的满意度均在 81% 以上；学生对专业课课程认可度相对较高，各项得分均在 3.97 分以上；学生对专业课教师教学方式的评价情况相对较好，各项评价平均得分均在 4.06 分以上。

在教师教学满意度方面，学生对教师的总体教学满意情况相对较好，总体满意度为 86.88%，学生对任课教师教学行为评价相对较高，各项评价平均得分均达到 4.22 分及以上。

在资源与服务支持的满意度方面，学生对学校在学生服务以及教务管理等方面体现“以学生为中心”的情况评价良好，各项平均得分均达到 4.09 分及以上；学生对学校学生工作满意度较为良好，各项满意度介于 82.61% 至 84.43% 之间。

（二）学生毕业、就业及深造情况

2024 年，共有本科毕业生 7768 人，实际毕业人数 7698 人，毕业率为 99.10%，学位授予率为 99.57%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达

81.75%。毕业生最主要的毕业去向是升学，升学 2741 人，占 35.61%，其中出国（境）留学 122 人，占 1.52%。2024 届毕业生中在国内继续深造的有 2623 人，其中：升入“双一流建设高校”的毕业生占升学总人数的 98.93%，其中 42.24%为一流大学，56.69%为一流学科高校。2024 届毕业生出国（境）深造人数较去年增加 27%，共 122 人，出国（境）国家主要为英国，院校主要为香港城市大学（中国香港）、悉尼大学（澳大利亚）、曼彻斯特大学（英国）、伯明翰大学（英国）、爱丁堡大学（英国）、新南威尔士大学（英国）、香港中文大学（中国香港）、香港理工大学（中国香港）等。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校已连续多年聘请第三方数据公司对毕业生做社会需求及满意度调查。从对 2023 届毕业生调查结果看，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 95.36%，对政治素养的满意度为 95.36%，对专业知识的满意度为 95.36%，对职业能力的满意度为 95.78%，对综合能力的满意度为 94.94%。学校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较强的竞争力。

七、特色发展

（一）专业建设：传承与创新并举，专业与产业并融

学校在推动传统工科专业升级与新工科发展方面，聚焦优势特色传统工科专业，采取了搭建特色新工科“三位一体”育人体系、构建科教协同育人的组织体系与推动工程专业认证与卓越工程师试点工作等举措。

在搭建特色新工科“三位一体”育人体系方面，学校结合山西省产业发展需求的动态变化，搭建特色新工科“三位一体”育人体系。以创新素质和能力培养为目标，创建“三融合”培养机制，即“专创融合、课程育人”，建设“专创通识+双创核心+课程双创”课程体系，激发学生双创志趣；内外协同联动，搭建实践实习平台，要求各学院将产教融合要求落实到培养方案及课程体系中，推进产教融合项目，以满足经济建设和社会发展对跨学科复合型人才的需求，把学生培养成基础扎实、知识面宽、适应性强的复合型人才。

在构建科教协同育人的组织体系方面，推动科研团队组成基层教学组织，推动新工科专业教学队伍与教学资源建设，推动传统工科专业升级，矿业学院组建了以赵阳升院士领衔的煤炭清洁高效开发利用教师团队、机械学院组建了以黄庆学院士领衔的先进成形与智能装备教师团队，全校成立的以国家级人才及资深教授领衔的教学团队达 60 余个，积极更新教学内容，积极编写反映学科前沿与产业科技前沿的教材与教

辅资料，将最新的科研成果转化为课程教学内容与实验项目。

在推动工程专业认证与卓越工程师试点工作方面，学校要求所有工科专业要主动参加工程认证，以工程认证作为传统工科优化升级的抓手；贯彻“立足行业、面向社会、强化创新、突出实践”的新工科人才培养理念，深化校企合作，共有教育部卓越工程师试点 5 个，省级卓越拔尖试点专业 11 个，开展教育部产学研合作协同育人项目 244 个；推动各学院凝练专业核心能力，切实加强产教深度融合，建立学校导师和企业导师共同指导的“双导师”制，实现为企业解决实际问题、学生掌握解决工程实际问题能力的双赢目的。

（二）教学模式：守正创新，理论探索与实践育人并重

学校积极推动教学模式改革，推动新工科教学模式研究、虚拟仿真实验建设与课堂教学模式革新等工作。

在新工科教学模式研究方面，学校要求传统工科学院加强对新工科发展规律及要求的研 究，加强新工科主题的教研项目立项研究，学校共获批 6 个教育部新工科教研项目。

在虚拟仿真实验室建设方面，推动构建“虚拟仿真-校内实训-创新实验-工程设计”新型实习模式，突破传统实习实验时间、空间和方式的禁锢，利用虚拟仿真线上实验，将“小试实验探索-校内半实物实训-虚拟仿真实验-中试基地实习/生产现场实习-系统工程设计”相贯通，展现科学研究-小试实验-中试开发的全过程。

在课堂教育模式革新方面，推动线上线下融合，过程性考核方式多元化等举措。

（三）人才培养：以学生为中心，以内驱力培养为主导

学校以大学生创新素质和能力培养为目标，以“内生性、融合性、进阶性”为特点，通过构建产教赛的融合机制及创新工作室等举措，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，激发协同育人的内生动力。

在产教赛融合机制方面，建成了国家创新人才培养基地、国家级创新创业学院、机器人四创空间等 27 个大学生创新创业基地，获批国家创新人才培养示范基地。

在创新工作室的建设方面，成立了以引导学生发展为目的的常晓明工作室、寇子明劳模创新工作室、王涛特种机器人创新工作室等；最后，学校以兴趣开展“双创”教育，提升学生创新能力。

八、需要解决的问题

（一）国际化办学的深度和广度不足

1. 存在问题

2024 年，我校以优异成绩顺利通过了来华留学质量认证。但是，与国外高水平高校缺乏长期稳定的交流，缺乏深度合作和创新性合作形式，对本科教育教学的带动作用不显著。

2. 原因分析

部分教师对国际化办学意义理解不到位；国际化师资及基础资源不足；因办学理念的差异性，与国外高水平大学的教育教学合作项目较少；与国外高校合作的激励措施不足。

3. 建设措施

加强与国外高水平高校交流与沟通，借鉴国外高水平大学本科教育教学经验，取其所长，为我所用；设立与国外高水平高校合作的教改项目或课程开发项目，资助本校教师与国外合作高校教师开展实质性的教学合作项目，明确合作双方的责任和义务，确保合作的顺利进行，并建立科学的评估机制，对合作成果进行定期评估和总结；增加专项资金投入，为学生提供更多参与国际交流的机会，拓展学生国际视野；与国外高水平大学开展“3+1”、“2+2”等多形式多层次联合培养项目；开设跨文化交流课程、全英课程，引入国际名师名课，提升学生全球视野和跨文化交流能力。

（二）教学质量保障体系存在数据壁垒问题

1. 存在问题

学校内部各部门之间的信息系统相对独立，缺乏统一的数据标准和共享机制，导致数据壁垒现象较为突出，数据数字资源的整合与利用效率较低。

管理体制存在各自为政的现象，各职能部门和学院在数据管理上普遍自成体系，独立收集和使用数据，缺乏全校层面的统一协调和共享机制，制约了数据的整体价值发挥。

2. 原因分析

尽管近年来学校在网络基础设施和硬件环境方面投入了大量资源，硬件条件得到了显著改善，但在应用软件和教育资源共享建设方面的投入相对不足，导致数据管理和共享能力的提升未能与硬件建设同步，制约了学校整体数字化水平的进一步提升。

在数据治理方面投入不足，缺乏大数据中心等专业职能部门来整合和分析各类

数据，导致数据分散在各部门内部，难以形成统一的数据资源池，进而无法实现数据的共享和高效、有效利用。

3. 建设举措

建立统一的数据标准与规范。制定并推行全校统一的教育数据标准规范，明确数据采集、存储、交换和使用的标准化流程，确保各平台和系统之间的数据互通与共享。同时，成立数据质量管理小组，定期对各部门和学院的数据管理工作进行管理、监督和评估，确保数据的准确性、完整性和安全性；构建高效的数据共享机制。数据中心，整合分散在各部门的数据资源，形成统一的数据资源池。通过制定数据共享的责任分工和权益分配机制，明确各部门的职责与权限，激发各部门和学院参与数据共享的积极性，打破数据壁垒，实现数据的高效流通与有效利用；强化数据治理能力建设。加大对数据治理工作的资源投入，成立专门的数据治理机构或团队，负责全校数据资源的整合、分析与应用。同时，开展面向教师和学生的数据素养培训，提升全校师生的数据意识和管理能力，为数据驱动的教学决策和管理提供支持；赋能数据数字化技术。借鉴武汉理工大学、华中科技大学等高校的成功经验，利用并吸收大数据分析、人工智能等前沿技术，构建智能化的数据处理与分析平台。通过技术赋能，提升数据挖掘和利用效率，为教学质量评估、学生学习行为分析等提供科学依据，推动教育教学的精准化和个性化发展。

附录

本科教学质量报告支撑数据

- 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 73.17%
- 2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总 计		2615	/	585	/
职 称	正高级	347	13.27	174	29.74
	其中教授	335	12.81	24	4.10
	副高级	873	33.38	284	48.55
	其中副教授	830	31.74	74	12.65
	中级	1284	49.10	96	16.41
	其中讲师	1201	45.93	81	13.85
	初级	100	3.82	8	1.37
	其中助教	86	3.29	8	1.37
	未评级	11	0.42	23	3.93
最高学位	博士	1981	75.76	113	19.32
	硕士	573	21.91	293	50.09
	学士	57	2.18	171	29.23
	无学位	4	0.15	8	1.37
年 龄	35 岁及以下	784	29.98	80	13.68
	36-45 岁	999	38.20	289	49.40
	46-55 岁	614	23.48	150	25.64
	56 岁及以上	218	8.34	66	11.28

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082901	安全工程	28	20.71	8	16	18
082902T	应急技术与管理	30	7.63	14	20	13

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080404	冶金工程	19	15.05	2	0	0
080405	金属材料工程	14	15.29	1	0	0
080406	无机非金属材料工程 (停招)	1	0.00	0	0	0
080203	材料成型及控制工程	30	25.07	2	13	22
080402	材料物理(停招)	0	--	0	0	0
080401	材料科学与工程	51	15.22	9	1	5
080407	高分子材料与工程	18	9.44	4	1	0
080403	材料化学(停招)	0	--	0	0	0
081403K	资源勘查工程	30	9.00	9	30	30
081201	测绘工程	23	13.78	4	3	11
081401	地质工程	25	8.16	7	6	18
080501	能源与动力工程	31	15.19	12	0	10
080601	电气工程及其自动化	48	24.56	15	0	9
080607T	能源互联网工程	12	9.25	7	0	1
080801	自动化	31	26.13	9	0	6
080701	电子信息工程	17	17.18	1	1	0
080703	通信工程	18	16.17	0	0	4
080301	测控技术与仪器(停招)	0	--	0	0	0
080720T	智能测控工程	8	22.50	1	0	0
080102	工程力学	30	11.57	6	0	3
082002	飞行器设计与工程	18	20.17	13	0	3
081805K	飞行技术	15	0.33	14	1	1
080204	机械电子工程	36	23.19	9	21	21
080202	机械设计制造及其自动化	41	34.51	4	27	15
081301	化学工程与工艺	70	11.19	3	60	5
081302	制药工程	21	16.33	7	12	4
080206	过程装备与控制工程	14	15.14	3	5	0
070302	应用化学	27	8.26	9	7	0
081308T	精细化工	11	9.45	4	5	0
070301	化学	18	4.67	8	4	0
082502	环境工程	41	7.88	9	24	24

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071004	生态学	9	12.33	7	1	2
080803T	机器人工程	18	18.28	2	10	8
080207	车辆工程	16	22.44	5	12	14
080702	电子科学与技术	25	7.31	17	1	2
080710T	集成电路设计与集成系统	7	18.7	4	0	0
080901	计算机科学与技术	32	22.69	9	2	2
080905	物联网工程	13	13.85	5	0	1
080904K	信息安全（停招）	3	23	0	0	0
080911TK	网络空间安全	12	21.08	5	2	0
080917T	区块链工程（停招）	6	22.33	0	0	0
080205	工业设计	10	18.20	3	0	0
082801	建筑学	40	8.83	13	7	14
082802	城乡规划	20	10.35	10	8	7
130503	环境设计	16	12.81	4	0	16
130502	视觉传达设计	12	17.75	2	0	0
130508	数字媒体艺术	18	9.78	2	0	0
130402	绘画	18	7.44	1	1	9
130507	工艺美术	12	12.92	3	1	1
060105T	文物保护技术（停招）	0	--	0	0	0
130409T	文物保护与修复	9	9.00	0	0	2
130201	音乐表演	33	3.58	32	1	0
130204	舞蹈表演（停招）	7	8.00	7	0	0
120203K	会计学	27	10.93	7	4	6
120103	工程管理	33	11.42	17	5	5
120202	市场营销（停招）	0	--	0	0	0
120601	物流管理	26	8.92	4	1	5
020401	国际经济与贸易	26	9.88	4	2	3
081507T	智能采矿工程	16	3.69	4	14	8
081503	矿物加工工程	32	8.56	8	31	31
081501	采矿工程	67	7.91	27	62	51
081005T	城市地下空间工程	19	15.58	5	18	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030503	思想政治教育	8	45.25	2	0	0
081601	纺织工程	27	6.74	7	3	6
130505	服装与服饰设计	14	14.71	2	0	2
130301	表演	8	7.50	2	1	2
082601	生物医学工程	56	6.46	18	0	2
080902	软件工程	35	176.00	19	1	4
080910T	数据科学与大数据技术	26	19.23	5	0	3
080717T	人工智能	9	36.22	5	0	0
101011T	智能医学工程（停招）	0	--	0	0	0
070101	数学与应用数学	30	5.13	13	0	0
070102	信息与计算科学	26	11.00	9	1	2
071201	统计学	21	12.43	7	0	0
081101	水利水电工程	23	15.43	11	6	18
082305	农业水利工程	29	7.07	6	15	26
081102	水文与水资源工程	25	13.68	9	9	21
040201	体育教育	29	19.93	7	0	0
040202K	运动训练	15	13.60	6	0	0
081001	土木工程	66	9.91	20	16	10
081006T	道路桥梁与渡河工程	20	10.85	9	3	3
081002	建筑环境与能源应用工程	19	12.26	4	11	12
081003	给排水科学与工程	30	10.30	7	18	26
030101K	法学	20	18.50	5	11	10
050201	英语	41	13.73	8	1	2
120402	行政管理	16	14.13	4	0	0
050103	汉语国际教育	18	11.61	1	2	0
070202	应用物理学	13	18.92	3	4	1
070201	物理学	10	8.10	6	0	1
080603T	光源与照明（停招）	4	0.00	0	0	0
080705	光电信息科学与工程	46	12.04	24	0	0
080303T	智能感知工程（停招）	15	12.60	2	1	2
070206T	量子信息科学	11	5.18	2	3	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
082901	安全工程	28	5	80.00	9	14	27	1	0
082902T	应急技术与管理	30	1	100.00	8	21	27	3	0
080404	冶金工程	19	2	100.00	4	13	12	6	1
080405	金属材料工程	14	3	100.00	6	5	14	0	0
080406	无机非金属材料工程 (停招)	1	0	--	1	0	1	0	0
080203	材料成型及控制工程	30	7	100.00	20	3	28	2	0
080402	材料物理 (停招)	0	0	--	0	0	0	0	0
080401	材料科学与工程	51	10	100.00	21	20	47	2	2
080407	高分子材料与工程	18	2	100.00	11	5	15	2	1
080403	材料化学 (停招)	0	0	--	0	0	0	0	0
081403K	资源勘查工程	30	0	--	10	19	29	1	0
081201	测绘工程	23	3	100.00	8	12	19	4	0
081401	地质工程	25	1	100.00	7	17	24	1	0
080501	能源与动力工程	31	6	100.00	12	13	28	3	0
080601	电气工程及其自动化	48	13	100.00	14	21	43	5	0
080607T	能源互联网工程	12	1	100.00	6	5	9	3	0
080801	自动化	31	7	100.00	8	15	29	2	0
080701	电子信息工程	17	4	100.00	6	6	15	2	0
080703	通信工程	18	4	100.00	7	7	15	3	0
080301	测控技术与仪器 (停招)	0	0	--	0	0	0	0	0
080720T	智能测控工程	8	1	100.00	3	4	6	2	0
080102	工程力学	30	2	100.00	15	13	30	0	0
082002	飞行器设计与工程	18	1	100.00	3	14	17	1	0
081805K	飞行技术	15	1	100.00	2	11	14	1	0
080204	机械电子工程	36	5	100.00	13	18	34	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	41	7	100.00	16	18	33	8	0
081301	化学工程与工艺	70	28	100.00	29	10	67	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
081302	制药工程	21	3	100.00	9	9	20	1	0
080206	过程装备与控制工程	14	2	100.00	6	6	11	3	0
070302	应用化学	27	5	100.00	10	11	26	1	0
081308T	精细化工	11	4	100.00	1	6	11	0	0
070301	化学	18	4	100.00	6	8	17	1	0
082502	环境工程	41	11	100.00	12	18	40	1	0
071004	生态学	9	0	--	1	8	9	0	0
080803T	机器人工程	18	5	100.00	7	6	17	1	0
080207	车辆工程	16	2	100.00	6	8	16	0	0
080702	电子科学与技术	25	4	80.00	10	11	25	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	7	1	100.00	1	5	7	0	0
080901	计算机科学与技术	32	5	100.00	15	12	28	4	0
080905	物联网工程	13	4	100.00	6	3	13	0	0
080904K	信息安全（停招）	3	0	--	1	2	3	0	0
080911TK	网络空间安全	12	2	100.00	3	7	12	0	0
080917T	区块链工程（停招）	6	0	--	2	4	6	0	0
080205	工业设计	10	0	--	4	6	5	5	0
082801	建筑学	40	4	100.00	12	24	13	25	2
082802	城乡规划	20	2	100.00	3	14	11	9	0
130503	环境设计	16	1	100.00	5	10	5	10	1
130502	视觉传达设计	12	2	100.00	3	7	3	8	1
130508	数字媒体艺术	18	2	100.00	4	12	7	11	0
130402	绘画	18	1	100.00	7	10	4	12	2
130507	工艺美术	12	0	--	3	9	1	10	1
060105T	文物保护技术（停招）	0	0	--	0	0	0	0	0
130409T	文物保护与修复	9	0	--	5	4	6	3	0
130201	音乐表演	33	0	--	3	28	5	27	1
130204	舞蹈表演（停招）	7	0	--	0	6	0	6	1
120203K	会计学	27	2	100.00	6	19	8	17	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120103	工程管理	33	4	100.00	8	21	30	3	0
120202	市场营销（停招）	0	0	--	0	0	0	0	0
120601	物流管理	26	2	100.00	13	11	18	8	0
020401	国际经济与贸易	26	4	100.00	12	10	21	4	1
081507T	智能采矿工程	16	0	--	6	10	13	3	0
081503	矿物加工工程	32	5	100.00	14	13	32	0	0
081501	采矿工程	67	12	100.00	16	34	65	1	1
081005T	城市地下空间工程	19	4	100.00	5	8	18	1	0
030503	思想政治教育	8	1	100.00	3	4	6	2	0
081601	纺织工程	27	3	100.00	11	13	26	0	1
130505	服装与服饰设计	14	1	100.00	6	7	5	8	1
130301	表演	8	1	100.00	1	6	2	5	1
082601	生物医学工程	56	9	100.00	19	28	56	0	0
080902	软件工程	35	3	100.00	6	25	22	13	0
080910T	数据科学与大数据技术	26	3	100.00	7	16	26	0	0
080717T	人工智能	9	1	100.00	3	5	9	0	0
101011T	智能医学工程（停招）	0	0	--	0	0	0	0	0
070101	数学与应用数学	30	3	100.00	8	19	30	0	0
070102	信息与计算科学	26	5	100.00	5	16	24	1	1
071201	统计学	21	2	100.00	5	14	15	5	1
081101	水利水电工程	23	1	100.00	6	14	19	4	0
082305	农业水利工程	29	7	86.00	9	9	26	1	2
081102	水文与水资源工程	25	3	100.00	9	11	24	0	1
040201	体育教育	29	1	100.00	11	17	9	14	6
040202K	运动训练	15	2	50.00	2	11	5	7	3
081001	土木工程	66	11	100.00	20	35	62	4	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	20	1	100.00	6	13	19	1	0
081002	建筑环境与能源应用工程	19	5	100.00	6	8	13	6	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
081003	给排水科学与工程	30	5	100.00	14	10	29	1	0
030101K	法学	20	2	100.00	5	13	9	11	0
050201	英语	41	3	100.00	15	23	17	21	3
120402	行政管理	16	0	--	8	8	15	1	0
050103	汉语国际教育	18	0	--	4	14	12	6	0
070202	应用物理学	13	2	100.00	6	5	12	1	0
070201	物理学	10	0	--	4	6	10	0	0
080603T	光源与照明（停招）	4	0	--	1	3	4	0	0
080705	光电信息科学与工程	46	6	100.00	13	22	46	0	0
080303T	智能感知工程（停招）	15	4	100.00	6	5	15	0	0
070206T	量子信息科学	11	2	100.00	5	4	11	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
95	83	应急技术与管理、材料科学与工程、能源互联网工程、智能测控工程、飞行器设计与工程、飞行技术、精细化工、化学、生态学、机器人工程、集成电路设计与集成系统、网络空间安全、区块链工程、文物保护与修复、音乐表演、舞蹈表演、智能采矿工程、表演、人工智能、智能医学工程、运动训练、物理学、智能感知工程、量子信息科学	智能感知工程，区块链工程、智能医学工程、舞蹈表演

4. 全校本科师生比为 11.39；生师比 20.06，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）37192.09

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）25941.7

7. 生均纸质图书（册）36.5

8. 电子图书（册）624894

9. 生均教学行政用房（平方米）16.06，生均实验室面积（平方米）1.93

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3090.68

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7941.08

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）991.46

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）448.73

14. 全校开设课程总门数 2626

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性 实践 环节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	实习实训基地	
						数量	当年接收 学生数
020401	国际经济与贸易	33.0	3.38	2.0	23.17	6	379
030101K	法学	33.0	6.5	2.0	25.08	3	101
030503	思想政治教育	37.0	4.75	2.0	28.79	6	194
040201	体育教育	24.0	10.18	4.0	23.45	13	89
040202K	运动训练	23.0	0.88	2.0	15.46	1	0
050103	汉语国际教育	30.0	7.88	2.0	29.36	0	0
050201	英语	25.0	0.0	2.0	15.45	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性 实践 环节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	实习实训基地	
						数量	当年接收 学生数
060105T	文物保护技术	30.0	2.0	2.0	16.84	4	270
070101	数学与应用数学	30.25	7.32	2.0	25.34	10	184
070102	信息与计算科学	23.0	12.0	2.0	25.93	10	628
070201	物理学	22.5	18.25	2.0	25.91	0	0
070202	应用物理学	22.0	16.88	2.0	26.63	2	122
070206T	量子信息科学	22.0	16.88	2.0	26.63	0	0
070301	化学	26.5	13.81	3.0	25.51	0	0
070302	应用化学	23.0	14.0	4.0	25.08	2	112
071004	生态学	31.0	9.5	2.0	26.13	0	0
071201	统计学	34.5	6.13	2.0	28.02	8	69
080102	工程力学	29.0	13.32	2.0	27.93	2	137
080202	机械设计制造及其 自动化	34.83	18.29	2.0	31.16	9	1007
080203	材料成型及控制工程	31.0	9.5	2.0	25.23	4	181
080204	机械电子工程	37.33	12.33	2.0	29.92	6	774
080205	工业设计	42.0	7.0	2.0	28.91	13	624
080206	过程装备与控制工程	28.0	11.25	2.0	25.4	3	49
080207	车辆工程	29.0	10.0	2.0	25.0	3	257
080301	测控技术与仪器	35.0	15.0	2.0	29.5	13	0
080303T	智能感知工程	26.0	12.88	2.0	26.81	0	0
080401	材料科学与工程	29.33	12.57	2.67	25.84	17	1078
080402	材料物理	29.0	20.0	4.0	25.93	0	0
080403	材料化学	29.0	24.37	4.0	28.09	0	0
080404	冶金工程	29.0	8.0	2.0	25.34	4	98
080405	金属材料工程	28.0	11.0	2.0	25.91	5	152
080406	无机非金属材料工程	44.0	29.0	2.0	39.04	0	0
080407	高分子材料与工程	25.0	11.75	2.0	25.17	5	0
080501	能源与动力工程	27.0	10.0	2.0	25.34	3	317
080601	电气工程及其自动化	29.5	11.98	2.0	25.81	5	1528
080603T	光源与照明	35.0	16.0	4.0	30.72	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性 实践 环节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	实习实训基地	
						数量	当年接收 学生数
080607T	能源互联网工程	30.0	7.63	2.0	25.09	0	0
080701	电子信息工程	30.0	13.0	2.0	29.35	13	505
080702	电子科学与技术	28.5	8.63	2.0	25.43	4	350
080703	通信工程	29.0	12.38	2.0	28.34	16	360
080705	光电信息科学与工程	25.0	12.38	2.0	25.6	5	252
080710T	集成电路设计与 集成系统	26.0	12.88	2.0	26.81	0	0
080717T	人工智能	33.0	3.88	2.0	25.26	5	140
080720T	智能测控工程	30.0	13.0	2.0	29.15	3	0
080801	自动化	29.0	11.25	2.0	27.57	3	579
080803T	机器人工程	30.67	10.92	2.0	25.67	3	283
080901	计算机科学与技术	28.0	12.0	2.0	25.44	5	383
080902	软件工程	33.5	14.44	2.0	31.33	5	1140
080904K	信息安全	37.0	28.0	2.0	38.24	4	69
080905	物联网工程	30.0	11.5	2.0	28.14	5	66
080910T	数据科学与大数据 技术	33.0	4.38	2.0	25.6	4	104
080911TK	网络空间安全	28.0	25.0	2.0	36.3	4	67
080917T	区块链工程	28.0	25.0	2.0	36.3	4	0
081001	土木工程	36.75	9.38	2.0	27.37	15	548
081002	建筑环境与能源 应用工程	31.0	6.5	2.0	25.42	14	215
081003	给排水科学与工程	31.0	10.88	2.0	27.28	14	606
081005T	城市地下空间工程	32.0	6.5	2.0	25.33	14	1093
081006T	道路桥梁与渡河工程	30.0	7.4	2.0	25.62	4	228
081101	水利水电工程	32.0	4.5	2.0	25.35	16	509
081102	水文与水资源工程	35.0	5.0	2.0	27.78	15	247
081201	测绘工程	32.0	12.5	2.0	30.17	6	509
081301	化学工程与工艺	30.0	12.75	2.0	26.97	11	384
081302	制药工程	29.0	11.25	2.0	27.57	6	364
081308T	精细化工	30.0	6.0	2.0	25.09	7	60

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性 实践 环节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	实习实训基地	
						数量	当年接收 学生数
081401	地质工程	32.0	8.1	2.0	27.37	19	1607
081403K	资源勘查工程	32.0	10.68	2.0	29.34	17	1483
081501	采矿工程	31.67	8.83	2.0	26.38	12	601
081503	矿物加工工程	31.0	6.4	2.0	25.44	11	409
081507T	智能采矿工程	33.0	11.12	2.0	26.74	0	0
081601	纺织工程	31.0	6.3	2.0	25.03	6	136
081805K	飞行技术	32.0	4.12	2.0	25.8	6	9
082002	飞行器设计与工程	32.0	8.5	2.0	25.63	7	405
082305	农业水利工程	35.0	10.0	2.0	27.44	18	413
082502	环境工程	27.0	11.5	2.0	25.33	10	941
082601	生物医学工程	34.0	8.25	2.0	26.87	11	184
082801	建筑学	40.0	7.5	2.0	25.47	19	219
082802	城乡规划	44.0	4.25	2.0	25.87	18	481
082901	安全工程	41.5	4.25	2.0	29.33	8	559
082902T	应急技术与管理	40.0	5.5	8.0	30.85	9	312
101011T	智能医学工程	36.0	4.9	2.0	25.25	2	61
120103	工程管理	34.0	3.12	2.0	23.95	4	162
120202	市场营销	32.0	6.38	8.0	23.05	0	0
120203K	会计学	28.0	0.88	2.0	19.71	5	546
120402	行政管理	31.0	0.88	2.0	23.02	3	57
120601	物流管理	31.0	4.9	2.0	24.67	9	183
130201	音乐表演	21.0	0.87	2.0	15.35	7	203
130204	舞蹈表演	30.0	0.87	2.0	16.82	7	78
130301	表演	30.0	16.37	4.0	31.76	0	0
130402	绘画	31.0	3.62	2.0	22.85	18	347
130409T	文物保护与修复	29.0	46.87	2.0	51.44	13	325
130502	视觉传达设计	29.0	5.32	2.0	21.65	26	512
130503	环境设计	26.0	8.62	2.0	22.12	13	434
130505	服装与服饰设计	29.5	12.62	4.0	26.96	10	112

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性 实践 环节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	实习实训基地	
						数量	当年接收 学生数
130507	工艺美术	28.0	4.87	2.0	20.1	20	371
130508	数字媒体艺术	36.0	11.87	2.0	30.59	24	534
全校校均	/	30.74	10.40	2.27	26.49	3	223

16. 选修课学分占总学分比例

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2044.00	58.51	41.49	90.70	9.30	156.50	43.13	33.87
130507	工艺美术	2284.00	54.47	45.53	90.98	9.02	163.50	43.12	39.76
130505	服装与服饰设计	2080.00	62.12	37.88	90.29	9.71	156.25	47.04	28.96
130503	环境设计	2204.00	50.64	49.36	93.01	6.99	156.50	39.94	43.45
130502	视觉传达设计	2188.00	56.12	43.88	96.07	3.93	158.50	43.85	37.85
130409T	文物保护与修复	2012.00	54.67	45.33	73.86	26.14	147.50	41.69	38.64
130402	绘画	2044.00	47.95	52.05	97.95	2.05	151.50	35.64	43.89
130301	表演	1908.00	54.30	45.70	86.27	13.73	146.00	39.38	34.59
130204	舞蹈表演	2572.00	76.36	23.64	99.46	0.54	183.50	62.94	20.71
130201	音乐表演	2060.00	79.81	20.19	99.32	0.68	142.50	67.02	18.25
120601	物流管理	1972.00	66.73	33.27	48.07	3.04	145.50	51.55	24.74
120402	行政管理	1844.00	60.95	39.05	72.23	27.77	138.50	44.04	29.60
120203K	会计学	2012.00	67.40	32.60	48.96	0.75	146.50	52.90	24.57
120202	市场营销	2268.00	63.32	36.68	52.47	1.85	166.50	49.55	31.23
120103	工程管理	2086.00	59.54	40.46	48.25	2.18	155.00	45.48	28.87
101011T	智能医学工程	2202.00	63.67	36.33	96.32	3.54	162.00	45.14	27.16
082902T	应急技术与管理	1906.00	72.30	27.70	95.38	4.62	147.50	51.86	18.31
082901	安全工程	1916.00	85.39	14.61	67.85	7.25	156.00	59.62	12.18
082802	城乡规划	2450.00	69.63	30.37	97.22	2.78	186.50	52.01	21.72

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082801	建筑学	2514.00	83.77	16.23	95.23	4.77	186.50	63.54	10.46
082601	生物医学工程	2002.00	67.63	32.37	94.81	5.19	157.25	47.69	21.94
082502	环境工程	2210.00	80.81	19.19	90.95	9.05	152.00	67.11	13.49
082305	农业水利工程	2250.00	66.93	33.07	92.80	7.20	164.00	51.52	24.70
082002	飞行器设计与工程	2186.00	86.83	13.17	93.78	6.22	158.00	68.99	7.59
081805K	飞行技术	1938.00	82.25	17.75	95.77	4.23	140.00	64.29	13.93
081601	纺织工程	2082.00	69.26	30.74	95.20	4.80	149.00	54.03	22.82
081507T	智能采矿工程	2274.00	59.19	40.81	92.52	7.48	165.00	45.15	31.82
081503	矿物加工工程	2066.00	66.31	33.69	94.29	5.71	147.00	51.70	28.23
081501	采矿工程	2174.00	71.67	28.33	92.89	7.11	153.50	57.33	21.17
081403K	资源勘查工程	2011.00	69.37	30.63	89.71	9.47	145.50	51.89	22.34
081401	地质工程	2002.00	65.23	34.77	93.51	6.49	146.50	49.15	25.60
081308T	精细化工	2031.00	74.99	25.01	93.89	6.11	143.50	54.36	24.04
081302	制药工程	2306.00	86.82	13.18	83.78	10.93	146.00	56.85	9.93
081301	化学工程与工艺	2185.00	84.99	15.01	88.74	11.26	158.50	61.20	19.24
081201	测绘工程	2018.00	65.91	34.09	90.19	9.81	147.50	49.83	25.08
081102	水文与水资源工程	1930.00	84.66	15.34	95.85	4.15	144.00	64.24	8.68
081101	水利水电工程	1978.00	79.78	20.22	96.36	3.64	144.00	61.81	13.19
081006T	道路桥梁与渡河工程	2096.00	83.59	16.41	93.61	6.01	146.00	67.12	10.62
081005T	城市地下空间工程	2114.00	62.91	37.09	95.08	4.92	152.00	48.36	28.29
081003	给排水科学与工程	2154.00	78.83	21.17	92.94	6.69	153.50	61.89	17.26
081002	建筑环境与能源应用工程	2034.00	88.99	11.01	94.59	5.41	147.50	70.17	8.14
081001	土木工程	2268.00	89.07	10.93	93.08	6.92	168.50	69.88	7.42
080917T	区块链工程	2058.00	73.57	26.43	93.49	6.51	146.00	52.49	19.18
080911TK	网络空间安全	2058.00	73.57	26.43	93.49	6.51	146.00	52.49	19.18
080910T	数据科学与大数据技术	1978.00	70.07	29.93	96.46	3.54	146.00	49.75	21.23
080905	物联网工程	2082.00	73.49	26.51	90.97	9.03	147.50	56.27	21.36
080904K	信息安全	2266.00	78.11	21.89	85.88	14.12	170.00	59.41	12.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080902	软件工程	1985.00	69.17	30.83	88.36	11.64	153.00	50.98	26.31
080901	计算机科学与技术	2252.00	82.24	17.76	90.76	9.24	157.25	59.46	12.72
080803T	机器人工程	2242.00	77.16	22.84	92.21	7.79	162.00	61.11	21.40
080801	自动化	2042.00	68.66	31.34	91.19	8.81	146.00	53.42	23.29
080720T	智能测控工程	2066.00	70.96	29.04	90.42	9.58	147.50	55.59	21.36
080717T	人工智能	1978.00	70.07	29.93	96.87	3.13	146.00	50.09	21.23
080710T	集成电路设计与集成系统	2082.00	68.49	31.51	90.11	9.89	145.00	54.83	24.14
080705	光电信息科学与工程	2114.00	61.40	38.60	90.63	9.37	146.00	48.97	31.51
080703	通信工程	2066.00	71.35	28.65	92.26	7.74	146.00	56.51	21.23
080702	电子科学与技术	2062.00	71.10	28.90	89.43	7.86	146.00	51.80	20.03
080701	电子信息工程	2050.00	70.73	29.27	90.15	9.85	146.50	55.29	21.50
080607T	能源互联网工程	2074.00	72.23	27.77	94.60	5.40	150.00	53.42	18.83
080603T	光源与照明	2186.00	76.58	23.42	88.29	11.71	166.00	57.23	19.28
080601	电气工程及其自动化	2278.50	79.46	20.54	90.23	8.43	160.75	63.45	16.33
080501	能源与动力工程	2090.00	69.76	30.24	92.34	7.66	146.00	55.82	22.95
080407	高分子材料与工程	2122.00	61.83	38.17	91.14	8.86	146.00	50.34	30.14
080406	无机非金属材料工程	2400.00	66.67	33.33	90.08	8.58	187.00	58.56	19.52
080405	金属材料工程	2146.00	79.12	20.88	92.92	7.08	150.50	63.79	14.62
080404	冶金工程	2074.00	78.01	21.99	93.83	6.17	146.00	62.33	15.41
080403	材料化学	2528.00	65.82	34.18	84.57	15.43	190.00	54.21	28.42
080402	材料物理	2512.00	74.20	25.80	87.26	12.74	189.00	61.11	21.43
080401	材料科学与工程	2283.33	73.84	26.16	90.86	9.14	162.17	59.20	20.97
080303T	智能感知工程	2074.00	68.37	31.63	90.07	9.93	145.00	54.48	24.14
080301	测控技术与仪器	2306.00	79.88	20.12	89.59	10.41	169.50	62.24	17.11
080207	车辆工程	2214.00	79.40	20.60	91.96	8.04	156.00	63.78	14.42
080206	过程装备与控制工程	2194.00	72.11	27.89	92.62	7.38	154.50	53.40	28.48
080205	工业设计	2290.00	68.56	31.44	94.93	5.07	169.50	52.21	26.55

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080204	机械电子工程	2212.67	78.91	21.09	91.11	8.89	166.00	59.94	13.96
080203	材料成型及控制工程	2282.00	62.84	37.16	92.64	7.36	160.50	49.84	29.28
080202	机械设计制造及其自动化	2343.67	86.57	13.43	87.85	12.15	170.50	69.21	8.99
080102	工程力学	2204.00	78.95	21.05	81.94	10.25	151.50	64.69	17.16
071201	统计学	2154.00	75.49	24.51	89.42	10.58	145.00	58.97	17.24
071004	生态学	2138.00	66.42	33.58	92.89	7.11	155.00	48.39	28.39
070302	应用化学	2338.00	65.10	34.90	45.25	18.73	147.50	57.97	23.73
070301	化学	2500.00	71.52	28.48	66.52	16.64	158.00	64.24	20.25
070206T	量子信息科学	2374.00	73.04	26.96	78.69	11.37	146.00	66.44	23.97
070202	应用物理学	2122.00	79.64	20.36	86.99	13.01	146.00	53.94	15.07
070201	物理学	2341.00	86.37	13.63	87.18	12.82	157.25	61.96	10.17
070102	信息与计算科学	1962.00	75.94	24.06	80.73	9.79	135.00	61.85	18.15
070101	数学与应用数学	2192.00	79.01	20.99	90.56	7.98	148.25	64.92	16.02
060105T	文物保护技术	2592.00	65.43	34.57	98.77	1.23	190.00	54.21	30.00
050201	英语	2257.33	71.41	28.59	100.00	0.00	161.83	59.01	22.45
050103	汉语国际教育	1652.00	63.68	36.32	92.37	7.63	129.00	43.51	23.64
040202K	运动训练	1772.00	81.26	18.74	95.82	4.18	154.50	53.07	26.54
040201	体育教育	2022.00	70.72	29.28	91.94	8.06	145.75	58.15	24.01
030503	思想政治教育	1828.00	63.68	36.32	96.72	3.28	145.00	44.48	26.03
030101K	法学	2100.00	79.05	20.95	95.14	4.86	157.50	60.32	15.87
020401	国际经济与贸易	2108.00	70.40	29.60	49.24	1.23	157.00	54.46	21.66
全校校均	/	2152.22	72.83	27.17	87.94	7.99	155.29	56.25	21.12

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.27%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.99%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.10%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	56	56	100.00
030101K	法学	100	100	100.00
030503	思想政治教育	88	87	98.86
040201	体育教育	131	131	100.00
050103	汉语国际教育	28	28	100.00
050201	英语	144	144	100.00
060105T	文物保护技术	54	54	100.00
070101	数学与应用数学	37	37	100.00
070102	信息与计算科学	142	142	100.00
070202	应用物理学	62	62	100.00
080102	工程力学	68	64	94.12
080202	机械设计制造及其自动化	404	395	97.77
080203	材料成型及控制工程	187	183	97.86
080204	机械电子工程	258	254	98.45
080205	工业设计	48	45	93.75
080206	过程装备与控制工程	47	47	100.00
080207	车辆工程	85	84	98.82
080401	材料科学与工程	257	255	99.22
080404	冶金工程	64	62	96.88
080405	金属材料工程	50	49	98.00
080501	能源与动力工程	109	106	97.25
080601	电气工程及其自动化	316	311	98.42
080701	电子信息工程	101	101	100.00
080702	电子科学与技术	70	69	98.57
080703	通信工程	71	71	100.00
080705	光电信息科学与工程	121	121	100.00
080717T	人工智能	69	69	100.00
080801	自动化	209	208	99.52
080803T	机器人工程	90	89	98.89
080901	计算机科学与技术	208	205	98.56

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080902	软件工程	1140	1133	99.39
080905	物联网工程	66	66	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	139	139	100.00
081001	土木工程	229	228	99.56
081002	建筑环境与能源应用工程	90	87	96.67
081003	给排水科学与工程	60	60	100.00
081005T	城市地下空间工程	73	73	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	59	59	100.00
081101	水利水电工程	86	86	100.00
081102	水文与水资源工程	74	74	100.00
081201	测绘工程	111	110	99.10
081301	化学工程与工艺	240	237	98.75
081302	制药工程	87	87	100.00
081308T	精细化工	26	24	92.31
081401	地质工程	45	45	100.00
081403K	资源勘查工程	57	57	100.00
081501	采矿工程	112	112	100.00
081503	矿物加工工程	51	50	98.04
081601	纺织工程	32	32	100.00
082002	飞行器设计与工程	65	65	100.00
082305	农业水利工程	46	45	97.83
082502	环境工程	77	77	100.00
082601	生物医学工程	92	92	100.00
082801	建筑学	75	74	98.67
082802	城乡规划	49	49	100.00
082901	安全工程	141	139	98.58
082902T	应急技术与管理	46	46	100.00
101011T	智能医学工程	30	30	100.00
120103	工程管理	125	125	100.00
120203K	会计学	105	104	99.05
120402	行政管理	56	55	98.21
120601	物流管理	44	44	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130402	绘画	59	59	100.00
130502	视觉传达设计	62	62	100.00
130503	环境设计	58	58	100.00
130505	服装与服饰设计	67	66	98.51
130507	工艺美术	60	60	100.00
130508	数字媒体艺术	60	60	100.00
全校整体	/	7768	7698	99.10

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.57%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	56	56	100.00
030101K	法学	100	100	100.00
030503	思想政治教育	87	87	100.00
040201	体育教育	131	131	100.00
050103	汉语国际教育	28	28	100.00
050201	英语	144	144	100.00
060105T	文物保护技术	54	54	100.00
070101	数学与应用数学	37	37	100.00
070102	信息与计算科学	142	142	100.00
070202	应用物理学	62	61	98.39
080102	工程力学	64	64	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	395	392	99.24
080203	材料成型及控制工程	183	183	100.00
080204	机械电子工程	254	250	98.43
080205	工业设计	45	45	100.00
080206	过程装备与控制工程	47	47	100.00
080207	车辆工程	84	84	100.00
080401	材料科学与工程	255	255	100.00
080404	冶金工程	62	62	100.00
080405	金属材料工程	49	49	100.00
080501	能源与动力工程	106	106	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080601	电气工程及其自动化	311	310	99.68
080701	电子信息工程	101	99	98.02
080702	电子科学与技术	69	69	100.00
080703	通信工程	71	71	100.00
080705	光电信息科学与工程	121	120	99.17
080717T	人工智能	69	69	100.00
080801	自动化	208	207	99.52
080803T	机器人工程	89	89	100.00
080901	计算机科学与技术	205	204	99.51
080902	软件工程	1133	1128	99.56
080905	物联网工程	66	66	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	139	139	100.00
081001	土木工程	228	225	98.68
081002	建筑环境与能源应用工程	87	86	98.85
081003	给排水科学与工程	60	60	100.00
081005T	城市地下空间工程	73	73	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	59	59	100.00
081101	水利水电工程	86	85	98.84
081102	水文与水资源工程	74	74	100.00
081201	测绘工程	110	110	100.00
081301	化学工程与工艺	237	234	98.73
081302	制药工程	87	87	100.00
081308T	精细化工	24	24	100.00
081401	地质工程	45	45	100.00
081403K	资源勘查工程	57	57	100.00
081501	采矿工程	112	112	100.00
081503	矿物加工工程	50	50	100.00
081601	纺织工程	32	32	100.00
082002	飞行器设计与工程	65	65	100.00
082305	农业水利工程	45	43	95.56
082502	环境工程	77	77	100.00
082601	生物医学工程	92	91	98.91

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082801	建筑学	74	73	98.65
082802	城乡规划	49	49	100.00
082901	安全工程	139	139	100.00
082902T	应急技术与管理	46	45	97.83
101011T	智能医学工程	30	29	96.67
120103	工程管理	125	125	100.00
120203K	会计学	104	104	100.00
120402	行政管理	55	55	100.00
120601	物流管理	44	44	100.00
130402	绘画	59	59	100.00
130502	视觉传达设计	62	62	100.00
130503	环境设计	58	58	100.00
130505	服装与服饰设计	66	66	100.00
130507	工艺美术	60	60	100.00
130508	数字媒体艺术	60	60	100.00
全校整体	/	7698	7665	99.57

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.75%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020401	国际经济与贸易	56	51	91.07
030101K	法学	100	61	61.00
030503	思想政治教育	87	76	87.36
040201	体育教育	131	94	71.76
050103	汉语国际教育	28	22	78.57
050201	英语	144	121	84.03
060105T	文物保护技术	54	32	59.26
070101	数学与应用数学	37	25	67.57
070102	信息与计算科学	142	71	50.00
070202	应用物理学	62	45	72.58
080102	工程力学	64	47	73.44
080202	机械设计制造及其自动化	395	300	75.95

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
080203	材料成型及控制工程	183	160	87.43
080204	机械电子工程	254	219	86.22
080205	工业设计	45	31	68.89
080206	过程装备与控制工程	47	36	76.60
080207	车辆工程	84	63	75.00
080401	材料科学与工程	255	211	82.75
080404	冶金工程	62	55	88.71
080405	金属材料工程	49	39	79.59
080501	能源与动力工程	106	93	87.74
080601	电气工程及其自动化	311	289	92.93
080701	电子信息工程	101	71	70.30
080702	电子科学与技术	69	52	75.36
080703	通信工程	71	55	77.46
080705	光电信息科学与工程	121	83	68.60
080717T	人工智能	69	56	81.16
080801	自动化	208	170	81.73
080803T	机器人工程	89	83	93.26
080901	计算机科学与技术	205	150	73.17
080902	软件工程	1133	1032	91.09
080905	物联网工程	66	52	78.79
080910T	数据科学与大数据技术	139	127	91.37
081001	土木工程	228	213	93.42
081002	建筑环境与能源应用工程	87	81	93.10
081003	给排水科学与工程	60	49	81.67
081005T	城市地下空间工程	73	56	76.71
081006T	道路桥梁与渡河工程	59	57	96.61
081101	水利水电工程	86	64	74.42
081102	水文与水资源工程	74	44	59.46
081201	测绘工程	110	78	70.91
081301	化学工程与工艺	237	208	87.76
081302	制药工程	87	72	82.76
081308T	精细化工	24	18	75.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
081401	地质工程	45	37	82.22
081403K	资源勘查工程	57	47	82.46
081501	采矿工程	112	83	74.11
081503	矿物加工工程	50	34	68.00
081601	纺织工程	32	24	75.00
082002	飞行器设计与工程	65	55	84.62
082305	农业水利工程	45	31	68.89
082502	环境工程	77	51	66.23
082601	生物医学工程	92	72	78.26
082801	建筑学	74	44	59.46
082802	城乡规划	49	38	77.55
082901	安全工程	139	117	84.17
082902T	应急技术与管理	46	40	86.96
101011T	智能医学工程	30	22	73.33
120103	工程管理	125	117	93.60
120203K	会计学	104	101	97.12
120402	行政管理	55	33	60.00
120601	物流管理	44	42	95.45
130402	绘画	59	43	72.88
130502	视觉传达设计	62	58	93.55
130503	环境设计	58	35	60.34
130505	服装与服饰设计	66	60	90.91
130507	工艺美术	60	44	73.33
130508	数字媒体艺术	60	53	88.33
全校整体	/	7698	6293	81.75

23. 体质测试达标率 95.68%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	225	220	97.78
030101K	法学	356	350	98.31
030503	思想政治教育	347	343	98.85

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050103	汉语国际教育	139	137	98.56
050201	英语	552	535	96.92
060105T	文物保护技术	49	46	93.88
070101	数学与应用数学	108	101	93.52
070102	信息与计算科学	328	309	94.21
070201	物理学	35	34	97.14
070202	应用物理学	236	214	90.68
070301	化学	32	31	96.88
070302	应用化学	164	154	93.90
071004	生态学	54	52	96.30
071201	统计学	189	185	97.88
080102	工程力学	278	265	95.32
080202	机械设计制造及其自动化	1398	1321	94.49
080203	材料成型及控制工程	737	702	95.25
080204	机械电子工程	849	819	96.47
080205	工业设计	179	170	94.97
080206	过程装备与控制工程	200	190	95.00
080207	车辆工程	342	322	94.15
080301	测控技术与仪器	55	54	98.18
080303T	智能感知工程	180	177	98.33
080401	材料科学与工程	722	673	93.21
080404	冶金工程	261	250	95.79
080405	金属材料工程	206	194	94.17
080407	高分子材料与工程	110	103	93.64
080501	能源与动力工程	435	413	94.94
080601	电气工程及其自动化	1017	968	95.18
080607T	能源互联网工程	57	57	100.00
080701	电子信息工程	284	278	97.89
080702	电子科学与技术	230	217	94.35
080703	通信工程	263	255	96.96
080705	光电信息科学与工程	496	483	97.38
080710T	集成电路设计与集成系统	57	56	98.25
080717T	人工智能	260	250	96.15

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080720T	智能测控工程	121	118	97.52
080801	自动化	742	692	93.26
080803T	机器人工程	593	570	96.12
080901	计算机科学与技术	608	582	95.72
080902	软件工程	5262	5095	96.83
080904K	信息安全	68	67	98.53
080905	物联网工程	183	175	95.63
080910T	数据科学与大数据技术	519	491	94.61
080911TK	网络空间安全	124	119	95.97
080917T	区块链工程	125	124	99.20
081001	土木工程	687	643	93.60
081002	建筑环境与能源应用工程	253	242	95.65
081003	给排水科学与工程	285	275	96.49
081005T	城市地下空间工程	291	276	94.85
081006T	道路桥梁与渡河工程	218	203	93.12
081101	水利水电工程	329	319	96.96
081102	水文与水资源工程	324	313	96.60
081201	测绘工程	347	330	95.10
081301	化学工程与工艺	764	717	93.85
081302	制药工程	344	329	95.64
081308T	精细化工	100	92	92.00
081401	地质工程	192	181	94.27
081403K	资源勘查工程	262	252	96.18
081501	采矿工程	521	483	92.71
081503	矿物加工工程	255	239	93.73
081601	纺织工程	169	163	96.45
081805K	飞行技术	3	3	100.00
082002	飞行器设计与工程	322	304	94.41
082305	农业水利工程	205	196	95.61
082502	环境工程	313	296	94.57
082601	生物医学工程	333	318	95.50
082801	建筑学	273	258	94.51

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
082802	城乡规划	165	157	95.15
082901	安全工程	554	547	98.74
082902T	应急技术与管理	209	200	95.69
101011T	智能医学工程	121	115	95.04
120103	工程管理	308	285	92.53
120203K	会计学	321	312	97.20
120402	行政管理	217	209	96.31
120601	物流管理	223	220	98.65
130201	音乐表演	77	74	96.10
130204	舞蹈表演	55	55	100.00
130301	表演	39	39	100.00
130402	绘画	155	142	91.61
130409T	文物保护与修复	59	57	96.61
130502	视觉传达设计	218	214	98.17
130503	环境设计	214	208	97.20
130505	服装与服饰设计	216	211	97.69
130507	工艺美术	162	151	93.21
130508	数字媒体艺术	178	169	94.94
全校整体	/	30056	28758	95.68

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

从第三方数据公司对学校 2023 届本科毕业生社会需求与培养质量的调研结果看，毕业生对母校满意度为 96.78%，对实践教学环节满意度为 96.31%，对专业课满意度 94.73%，对任课教师满意度为 96.91%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校已连续多年聘请第三方数据公司对毕业生做社会需求及满意度调查。从对 2023 届毕业生调查结果看，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 95.36%，对政治素养的满意度为 95.36%，对专业知识的满意度为 95.36%，对职业能力的满意度为 95.78%，对综合能力的满意度为 94.94%。学校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较强的竞争力。

26. 其它与本科教学质量相关数据（无）